


«РАССМОТРЕНО»  
на информационном  
совещании для  
заместителей  
директоров по УВР по  
основной деятельности  
(протокол от «\_15\_»  
сентября 2021)

«СОГЛАСОВАНО»  
Главный специалист отдел  
образования администрации  
Василеостровского район  
  
О.И.Пронина  
«\_15\_» сентября 2021

Аналитическая справка по итогам мониторинга по направлению  
«Оценка метапредметных результатов» за 2020-2021 учебный год.

Санкт-Петербург 2021

Аналитическая справка по итогам мониторинга по направлению  
«Оценка метапредметных результатов» за 2020-2021 учебный год.

1. Период проведения мониторинга: за 2020-2021 уч. год, 01.09.2021-15.09.2021
2. Основание для составления справки: Отчет о результатах ВПР 2021, данные мониторинга по показателям: доля обучающихся 4 классов, достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО, доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО. Значение показателей мониторинга по критериям:

№ критерия в Положении о мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Василеостровского района	Критерий	Показатель 2021 г	Значение	Аналогичный показатель по мониторингу 2020 г.	Значение
	Оценка метапредметных результатов	Доля учащихся 4 классов (осень 2020) (в %), получивших оценки 3, 4, 5 за ВПР (общее количество 3,4,5 за работы по всем предметам и классам/общее количество учащих, принимавших участие во всех работах) при отсутствии необъективности результатов	98,9%	Доля учащихся 5 классов (осень 2020) (в %), получивших оценки 3, 4, 5 за ВПР (общее количество 3,4,5 за работы по всем предметам и классам/общее количество учащих, принимавших участие во всех работах) при отсутствии необъективности результатов	84%

		Доля учащихся 5-8 классов (весна 2021) (в %), получивших оценки 3, 4, 5 за ВПР (общее количество 3,4,5 за работы по всем предметам и классам/общее количество уч-ся, принимавших участие во всех работах) при отсутствии необъективности результатов	82,6%	Доля учащихся 6-9 классов (осень 2020) (в %), получивших 3,4,5 за ВПР (общее количество 3,4,5 по всем предметам/общее количество уч-ся, принимавших участие во всех работах) б/у при отсутствии необъективности результатов	77%
		Достижение метапредметных результатов выявленные по результатам ВПР	Содержание отчета по ВПР (См. Приложение 1)	Достижение метапредметных результатов выявленные по результатам ВПР	Содержание отчета по ВПР

## 1. Выводы:

- 1.1. На основании данных мониторинга можно сделать вывод об улучшении метапредметных результатов, проверяемых в ходе проведения ВПР по отношению к результатам 2020 года.
- 1.2. К работам, которые характеризуются более высоким уровнем выполнения в районе можно отнести работы по английскому языку, окружающему миру, химии.
- 1.3. Наибольшее количество низких результатов учащиеся показали в ходе проведения работ по биологии, географии, истории.
- 1.4. Образовательные организации, относящиеся к группе низких образовательных результатов, по-прежнему демонстрируют наиболее высокие значения среднего количества маркеров уровня и объективности результатов. Это свидетельствует о необходимости продолжения работы с данной группой школ.
- 1.5. Среди заданий, характеризующихся как дефициты на районном уровне по предметам ВПР, часто повторяют дефициты работ 2020 года. Это

свидетельствует о необходимости корректировки программ повышения квалификации для педагогов региона.

- 1.6. Основные метапредметные дефициты на уровне района связаны с умениями определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, а также со смысловым чтением.
  - 1.7. Следует уделить внимание положению группы школ с низкими образовательными результатами (регион), так как уровень их результатов по предметам ВПР в 2020 году часто ниже остальных школ района. Поскольку перечень школ с низкими образовательными результатами был определен в 2019 году, это косвенно может свидетельствовать об отсутствии качественных улучшений за прошедший год.
  - 1.8. Уровень результатов школ, относящихся к кластеру общеобразовательных школ (СОШ), ниже, чем у школ, относящихся к кластерам школ гимназий и школ с углубленным изучением отдельных предметов. При этом, среди СОШ результаты ОУ6 и 21 являются лучшими, опыт работы этих ОО необходимо использовать для работы со ШНОР.
2. Рекомендации:
    - 2.1. Для ИМЦ :
      - 2.1.1. Доработать Положение о мониторинге образовательных результатов, включив критерии и показатели по оценке метапредметных результатов учащихся 4-8 классов согласно рекомендациям ФИОКО на основании использования результатов ВПР: а. процент выполнения группой обучающихся заданий по конкретному учебному предмету и классу, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов., б: доля обучающихся, выполнивших не менее установленного (выбор региона) процента заданий ВПР по конкретному предмету и классу, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов, в. Определения доли учащихся, показывающих метапредметные результаты выше базового уровня, г. расчет показателей для определения уровня подготовки обучающихся 9-х классов осуществлять на основе результатов ОГЭ по обязательным предметам.
      - 2.1.2. Использовать данные отчета по ВПР на уровне района для организации и планирования работы методических объединений, корректировки тематики курсов повышения квалификации, разработке методических рекомендаций по предметным направлениям. А также при планировании учебных программ курсов повышения квалификации для педагогических работников образовательных учреждений учитывать выявленные по блокам предметов общие дефициты, переходящие из параллели в

параллель. Также следует обратить особенное внимание на выявленные метапредметные дефициты, являющиеся общими для разных предметных блоков.

2.1.3. Районным методистам по предметным направлениям следует обратить внимание при планировании работы на выявленные в ходе анализа результатов ВПР дефициты, связанные так же с функциональной грамотностью, демонстрирующие наиболее общую структуру дефицитов.

2.2. Для руководителей ОО:

2.2.1. Использовать данные мониторинга и отчета по результатам ВПР для планирования корректировки порочно-тематического планирования.

2.2.2. Разработать план мероприятий/дорожные карты по устранению выявленных дефицитов для отдельных параллелей/классов/учащихся.

2.2.3. Актуализировать индивидуальные маршруты повышения квалификации педагогов с учетом необходимости повышения квалификации по вопросам формирования и оценки уровня развития метапредметных навыков учащихся.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР»  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199178, Санкт-Петербург, 10 линия В.О., д.  
37

Тел/факс (812) 323-57-28

E-mail: imc@imcvo.ru

ОКПО 53252196 ОКОГУ 49003 ОГРН  
1027800541757

ИНН/КПП 7801160584

№ 141 от 07.09.2021

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ 2021 года (далее ВПР)  
общеобразовательных организаций Василеостровского района, находящихся в ведении  
Администрации района.

Утверждаю



Директор Гехтман А.Л.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) общеобразовательных организаций Василеостровского района, находящихся в ведении Администрации района.

1. В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» для всех обучающихся Василеостровского района Санкт-Петербурга в период с 15.03.2021 по 21.05.2021 были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в целях реализации мероприятия 1.2 «Совершенствование и реализация процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования; осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования обучающимися образовательных организаций « ведомственной целевой программы «Качество образования», утвержденной приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.01.2019 №39, с изменениями, внесенными приказами Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 21.08.2019 №1204, от 21.02.2020 №182.
2. На региональном уровне проведение ВПР регулировалось распоряжением Комитета по образованию от 04.03.2021 № 559-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в формате всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2021 году» (см. Приложение Б). Более подробную информацию о датах и порядке проведения ВПР в 2021 году можно найти в документах «План-график проведения ВПР 2021» и «Порядок проведения ВПР 2021», размещенных на сайте Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования.
3. ВПР проводились в штатном режиме : для обучающихся 4-х классов –по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»; для обучающихся 5-х классов – «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»; для обучающихся 6-х классов –по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика»; для обучающихся 7-х классов –по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык»; для обучающихся 8-х классов – по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика». ВПР в параллелях 6 и 8 классов проводятся так же по двум предметам на основе случайного выбора. В 6 классах - по предметам «История», «Биология», «География», в 8 классах по предметам «Обществознание» «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия». В 10 и 11 классах ВПР проводились в режиме апробации. В 10 классах – по предмету «География», в 11 классах – по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык».
4. Данные в отчете приведены на основании данных районного координатора проведения ВПР, размещенных в личном кабинете на сайте ФИС ОКО, отчета с анализом результатов ВПР 2021 года на сайте Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования <file:///C:/Users/OEM/Desktop/%D0%A6%D0%9E%D0%9A%D0%9E/%D0%92%D0%9F%D0%A0/%D0%92%D0%9F%D0%A0%2021/10177.pdf>.
5. Все работы в Василеостровском районе были проведены во всех общеобразовательных учреждениях, находящихся в ведении Администрации района в указанный срок, согласно графику, утвержденному Отделом образования администрации района. С целью обеспечения объективности результатов при условии соблюдения Рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков

распространения COVID-19, образовательным организациям было рекомендовано использовать в качестве наблюдателей педагогических сотрудников из числа работников школы, не преподающих данный предмет в данном классе. Методистам района рекомендовано провести частичную выборочную перепроверку работ учащихся.

По результатам района можно сделать следующие общие выводы:

1. В целом, результаты района по статистике отметок совпадают с результатами по Санкт-Петербургу. Наиболее проблемными стали работы по биологии, географии, истории. Но, в связи с включением в результаты района результаты учащихся частных школ и школ иного подчинения, учащиеся которых составляют около 8% от учеников общеобразовательных учреждений района, ориентироваться только на эти данные нельзя. Они должны рассматриваться в разрезе каждого образовательного учреждения и сравниваться с результатами по Санкт-Петербургу.
2. По всем предметам необходимо подробно разбирать результаты по каждой параллели, учитывая общую тенденцию к снижению результатов по мере возрастания номера параллели. Учитывая большую разницу в результатах по некоторым предметам отдельных ОО делать выводы о зонах риска и возможного развития нужно не по средним результатам района, а с учетом результатов отдельных школ, параллелей, классов.
3. По итогам ВПР проблемы с уровнем результатов демонстрирует таблица, где низкие значения (то есть когда у конкретной школы по всем работам определенного предмета не так много проблем с уровнем или объективностью результатов) отмечены градиентом зеленого, а высокие - от желтого до красного\*:

Название ОО	Среднее количество маркеров уровня результатов	Английский язык	Биология	География	История	Математика	Немецкий язык	Обществознание	Окружающий мир	Русский язык	Физика	Французский язык	Химия
ГБОУ СОШ №19	3,2	4,0	4,0	4,0	2,5	3,8	Не писали	4,0	2,0	2,0	3,0	Не писали	2,5
ГБОУ СОШ №2	2,2	4,0	2,3	1,7	1,3	1,6	Не писали	0,7	3,0	2,6	2,5	Не писали	2,0
ГБОУ СОШ №5	3,3	3,5	4,0	4,0	4,0	3,2	Не писали	4,0	0,0	3,4	3,0	Не писали	4,0
ГБОУ СОШ №6	1,9	0,0	3,5	2,7	1,0	2,8	Не писали	0,0	3,0	2,2	4,0	Не писали	0,0
ГБОУ СОШ №15	2,6	3,0	3,0	1,8	1,2	3,0	Не писали	2,5	3,0	1,8	2,5	Не писали	4,0
ГБОУ СОШ №16	2,4	3,0	3,3	3,0	2,3	2,6	Не писали	0,7	4,0	2,6	3,0	Не писали	0,0
ГБОУ СОШ №17	3,3	4,0	2,5	4,0	2,3	3,2	Не писали	3,5	4,0	4,0	2,5	Не писали	Не писали
ГБОУ СОШ №21	2,3	2,0	0,8	0,5	2,8	3,6	Не писали	2,0	3,0	2,4	2,0	Не писали	4,0
ГБОУ СОШ №4	1,3	1,0	2,5	1,0	2,8	2,0	Не писали	0,0	1,0	0,8	2,5	1,0	0,0
ГБОУ СОШ №10	2,2	4,0	3,4	3,7	3,0	1,6	Не писали	2,3	0,0	1,4	2,5	Не писали	0,0
ГБОУ СОШ №12	1,3	0,0	0,8	0,7	1,5	2,4	Не писали	0,7	2,0	1,8	3,0	Не писали	0,0
ГБОУ СОШ №18	1,7	0,0	3,0	3,3	1,3	0,0	Не писали	1,0	2,0	1,4	0,7	Не писали	4,0
ГБОУ СОШ №27	1,1	1,0	2,3	0,5	1,0	0,6	0,0	0,0	2,0	1,4	2,0	Не писали	1,0
ГБОУ СОШ №29	2,7	2,0	4,0	4,0	2,5	2,8	Не писали	2,3	0,0	2,6	3,5	3,5	3,0
ГБОУ СОШ №31	1,0	0,0	0,3	0,8	0,3	0,6	Не писали	4,0	0,0	0,2	3,5	Не писали	0,0



ГБОУ СОШ №35	1,5	0,0	3,0	1,0	2,0	1,6	Не писали	1,0	0,0	0,6	4,0	Не писали	Не писали
ГБОУ гимназия №32	0,8	0,0	0,5	1,7	1,5	1,0	Не писали	1,7	0,0	0,8	1,0	Не писали	0,0
ГБОУ гимназия №24	1,5	0,5	2,8	1,7	3,5	1,8	Не писали	0,5	0,0	2,4	2,0	Не писали	0,0
ГБОУ гимназия №11	1,4	0,0	2,7	0,3	1,3	1,6	4,0	0,7	1,0	0,2	1,0	4,0	0,0
ГБОУ гимназия №586	1,9	0,0	1,5	3,7	4,0	1,4	Не писали	2,0	0,0	1,8	3,5	3,0	0,0
ГБОУ гимназия №642	0,7	0,0	2,3	0,3	1,0	0,0	Не писали	0,3	0,0	0,0	0,0	Не писали	3,0
ГБОУ НШДС №36	3,3	Не писали	Не писали	Не писали	Не писали	2,0	Не писали	Не писали	4,0	4,0	Не писали	Не писали	Не писали

\*Данные предоставлены СПб РЦОКИТ

Уровень результатов ниже у средних общеобразовательных школ, самые низкие у ОУ5, 17, 19. Более высокие у ОУ21. Среди школ с углубленным изучением предметов самые низкие результаты у ОУ29 и 10. Среди гимназий самые высокие у ОУ642.

- По итогам проведения ВПР в отдел образования, ИМЦ, администрации ОО жалоб на нарушение процедуры проведения не поступало. По результатам анализа объективности результатов, исходя из представленных РЦОКО данных по маркерам необъективности и учитывая рекомендации проблемы с объективностью выявлены в ОУ5 (английский, математика, русский, история, физика), ОУ19 (математика), ОУ10 (география), ОУ17 (окружающий мир, история), ОУ586 (история, физика), ОУ36(математика, русский).
- По итогам анализа результатов ВПР ГБОУ СОШ №5 признана Рособнадзором «образовательным учреждением с признаками необъективных результатов».

Рекомендации для ИМЦ и ОО:

- Провести анализ результатов ВПР на уровне образовательной организации.
- Использовать для работы «Методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.», разработанные Институтом стратегии развития образования: <https://monitoring.spbcokoit.ru/library/100/10151/>.
- Организовать работу по восполнению выявленных дефицитов знаний и умений у учащихся.
- Методистам района провести анализ результатов по предмету, используя результаты по образовательным организациям, методические материалы СПБАППО, подготовить методические рекомендации для учителей. Обратить особое внимание на формирование умений, результаты достижений по которым ниже, чем по Санкт-Петербургу на 5% и более.
- Районным методистам по предметным направлениям следует обратить внимание при планировании работы на выявленные в ходе анализа результатов ВПР дефициты как на предметном, так и метапредметном уровнях. Отдельного внимания заслуживают дефициты, связанные с функциональной грамотностью, демонстрирующие наиболее общую структуру дефицитов
- Методистам района использовать успешный опыт учителей тех образовательных организаций, где выявлен высокий уровень достижений умений в соответствии с ФГОС.
- При анализе результатов обратить внимание на данные по снижению/повышению отметок за работу по отношению к итоговым отметкам учащихся.
- Обеспечить организацию работы по обеспечению объективности процедуры проведения и результатов в образовательных организациях.

Анализ результатов по отдельным предметам на уровне района.

1. Английский язык.

**Статистика по отметкам. Английский язык 7 класс.** (\*В таблицах «Статистика по отметкам» выделены зеленым результаты на 5% и более выше городских и фиолетовым ниже, голубым выделено отсутствие отметок в связи с не прохождением 2 и более тем. В таблицах «Выполнение заданий» представлены данные о выполнении заданий работы, цветовая шкала от большого/синего к меньшему/красному сравнивает значения процента выполнения каждого задания, относительно максимального из значений в столбце.)

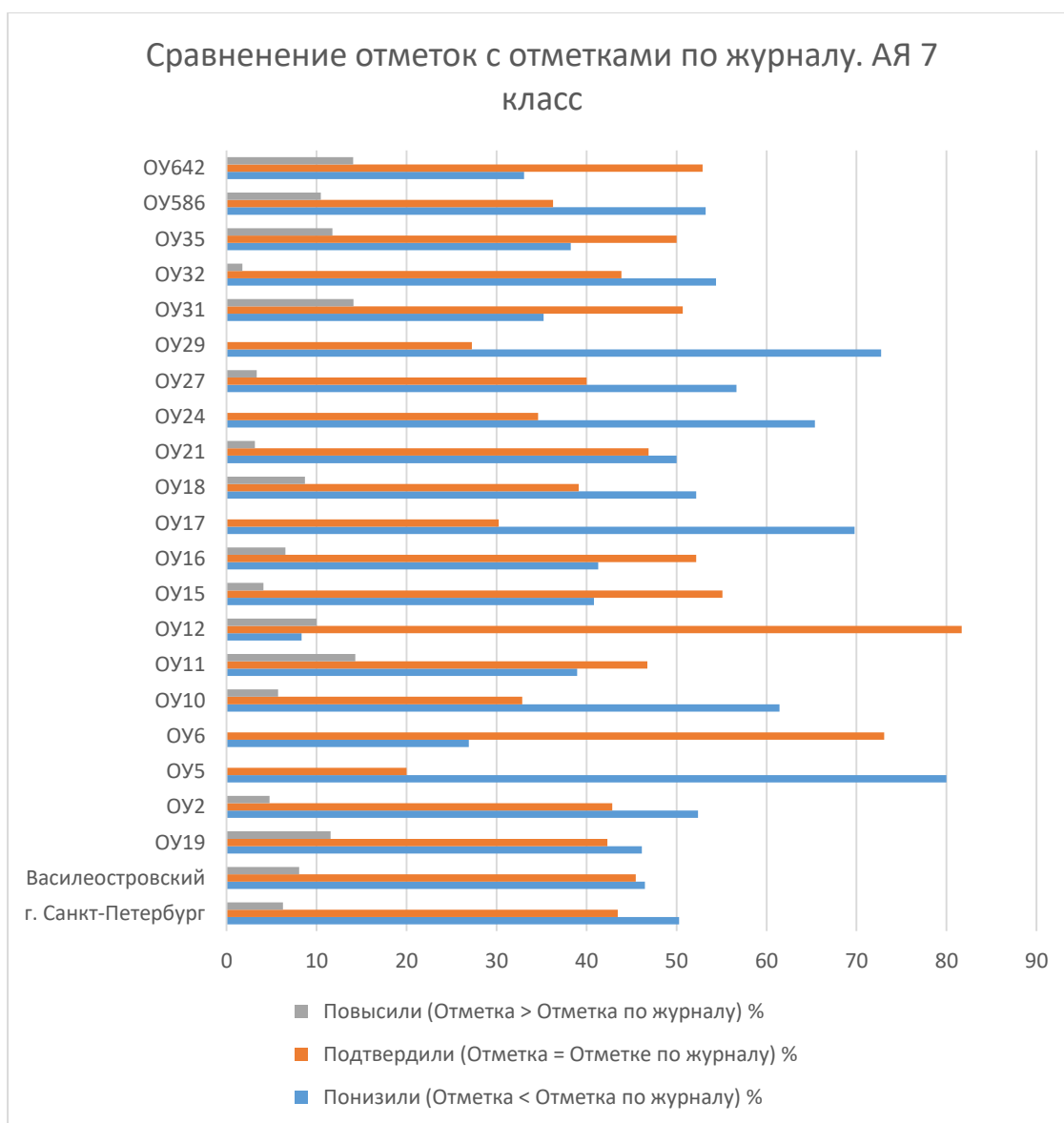
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	4+5
Вся выборка	1143306	21,33	44,22	26,51	7,94	34,45
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>34610</b>	<b>20,85</b>	<b>38,23</b>	<b>28,98</b>	<b>11,95</b>	<b>40,93</b>
Василеостровский	1154	16,98	37,09	30,42	15,51	45,93
№19	26	19,23	46,15	30,77	3,85	34,62
№2	42	28,57	45,24	19,05	7,14	26,19
№5	10	70	30	0	0	0
№6	26	11,54	30,77	30,77	26,92	57,69
№15	49	16,33	51,02	24,49	8,16	32,65
№16	46	15,22	58,7	26,09	0	26,09
№17	43	30,23	53,49	13,95	2,33	16,28
№21	32	21,88	43,75	21,88	12,5	34,38
№10	71	35,21	30,99	28,17	5,63	33,8
№18	46	21,74	28,26	23,91	26,09	50
№27	60	18,33	48,33	20	13,33	33,33
№29	11	18,18	54,55	27,27	0	27,27
№12	60	0	35	33,33	31,67	65
№31	71	9,86	33,8	30,99	25,35	56,34
№35	34	5,88	29,41	38,24	26,47	64,71
№24	52	11,54	42,31	26,92	19,23	46,15
№32	57	15,79	35,09	35,09	14,04	49,13
№586	124	22,58	32,26	30,65	14,52	45,17
№642	121	2,48	30,58	48,76	18,18	66,94
№11	77	12,99	23,38	40,26	23,38	63,64

**Выполнение заданий Английский язык 7 класс**

Максимальный первичный балл:	30								
Дата:	01.03.2021								
Группы участников	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
	5	2	2	2	2	2	5	5	5
Вся выборка	56,93	57,89	51,99	48,08	39,76	43,2	65,21	56,96	54,77
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>62,25</b>	<b>64,13</b>	<b>58,99</b>	<b>55,18</b>	<b>43</b>	<b>55,43</b>	<b>68,27</b>	<b>56,35</b>	<b>55,14</b>
Василеостровский	67,35	67,85	62,82	59,14	44,84	61,14	70,02	59,76	59,57
№19	48,46	51,92	36,54	38,46	28,85	36,54	56,92	67,69	53,08
№2	49,05	52,38	59,52	39,29	29,76	42,86	60	57,14	58,1
№5	58	15	40	30	25	0	48	40	18
№6	72,31	80,77	61,54	59,62	53,85	57,69	87,69	63,08	63,85

№15	60,82	53,06	83,67	77,55	46,94	58,16	63,27	44,49	33,88
№16	79,13	26,09	15,22	13,04	11,96	9,78	76,09	79,57	79,57
№17	42,33	46,51	55,81	55,81	52,33	59,3	36,28	37,21	39,53
№21	57,5	70,31	62,5	64,06	45,31	57,81	70,63	43,75	51,88
№10	58,59	64,79	47,18	48,59	36,62	52,11	60,28	47,32	52,11
№18	64,35	80,43	59,78	58,7	39,13	64,13	76,52	66,96	61,74
№27	64	67,5	67,5	72,5	47,5	75,83	64	53	45
№29	65,45	72,73	54,55	54,55	13,64	68,18	69,09	43,64	43,64
№12	73	88,33	70,83	64,17	54,17	55,83	86	87,67	86
№31	81,69	72,54	71,83	67,61	40,14	71,83	76,9	61,97	65,92
№35	82,35	66,18	70,59	72,06	42,65	92,65	82,35	60	65,29
№24	79,62	68,27	65,38	60,58	35,58	69,23	62,31	58,08	54,62
№32	75,79	83,33	71,93	71,05	54,39	73,68	73,68	49,12	56,84
№586	73,23	64,11	57,66	50,4	50,81	55,24	72,1	61,61	57,58
№642	73,39	84,71	74,38	65,7	49,59	73,14	73,72	61,82	69,59
№11	73,77	77,92	74,68	74,68	61,04	74,03	72,73	65,71	65,97

Анализ результатов таблиц Статистика по отметкам и Выполнение заданий показывает, что результаты по району в целом выше, чем среднероссийские, что обеспечивается за счет хороших результатов школ с углубленным изучением английского языка и гимназий. Стоит обратить внимание на хорошие результаты средней общеобразовательной школы №6.



В целом по району данные совпадают со среднегородскими. По отдельным ОУ есть большие отклонения в понижении (ОУ5, ОУ29, ОУ17, ОУ24) и подтверждении (ОУ12, ОУ6) отметок. Случаи с повышением и подтверждением в ОУ гимназиях и школах с углубленным изучением английского языка могут объясняться особенностями учебного плана. Высокие результаты в ОУ6 уже были отмечены и, при условии объективности проверки работ, опыт этой ОУ может быть использован в качестве положительного примера.

#### Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Василеостровский
		34610 уч.	1154 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	62,25	67,35
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	64,13	67,85
ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	58,99	62,82
ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	55,18	59,14
ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	43	44,84
ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	55,43	61,14
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	68,27	70,02

5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	5	56,35	59,76
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	5	55,14	59,57

С точки зрения достижения планируемых результатов картина по району не дает объективного отображения проблем, которые возникают при изучении предмета, так как результаты сглажены за счет ОУ с углубленным изучением английского языка. Поэтому анализ лучше проводить по каждой школе в отдельности, особенно в средних общеобразовательных школах.

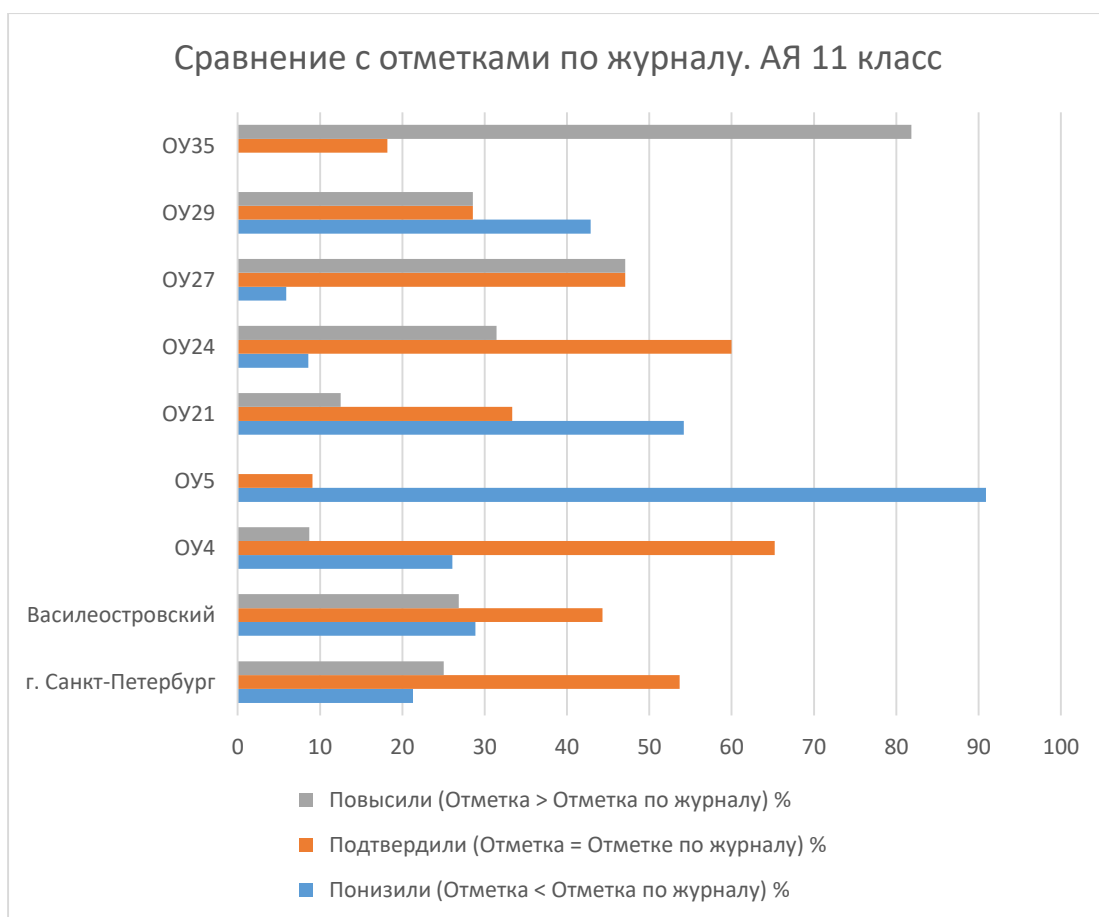
11 класс

#### Статистика по отметкам. Английский язык 11 класс.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	4+5
Вся выборка	119723	6,66	24,66	39,4	29,28	68,68
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>6205</b>	<b>5,08</b>	<b>17,21</b>	<b>35,21</b>	<b>42,5</b>	<b>77,71</b>
Василеостровский	150	9,33	16	30	44,67	74,67
ОУ4	23	0	21,74	30,43	47,83	78,26
ОУ5	11	45,45	45,45	0	9,09	9,09
ОУ21	24	25	25	33,33	16,67	50
ОУ24	35	0	5,71	40	54,29	94,29
ОУ27	17	0	0	47,06	52,94	100
ОУ29	7	28,57	14,29	0	57,14	57,14
ОУ35	12	0	0	16,67	83,33	100

#### Выполнение заданий Английский язык 11 класс

Группы участников	1	2	3	4	5K1	5K2	6K1	6K2	6K3
Макс.балл	5	5	6	6	1	2	3	2	2
Вся выборка	64,84	80,92	64,29	67,41	79,82	56,58	45,73	48,86	37,82
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>75,26</b>	<b>85,5</b>	<b>67,93</b>	<b>73,69</b>	<b>84,34</b>	<b>65,8</b>	<b>53,84</b>	<b>56,35</b>	<b>41,22</b>
Василеостровский	72,67	86,4	61,89	70,33	88,67	63,67	59,56	59,67	41
ОУ4	86,96	98,26	59,42	76,09	82,61	69,57	63,77	54,35	21,74
ОУ5	49,09	78,18	24,24	45,45	36,36	4,55	9,09	4,55	0
ОУ21	51,67	69,17	36,81	49,31	91,67	41,67	45,83	62,5	47,92
ОУ24	85,71	95,43	77,62	74,76	91,43	80	68,57	64,29	47,14
ОУ27	63,53	84,71	87,25	93,14	100	58,82	76,47	85,29	44,12
ОУ29	71,43	82,86	47,62	66,67	100	100	71,43	57,14	57,14
ОУ35	91,67	95	76,39	94,44	91,67	66,67	91,67	87,5	66,67



#### Достижение планируемых результатов. Английский язык 11 класс.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Василеостровский
	6205 уч.	150 уч.
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	75,26	72,67
2. Чтение: понимание основного содержания текста	85,5	86,4
3. Грамматические навыки	67,93	61,89
4. Лексико-грамматические навыки	73,69	70,33
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	84,34	88,67
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	65,8	63,67
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	53,84	59,56
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	56,35	59,67
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	41,22	41

Итоги работы в 11 классе нужно рассматривать по каждой школе отдельно, так как результаты ОУ5 и остальных сильно отличаются в силу многих причин. Участников данной работы в ОУ29 было менее 10, поэтому говорить о какой-либо тенденции в результатах не представляется возможным. Для остальных ОУ результаты выше или совпадают со среднегородскими и являются достаточно высокими.

#### 2. Биология

##### Статистика по отметкам Биология 5 класс

Максимальный первичный балл:	29					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	4+5
Вся выборка	1428612	8,69	40,75	39,55	11,02	50,57
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>45661</b>	<b>8,54</b>	<b>37,67</b>	<b>41,82</b>	<b>11,97</b>	<b>53,79</b>

Василеостровский	1520	9,79	40,29	37,64	12,29	49,93
№ 4	67	14,93	31,34	46,27	7,46	53,73
№19	25	24	44	20	12	32
№2	50	4	46	44	6	50
№ 5	24	37,5	45,83	8,33	8,33	16,66
№6	49	30,61	51,02	18,37	0	18,37
№10	77	14,29	38,96	40,26	6,49	46,75
№ 11	85	8,24	35,29	48,24	8,24	56,48
№ 12	71	0	0	0	0	0
№ 15	49	2,04	59,18	32,65	6,12	38,77
№16	88	15,91	56,82	26,14	1,14	27,28
№17	47	6,38	53,19	27,66	12,77	40,43
№ 18	49	0	0	0	0	0
№ 21	45	2,22	40	37,78	20	57,78
№ 24	59	5,08	33,9	44,07	16,95	61,02
№27	69	8,7	50,72	33,33	7,25	40,58
№29	41	26,83	31,71	36,59	4,88	41,47
№31	83	3,61	26,51	50,6	19,28	69,88
№ 32	68	2,94	20,59	50	26,47	76,47
№ 35	42	14,29	45,24	38,1	2,38	40,48
№586	148	2,7	20,95	45,95	30,41	76,36
№ 642	175	4,57	48,57	35,43	11,43	46,86

Здесь и далее в таблицах «Статистика по отметкам» зеленым отмечены результаты «лучше», чем по городу и фиолетовым «ниже», чем по городу на 5% и более. В 8 ОО количество «2» полученных за работу превышает на 5% и более результат по Санкт-Петербургу, в 9 ОУ количество 4 и 5 меньше на 5%, чем по Санкт-Петербургу. 4 ОУ показали результат процент успеваемости выше, чем по городу на 5% и более. В ОУ2 и ОУ18 статистика по отметкам не сформирована так как в отчётах ОУ указаны не пройденные темы. Согласно правилам в ОО с разным набором тем "не пройдено" в одинаковых классах или ОО, в которых более 2 тем "не пройдено", отметка не ставится."

#### Выполнение заданий Биология 5 класс\*

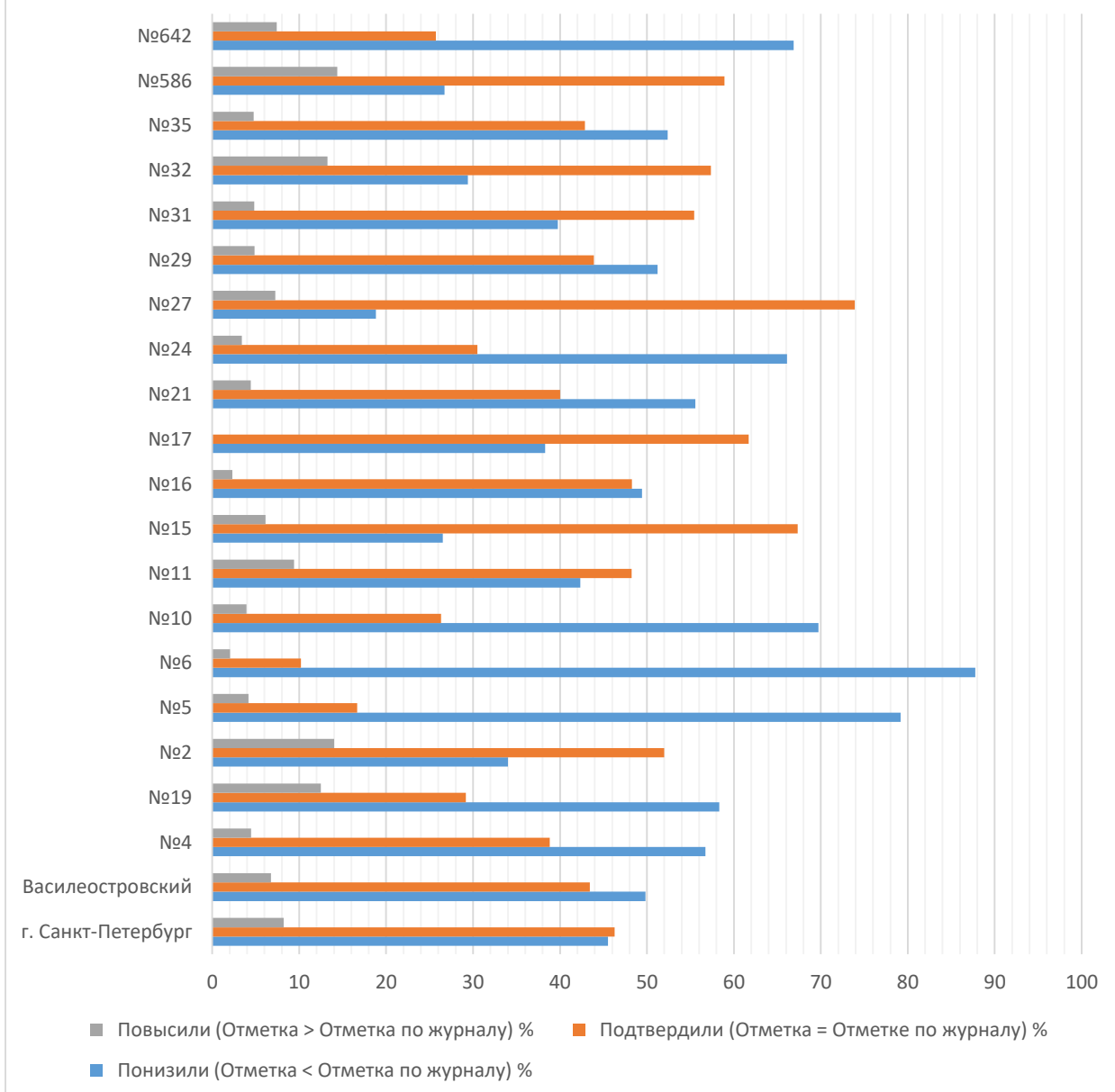
Максимальный первичный балл:	29																			
Группы участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10K1	10K2	10K3
	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
Вся выборка	97,67	45,38	38,39	72,56	44,15	73,52	51,27	64,76	55,94	71,93	72,86	73,39	47,08	61,09	33,24	49,6	72,74	82,66	72,55	44,85
г. Санкт-Петербург	98,29	48,58	44,99	72,84	44,96	72,16	52,97	61,88	55,55	65,58	75,89	76,24	48,86	57,97	34,89	50,77	78,37	83,73	75,92	52,28
Василеостровский	98,16	48,16	46,18	70,46	40,72	69,8	50,92	56,05	50,13	62,24	73,75	74,61	51,51	57,47	30,02	46,71	77,99	84,54	75,86	54,93
№ 4	100	46,27	50,75	80,6	59,7	73,13	59,7	49,25	61,19	46,27	89,55	83,58	53,73	32,09	36,32	33,58	76,12	79,1	68,66	49,25
№19	100	58	42	92	24	66	72	52	32	60	58	68	52	58	17,33	24	68	64	48	52
№2	96	55	35	90	34	89	2	44	46	96	74	30	16	86	12	47	77	82	82	44

№ 5	95,83	27,08	37,5	29,17	12,5	41,67	20,83	20,83	29,17	29,17	66,67	54,17	66,67	58,33	8,33	31,25	77,08	87,5	75	62,5
№6	97,96	30,61	20,41	67,35	51,02	65,31	10,2	69,39	48,98	51,02	57,14	28,57	73,47	37,76	17,69	43,88	76,53	65,31	44,9	28,57
№10	93,51	44,16	38,31	74,03	12,99	66,88	59,74	68,83	71,43	51,95	74,68	77,92	55,84	50	15,05	48,05	86,36	100	80,52	46,75
№ 11	98,82	41,18	43,53	65,88	62,35	51,18	54,12	72,94	58,82	56,47	83,53	34,12	24,71	82,35	39,22	50,59	81,18	90,59	88,24	84,71
№ 12	98,59	45,77	54,23	90,14	50,7	80,99	69,01	29,58	25,35	63,38	75,35	56,34	28,17	84,51	0,94	80,99	77,46	97,18	87,32	61,97
№ 15	97,96	40,82	37,76	44,9	10,2	57,14	42,86	63,27	30,61	65,31	89,8	89,8	36,73	45,92	18,37	59,18	67,35	83,67	75,51	46,94
№16	98,86	56,25	36,36	84,09	48,86	53,98	32,95	27,18	18,73	47,84	77,73	97,73	38,64	76,7	16,29	14,2	69,32	79,55	75	51,14
№17	100	45,74	35,11	78,72	17,02	80,85	31,91	89,36	19,15	89,36	78,72	85,11	48,94	54,26	17,73	55,32	63,83	89,36	72,34	27,66
№ 18	97,96	28,57	0	24,49	18,37	64,29	32,65	34,69	32,65	55,1	0	46,94	2,04	46,94	10,2	16,33	81,63	48,98	44,9	24,49
№ 21	95,56	71,11	46,67	42,22	24,44	50	66,67	86,67	95,56	84,44	72,22	80	26,67	64,44	25,93	60	78,89	100	93,33	80
№ 24	100	50	63,56	67,8	50,85	66,1	76,27	83,05	76,27	27,12	87,29	96,61	67,8	82,2	33,9	37,29	77,12	86,44	81,36	66,1
№27	98,55	44,2	57,25	76,81	39,13	64,49	36,23	56,52	68,12	50,72	62,32	57,97	33,33	48,55	32,37	33,33	84,78	88,41	65,22	34,78
№29	90,24	40,24	46,34	60,98	43,9	81,71	14,63	19,51	36,59	68,29	57,32	63,41	46,34	62,2	30,89	31,71	75,61	87,8	87,8	48,78
№31	100	62,05	48,19	84,34	25,3	90,36	73,49	57,83	42,17	62,65	86,14	95,18	65,06	53,61	40,16	57,23	85,54	91,57	87,95	71,08
№ 32	98,53	44,12	41,18	72,06	64,71	86,76	83,82	58,82	77,94	82,35	83,82	76,47	80,88	61,03	51,96	60,29	84,56	95,59	85,29	67,65
№ 35	95,24	35,71	51,19	42,86	16,67	84,52	69,05	40,48	40,48	59,52	85,71	64,29	21,43	52,38	21,43	26,19	92,86	88,1	78,57	50
№586	97,97	52,03	66,89	84,46	75,68	78,38	54,05	58,78	79,05	73,65	69,93	84,46	87,84	62,84	47,52	68,58	84,8	95,95	87,16	79,73
№ 642	100	57,14	55,43	61,14	28,28	71,14	58,86	68,57	30,86	67,43	79,71	93,71	65,71	30,86	41,9	51,14	75,43	66,29	62,29	35,43

Из двух предыдущих таблиц можно сделать вывод о наиболее высоких результатах работы в ОУ24, 31, 32, 586.



### Сравнение отметок с отметками по журналу. БИО5



При достаточно высоких результатах за работу, существеннее, чем по городу понизили результаты ОУ642, 24. Так же существенно понизили результаты ОУ6, 5, 10, 19 и 4. Данный факт может быть признаком необъективных результатов по биологии в этих школах. Так же, как и отклонение в сторону повышения в ОУ586 и ОУ2.

#### Достижение планируемых результатов Биология 5 класс

Максимальный первичный балл:	29	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санк-т-	Василеос

	Петербург	тровский
	4566 1 уч.	1520 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	98,2 9	98,1 6
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	48,5 8	48,1 6
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	44,9 9	46,1 8
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	72,8 4	70,4 6
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	44,9 6	40,7 2
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	72,1 6	69,8
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	52,9 7	50,9 2
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	61,8 8	56,0 5
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	55,5 5	50,1 3
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	65,5 8	62,2 4
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	75,8 9	73,7 5
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	76,2 4	74,6 1

6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	48,8 6	51,5 1
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	57,9 7	57,4 7
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	34,8 9	30,0 2
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	50,7 7	46,7 1
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	78,3 7	77,9 9
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	83,7 3	84,5 4
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	75,9 2	75,8 6
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	52,2 8	54,9 3

При анализе достижения планируемых результатов по району существенного отклонения от результатов по городу не выявлено, однако необходимо проанализировать данные по каждой школе и обратить внимание на низкий процент сформированности умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации по теме: «Царство растений».

## 6 класс

### Статистика по отметкам. Биология 6

<b>Максимальный первичный балл:</b>	28					
<b>Дата:</b>	01.03.2021					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4+5</b>
Вся выборка	709409	9,92	44,17	37,54	8,37	45,91
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>20833</b>	<b>10,71</b>	<b>43,34</b>	<b>38,13</b>	<b>7,81</b>	<b>45,94</b>
Василеостровский	783	16,33	46,75	29,35	7,57	36,92
№ 4	25	8	32	36	24	60
№19	26	11,54	84,62	3,85	0	3,85
№2	21	0	57,14	38,1	4,76	42,86
№ 5	25	48	44	8	0	8
№6	26	26,92	34,62	30,77	7,69	38,46
№10	46	56,52	39,13	4,35	0	4,35
№ 11	28	17,86	67,86	14,29	0	14,29
№ 12	51	0	33,33	56,86	9,8	66,66

№ 15	24	4,17	50	41,67	4,17	45,84
№16	47	14,89	57,45	23,4	4,26	27,66
№17	23	8,7	30,43	30,43	30,43	60,86
№18	44	0	0	0	0	
№ 21	20	10	35	45	10	55
№ 24	24	16,67	62,5	20,83	0	20,83
№27	41	2,44	39,02	48,78	9,76	58,54
№29	27	25,93	66,67	7,41	0	7,41
№31	21	4,76	28,57	57,14	9,52	66,66
№ 32	36	8,33	47,22	33,33	11,11	44,44
№ 35	23	39,13	52,17	8,7	0	8,7
№586	57	19,3	56,14	24,56	0	24,56
№ 642	93	8,6	22,58	47,31	21,51	68,82

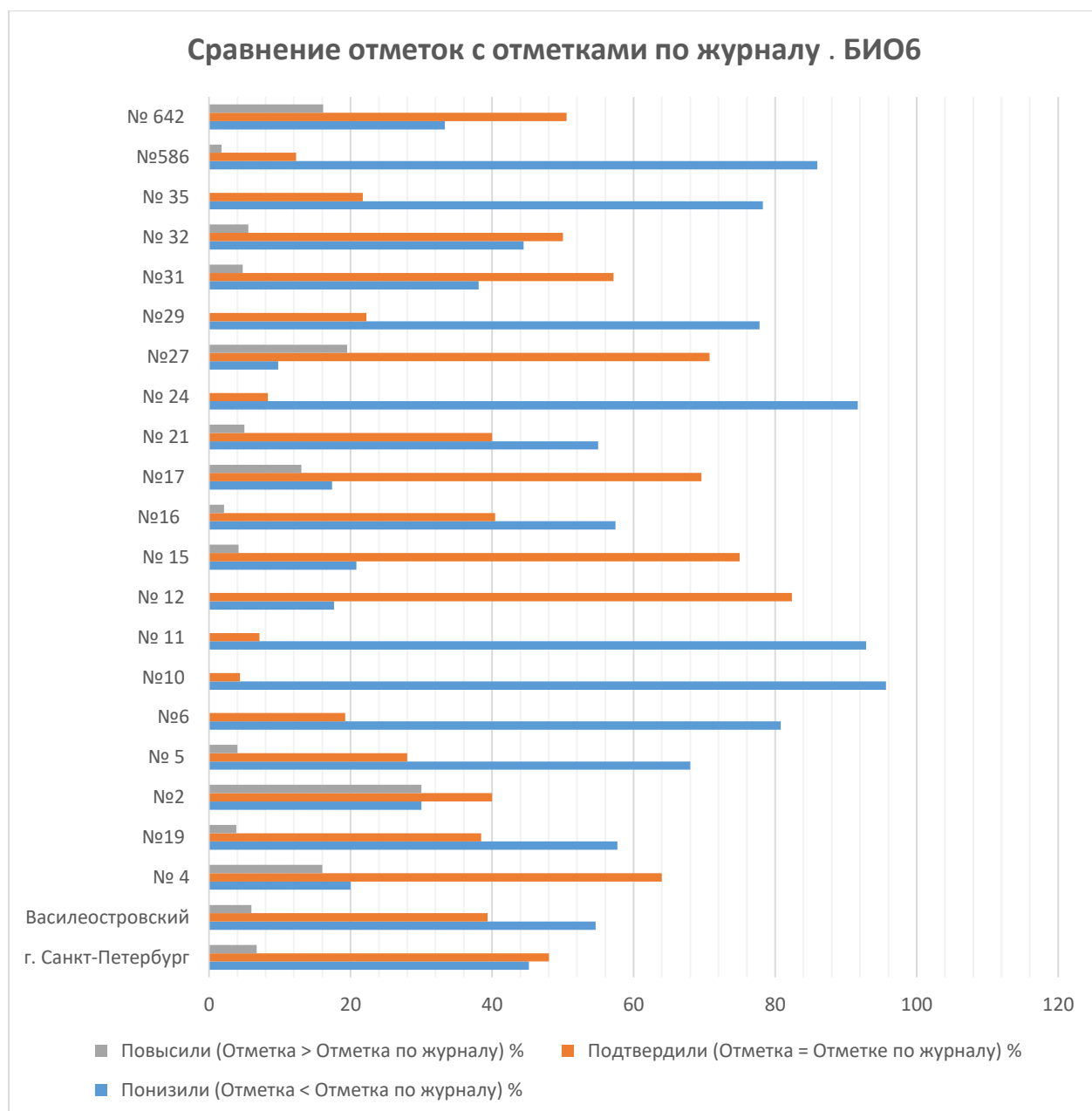
Результат района ниже среднегородского по количеству «4» и «5».

### Выполнение заданий Биология 6

Максимальный первичный балл:	28																				
Группы участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	3,4	4	5,1	5,2	5,3	6	7	8,1	8,2	8,3	9	10,1	10,2
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2
Вся выборка	68,82	45,9	52,75	65,76	50,25	65,62	46,27	41,64	36,93	56,69	68,31	49,51	46,46	66,69	81,15	49,63	43,74	23,47	62,03	86,47	81,35
г. Санкт-Петербург	67,27	42,02	51,25	58,69	50,42	63,61	47,6	38,59	33,8	52,97	66,85	50,79	44,04	61,34	85,36	51,7	48,65	27,16	57,32	91,11	87,76
Василеостровский	60,92	36,4	33,46	51,98	44,7	46,49	37,68	35,12	27,08	46,1	65,64	48,15	42,91	64,37	86,91	49,81	48,15	23,37	52,55	91,12	86,46
№ 4	52	64	48	72	68	88	64	64	44	44	86	68	28	80	96	68	60	48	64	90	86
№19	80,77	11,54	34,62	65,38	30,77	30,77	38,46	19,23	15,38	67,31	44,23	26,92	15,38	53,85	80,77	23,08	11,54	11,54	40,38	96,15	96,15
№2	76,19	14,29	33,33	80,95	19,05	47,62	14,29	42,86	33,33	71,43	47,62	14,29	47,62	71,43	95,24	38,1	38,1	9,52	83,33	10,0	83,33
№ 5	40	12	20	60	28	32	28	12	28	34	34	12	12	60	82	16	20	12	40	82	70
№6	80,77	34,62	73,08	61,54	57,69	61,54	61,54	57,69	69,69	25	50	61,54	53,85	73,08	80,77	38,46	53,85	21,15	36,54	67,31	63,46
№10	39,13	26,09	2,17	23,91	17,39	23,91	4,35	6,52	13,04	34,78	41,3	21,8,7	21,74	54,35	94,57	17,39	19,57	7,61	47,83	93,48	88,04
№ 11	25	32,14	10,71	50	46,43	28,57	53,57	7,14	10,71	41,07	80,36	71,43	21,43	53,57	92,86	67,86	42,86	28,57	33,93	92,86	91,07
№ 12	92,16	47,06	78,43	70,59	52,94	78,43	41,18	80,39	52,94	51,96	78,43	64,71	74,51	88,24	94,12	50,98	49,02	3,92	56,86	96,08	87,25
№ 15	12,5	4,17	12,5	29,75	29,17	29,17	16,67	16,67	29,17	58,33	79,17	50	62,5	87,5	89,58	70,83	75	18,75	81,25	95,83	95,83
№16	76,6	68,09	23,4	59,57	65,96	44,68	63,83	21,28	6,38	43,62	72,34	59,57	51,06	48,94	88,3	53,19	23,4	21,28	37,23	93,62	84,04
№17	56,52	56,52	26,09	78,26	56,52	56,52	34,78	56,52	60,87	86,96	78,26	39,13	60,87	65,22	76,09	60,87	78,26	47,83	73,91	95,65	84,78
№ 18	0	0	0	0	0	30	30	0	0	0	33,33	13,33	0	46,67	73,33	33,33	30	6,67	43,33	93,33	85
№ 21	85	45	20	45	35	50	35	40	25	32,5	82,5	55	40	85	77,5	70	45	35	72,5	10,0	10,0
№ 24	70,83	29,17	54,17	45,83	16,67	41,67	12,67	16,67	20,83	50	81,25	62,5	54,17	37,5	81,25	50	50	18,75	52,08	93,75	87,5
№27	75,61	34,15	65,85	51,22	48,78	75,61	51,22	29,27	21,95	71,95	80,49	63,41	46,29	68,29	98,78	34,15	19,51	14,63	53,66	92,68	90,24
№29	55,56	14,81	3,7	37,04	29,63	33,63	29,63	3,7	3,7	38,89	38,89	11,11	25,93	51,85	79,63	74,07	74,07	29,63	44,44	94,44	96,3
№31	42,86	47,62	47,62	90,48	28,57	23,81	9,52	47,62	23,81	83,33	92,86	80,95	28,57	90,48	92,86	47,62	47,62	21,43	90,48	97,62	95,24
№ 32	94,44	55,56	36,11	63,89	61,11	66,67	58,33	41,67	25	45,83	59,72	55,56	38,89	77,78	94,44	88,89	80,56	34,72	31,94	87,5	79,17

№ 35	43,48	8,7	13,04	39,13	17,39	39,13	8,7	34,78	13,04	50	56,52	21,74	13,04	30,43	84,78	0	47,83	10,87	50	95,65	95,65
№586	59,65	52,63	21,05	50,88	66,67	36,84	35,09	35,09	28,07	38,6	80,7	49,12	35,09	38,6	85,09	22,81	22,81	19,3	51,75	88,6	83,33
№ 642	67,74	55,91	44,09	41,94	63,44	54,84	62,37	65,59	47,31	43,55	73,66	63,44	75,27	81,72	94,09	64,52	75,27	43,55	48,92	96,24	96,24

Из приведенных таблиц по 6 классам можно видеть, что самые высокие результаты показали ОУ31, 642, 27, 21, 12, 4, 17 и 15. А низкие у ОУ: ОУ6, 10, 11, 35. Так же обращает на себя внимание отсутствие пятерок в ОУ24, 29, 586.



Обращает на себя внимание большое процент учащихся, понизивших результаты в ОУ586, 35, 29, 24, 10, 11, 6. Требуется анализ преподавания биологии в этих ОУ и объективности выставления итоговых отметок.

**Достижение планируемых результатов Биология 6 класс**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>Василеостровский</b>
	20833 уч.	783 уч.
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	67,27	60,92
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	42,02	36,4
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	51,25	33,46
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	58,69	51,98
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	50,42	44,7
3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	63,61	46,49
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	47,6	37,68
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	38,59	35,12
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	33,8	27,08
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	52,97	46,1
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	66,85	65,64
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	50,79	48,15
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	44,04	42,91
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	61,34	64,37

7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	85,36	86,91
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	51,7	49,81
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	48,65	48,15
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений, Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	27,16	23,37
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	57,32	52,55
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	91,11	91,12
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	87,76	86,46

В таблице (и далее в таблицах: «Достижение планируемых результатов») выделено 5 заданий, результаты по которым на 5% и более ниже в районе, чем в городе. Это задания, связанные с проведением простейших экспериментов и смысловым чтением.

7 класс

#### Статистика по отметкам Биология 7 класс

Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	28					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	4+5
Вся выборка	778765	9,4	46,16	34,96	9,49	44,45
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>22647</b>	<b>9,33</b>	<b>45,22</b>	<b>35,94</b>	<b>9,51</b>	<b>45,45</b>
Василеостровский	576	17,01	47,74	27,78	7,47	35,25
№2	39	2,56	46,15	43,59	7,69	51,28
№5	20	55	45	0	0	0
№10	71	16,9	56,34	19,72	7,04	26,76
№12	67	1,49	26,87	64,18	7,46	71,64
№16	43	11,63	58,14	20,93	9,3	30,23
№17	46	10,87	71,74	17,39	0	17,39
№21	42	9,52	42,86	26,19	21,43	47,62
№24	55	10,91	56,36	32,73	0	32,73

№29		42	16,67	80,95	2,38	0	2,38
№32		57	8,77	24,56	40,35	26,32	66,67
№35		32	31,25	46,88	21,88	0	21,88

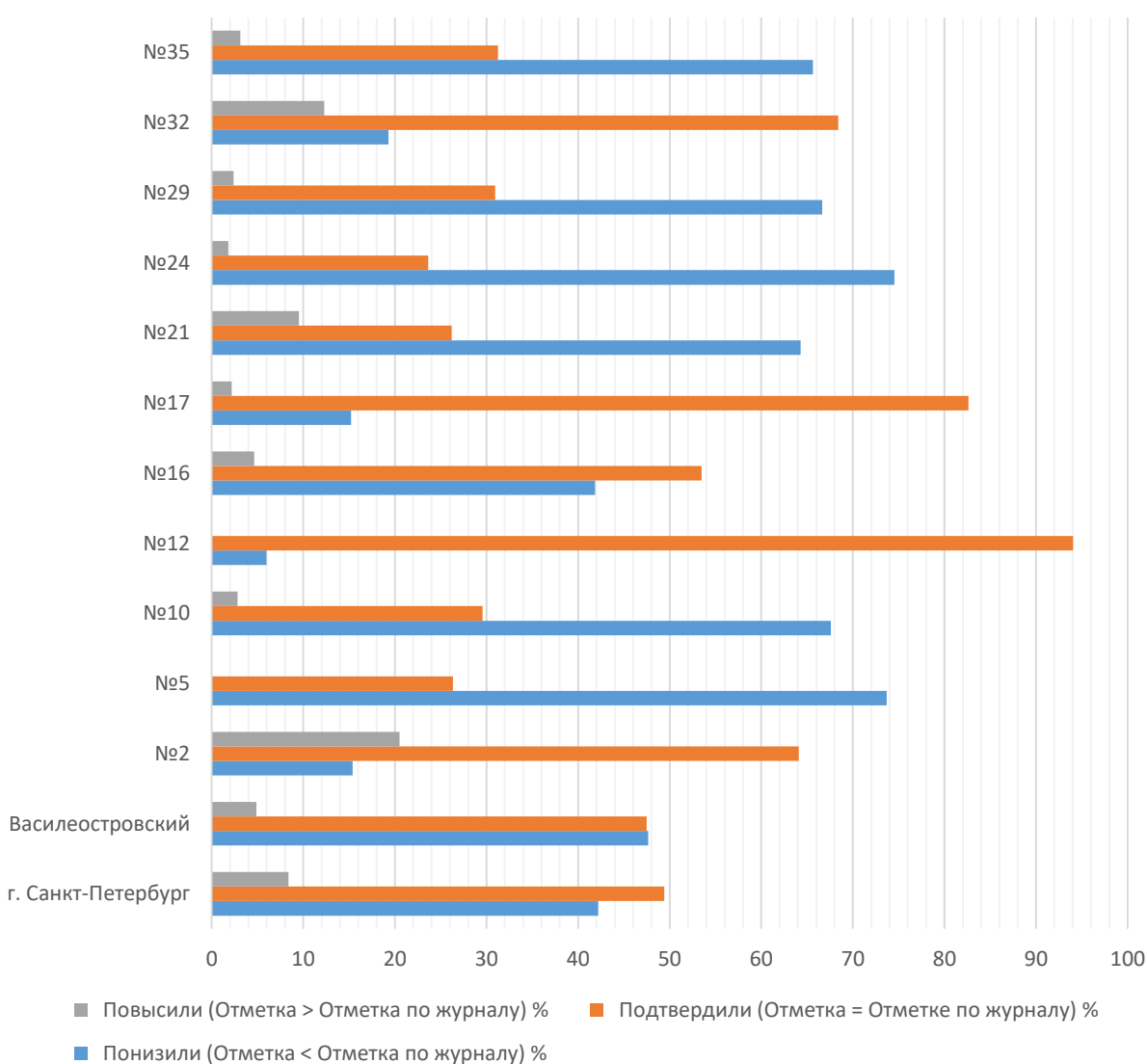
### Выполнение заданий Биология 7

<b>Максимальный первичный балл:</b>	28																
<b>Группы участников</b>	1,1	1,2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13,1	13,2	13,3	
	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1	
Вся выборка	74,51	45,98	57,91	77,65	67,86	61,04	55,42	54,53	40,67	77,12	30,71	54,99	34,88	69,12	46,02	63,28	
г. Санкт-Петербург	73,2	48,29	59,24	81,42	67,84	58,81	55,65	51,85	38,52	74,72	31,05	46,01	40,08	73,82	43,9	68,15	
Василеостровский	68,23	45,14	54,34	80,82	64,58	53,21		46,79	28,91	68,71	26,22	37,33	42,01	72,31	30,82	62,15	
№2	82,05	44,87	79,49	83,33	76,92	64,1	39,74	67,95	41,03	71,79	30,77	30,77	55,56	83,33	42,31	61,54	
№5	60	27,5	10	62,5	62,5	30	2,5	22,5	17,5	30	0	35	23,33	50	10	40	
№10	76,06	31,69	47,89	83,1	68,31	40,14	47,89	48,59	9,15	76,06	23,94	54,93	53,99	76,76	19,01	66,2	
№12	94,03	54,48	55,22	87,31	73,88	67,16	94,78	49,25	16,42	88,06	37,31	41,79	62,69	89,55	34,33	65,67	
№16	51,16	53,49	65,12	77,91	54,65	54,65	60,47	33,72	22,09	60,47	20,93	25,58	58,91	67,44	40,7	81,4	
№17	50	30,43	56,52	58,7	66,3	64,13	44,57	75	14,13	78,26	7,61	36,96	17,39	61,96	9,78	39,13	
№21	76,19	63,1	78,57	77,38	77,38	55,95	40,48	59,52	54,76	69,05	22,62	45,24	29,37	75	42,86	73,81	
№24	69,09	37,27	67,27	90	48,18	46,36	60,91	50	42,73	52,73	30,91	23,64	24,24	87,27	36,36	80	
№29	61,9	48,81	21,43	70,24	70,24	51,19	16,67	22,62	40,48	76,19	8,33	42,86	15,87	46,43	14,29	47,62	
№32	50,88	72,81	75,44	96,49	59,65	62,28	73,68	44,74	39,47	78,95	50	54,39	72,51	87,72	57,89	64,91	
№35	81,25	50	28,13	79,69	64,06	51,56	15,63	32,81	10,94	56,25	37,5	15,63	34,38	40,63	21,88	65,63	

В связи с особенностями УМК часть ОО в 7 классах писали работу за 7 класс, а другая часть по программе 8 класса. Наиболее высокие результаты показали учащиеся ОУ12, 2 и 32. Низкие результаты в ОУ5, нет отличных отметок в ОУ24 и ОУ29. Ниже процент успеваемости, чем в городе у ОУ16 и 17.



### Сравнение отметок с отметками по журналу БИО7



Высокий процент понизивших отметку в ОУ35, 29, 24, 21. Подтверждены высокие результаты в ОУ12 и низкие в ОУ17 и 16.

#### Достижение планируемых результатов Биология 7 класс

Максимальный первичный балл:	28		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Василеостровский
		22647 уч.	576 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	73,2	68,23
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	48,29	45,14
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать	1	59,24	54,34

последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия			
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	81,42	80,82
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	67,84	64,58
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	2	58,81	53,21
6. Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	55,65	48
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	51,85	46,79
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	38,52	28,91
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	74,72	68,92
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	31,05	26,22
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	46,01	37,33
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	40,08	42,01
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	73,82	72,31
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	43,9	30,82
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	68,15	62,15

В целом, по району наблюдается снижение уровня выполнения заданий на смысловое чтение и умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

7 класс (по программе 8 класса)

#### Статистика по отметкам Биология 7 класс по программе 8 класса

<b>Предмет:</b>	Биология (по программе 8 класса)						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	36						
<b>Дата:</b>	15.03.2021						

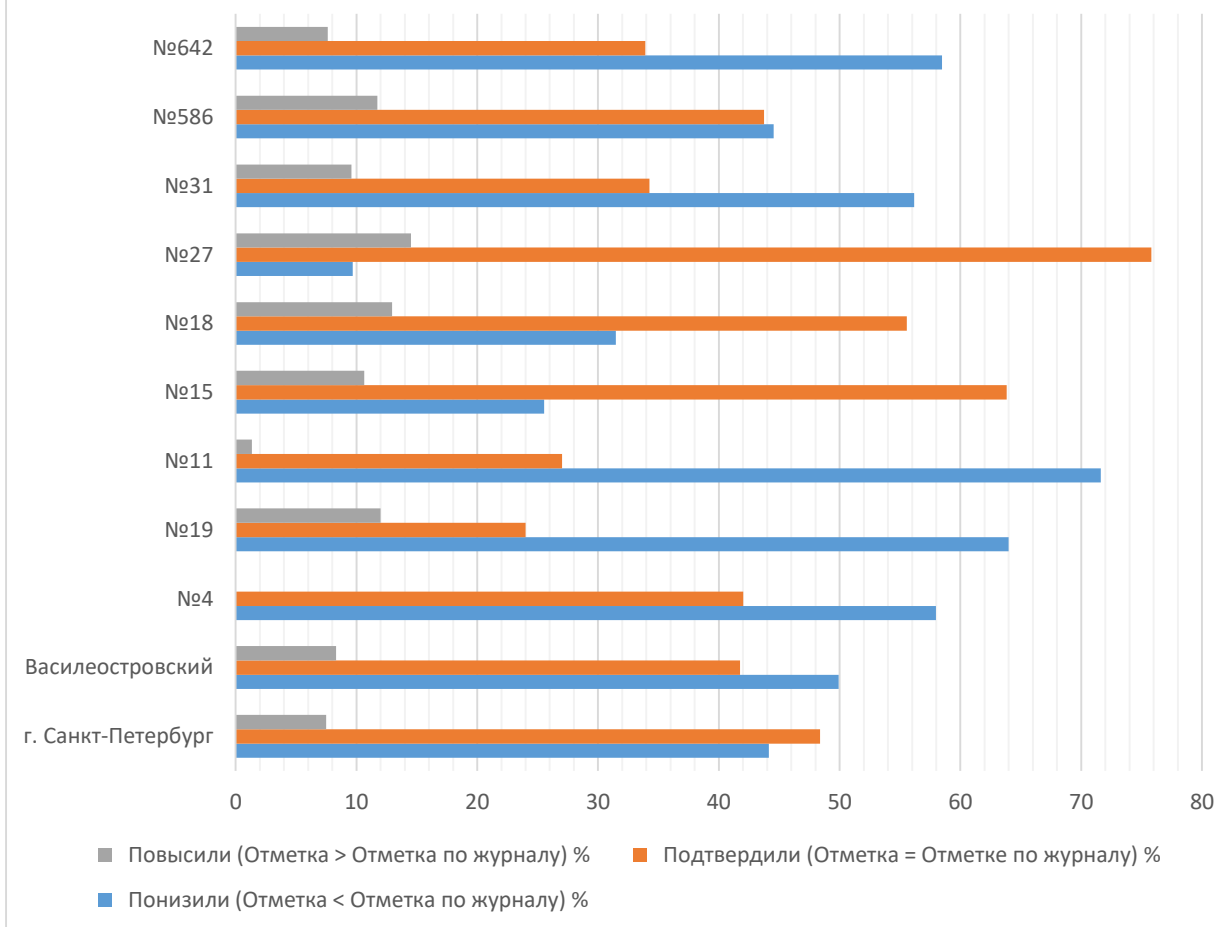
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	4+5
Вся выборка	12744	495525	9,07	45,21	37,48	8,24	45,72
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>254</b>	<b>15286</b>	<b>9,71</b>	<b>44,92</b>	<b>38,87</b>	<b>6,49</b>	<b>45,36</b>
Василеостровский	11	685	13,43	45,84	35,47	5,26	40,73
№4		69	28,99	39,13	27,54	4,35	31,89
№19		25	16	64	12	8	20
№11		74	20,27	55,41	22,97	1,35	24,32
№15		47	4,26	48,94	34,04	12,77	46,81
№18		54	18,52	48,15	31,48	1,85	33,33
№27		62	1,61	33,87	58,06	6,45	64,51
№31		73	4,11	38,36	45,21	12,33	57,54
№586		128	6,25	48,44	40,63	4,69	45,32
№642		118	15,25	47,46	34,75	2,54	37,29

### Выполнение заданий Биология 7 класс по программе 8 класса

Максимальный первичный балл:	36																						
Группы участников	1,1	1,2	2,1	2,2	2,3	2,4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2	11	12	13,1	13,2
	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	2	2
Вся выборка	83,31	55,77	66,79	62,53	62,84	54,22	57,52	52,59	44,11	62,43	37,2	66,35	51,74	70,05	46,11	49,8	44,8	52,07	40,68	52,88	58,09	65,53	34,76
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>84,5</b>	<b>58,7</b>	<b>68,2</b>	<b>63,7</b>	<b>63,9</b>	<b>57,3</b>	<b>56,3</b>	<b>47,7</b>	<b>44,8</b>	<b>59,2</b>	<b>38,9</b>	<b>61,8</b>	<b>52,5</b>	<b>64,6</b>	<b>41,7</b>	<b>51,6</b>	<b>41,4</b>	<b>48,4</b>	<b>42,1</b>	<b>47,5</b>	<b>62,9</b>	<b>66,1</b>	<b>42,7</b>
Василеостровский	78,39	52,12	66,28	70,51	63,87	52,99	56,93	48,91	44,89	63,36	38,1	57,66	44,38	63,65	48,98	47,52	30,88	50,22	40,88	40,58	55,43	56,79	37,23
№4	78,26	49,28	50,72	56,52	63,77	53,62	42,75	47,1	31,88	57,97	8,7	42,03	37,68	55,07	41,3	51,45	18,12	57,97	24,64	53,62	51,69	78,26	54,35
№19	100	64	40	80	64	36	40	34	38	32	30	48	60	32	34	44	16	48	16	12	57,33	68	18
№11	58,11	28,38	62,16	91,89	56,08	18,92	43,24	39,86	27,7	83,78	36,49	33,78	67,57	67,57	41,89	27,7	41,22	41,22	47,3	28,38	68,92	50	41,22
№15	85,11	38,3	38,3	38,3	78,72	14,89	78,72	69,15	20,21	74,47	58,51	80,85	14,89	78,72	65,96	19,15	47,87	90,43	23,4	61,7	39,01	94,68	14,89
№18	68,52	59,26	68,52	55,56	66,67	87,04	64,81	25,93	53,7	81,48	54,63	38,89	44,44	31,48	35,19	50	47,22	37,96	50	31,48	52,47	25,93	35,19
№27	87,1	38,71	87,91	91,94	76,61	61,29	52,42	77,50	58,22	73,97	39,04	82,19	58,9	78,08	63,01	71,23	61,64	53,42	19,18	67,12	22,37	80,82	35,62
№586	58,59	61,72	80,47	88,28	67,19	80,47	64,06	50,78	49,61	64,06	38,67	73,44	35,94	78,91	53,91	41,41	14,45	64,84	56,25	39,84	76,3	38,67	30,47
№642	91,53	76,27	67,8	46,61	53,39	43,22	55,93	50,42	47,46	35,59	35,59	46,61	44,07	51,69	57,63	58,47	16,53	33,05	44,07	27,12	48,31	43,64	43,22

Наиболее высокие результаты у ОУ31 и 27. Большое количество неудовлетворительных отметок в ОУ4, 19, 11, 18, 642. И, как следствие в этих ОУ ниже успеваемость.

### Сравнение отметок с отметками по журналу. БИО7 по программе 8



При высоких результатах в ОУ31 более половины учащихся понизили отметки, а в ОУ11 70% понизили при низком результате. Данная ситуация нуждается в анализе объективности итоговых отметок и разбора проблем, выявленных в данной работе.

#### Достижение планируемых результатов Биология 7 класс по программе 8 класса

Максимальный первичный балл:	36		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Василеостровский
		15286 уч.	685 уч.
1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	84,49	78,39
1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	58,66	52,12
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать	1	68,2	66,28

биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты			
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	63,71	70,51
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	63,85	63,87
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	57,33	52,99
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	56,26	56,93
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	47,66	48,91
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	44,75	44,89
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	59,18	63,36
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	38,93	38,1
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	61,76	57,66
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	52,45	44,38
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	64,62	63,65
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	41,68	48,98
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	51,58	47,52
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	41,41	30,88
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	48,44	50,22
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	42,05	40,88
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	47,54	40,58
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать	3	62,87	55,43

информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации			
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	66,12	56,79
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	42,73	37,23

Снижение результатов наблюдается в заданиях, требующих умения выделять существенные признаки, сравнивать, устанавливать взаимосвязи, работать с информацией, использовать и описывать практические действия.

8 класс

#### Статистика по отметкам Биология 8 класс

<b>Максимальный первичный балл:</b>	36					
<b>Дата:</b>	01.03.2021					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4+5</b>
Вся выборка	374437	7,38	42,5	40,45	9,66	50,11
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>10800</b>	<b>7,29</b>	<b>39,75</b>	<b>43,8</b>	<b>9,17</b>	<b>52,97</b>
Василеостровский	313	9,27	40,89	42,49	7,35	49,84
№4	16	6,25	56,25	31,25	6,25	37,5
№2	7	0	42,86	57,14	0	57,14
№5	19	31,58	57,89	10,53	0	10,53
№10	21	19,05	28,57	47,62	4,76	52,38
№12	19	0	36,84	47,37	15,79	63,16
№15	25	0	44	56	0	56
№17	18	0	55,56	38,89	5,56	44,45
№18	12	25	33,33	33,33	8,33	41,66
№24	25	28	48	20	4	24
№32	26	7,69	30,77	46,15	15,38	61,53
№35	11	0	9,09	63,64	27,27	90,91
№586	39	0	35,9	58,97	5,13	64,1
№642	47	6,38	31,91	48,94	12,77	61,71

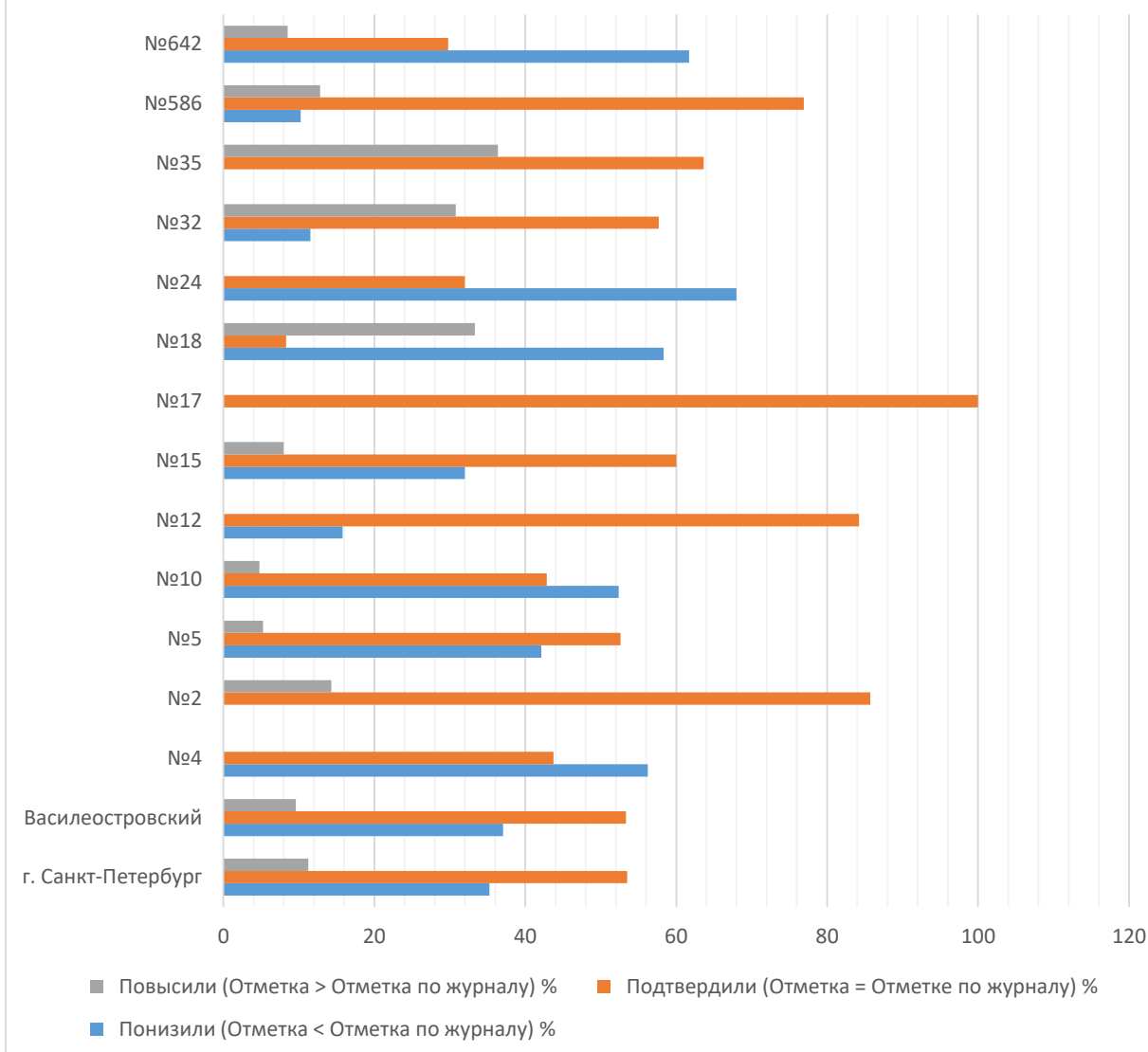
#### Выполнение заданий Биология 8 класс

Максимальный первичный балл:	36																						
Группы участников	1,1	1,2	2,1	2,2	2,3	2,4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2	11	12	13,1	13,2
	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	2	2
Вся выборка	85,7	60,0	73,8	68,9	66,4	57,9	58,2	55,6	48,6	63,4	39,8	67,5	55,4	71	47,2	54,2	46,7	51,3	43,6	53,3	58,3	63,7	37,1
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>84,5</b>	<b>62,9</b>	<b>73,9</b>	<b>66,5</b>	<b>69,5</b>	<b>60,7</b>	<b>60</b>	<b>53,6</b>	<b>50,5</b>	<b>60,2</b>	<b>42,6</b>	<b>64,9</b>	<b>53,7</b>	<b>68,4</b>	<b>43,8</b>	<b>56,3</b>	<b>45,8</b>	<b>50</b>	<b>44,8</b>	<b>48,1</b>	<b>63,9</b>	<b>64,5</b>	<b>46,1</b>

Василеостровский	85,9 4	66,4 5	69,0 1	69,6 5	69,6 5	58,1 5	57,0 3	44,7 3	38,5 5	69,6 5	45,0 5	59,4 2	52,4 4	50,8 8	49,3 6	52,2 4	47,1 2	39,7 8	39,9 4	40,8 9	61,1 3	69,3 3	44,0 9
№4	56,2 5	37,5 5	37,5 5	43,7 5	40,6 3	62,5 5	43,7 5	50	25	81,2 5	65,6 3	50	43,7 5	31,2 5	50	93,7 5	40,6 3	56,2 5	25	31,2 5	54,1 7	62,5 5	68,7 5
№2	85,7 1	42,8 6	57,1 4	57,1 4	71,4 3	28,5 7	64,2 9	85,7 1	28,5 7	85,7 1	14,2 9	85,7 1	57,1 4	42,8 6	57,1 4	78,5 7	92,8 6	42,8 6	42,8 6	71,4 3	57,1 4	35,7 1	21,4 3
№5	84,2 1	63,1 6	68,4 2	36,8 4	55,2 6	42,1 1	28,9 5	21,0 5	15,7 9	31,5 8	36,8 4	52,6 3	0	42,1 1	68,4 2	36,8 4	21,0 5	31,5 8	15,7 9	57,8 9	43,8 6	60,5 3	31,5 8
№10	71,4 3	47,6 2	85,7 1	85,7 1	83,3 3	66,6 7	64,2 9	52,3 8	26,1 9	38,1 1	4,76	61,9 9	28,5 7	19,0 5	38,1 1	66,6 7	33,3 3	38,1 1	42,8 6	28,5 7	55,5 6	90,8 4	66,6 7
№12	10,0	84,2 1	84,2 1	94,7 4	71,0 5	68,4 2	50	81,5 8	60,5 3	52,6 3	50	68,4 2	31,5 8	57,8 9	65,7 9	42,1 1	31,5 8	44,7 4	21,0 5	68,4 2	61,4 4	78,9 5	50
№15	92	64	76	68	84	56	82	8	26	96	50	10	92	72	66	46	70	12	40	32	56	84	6
№17	10,0	72,2 2	77,7 8	66,6 7	83,3 3	27,7 8	55,5 6	47,2 2	47,2 2	88,8 9	58,3 3	55,5 6	55,5 6	88,8 9	52,7 8	69,4 4	27,7 8	30,5 6	38,8 9	66,6 7	31,4 8	75	16,6 7
№18	91,6 7	75	33,3 3	41,6 7	75	50	58,3 3	50	62,5 5	83,3 3	54,1 7	25	75	58,3 3	25	16,6 7	20,8 3	37,5 5	25	25	75	70,8 3	54,1 7
№24	10,0	48	8	56	62	20	54	34	32	92	54	52	28	48	12	6	22	40	16	32	57,3 3	74	38
№32	88,4 6	80,7 7	84,6 2	73,0 8	69,2 3	76,9 2	55,7 7	69,2 3	71,1 5	88,4 6	30,7 7	57,6 9	50	50	57,6 9	53,8 5	67,3 1	55,7 7	57,6 9	26,9 2	84,6 2	53,8 5	25
№35	10,0	81,8 2	81,8 2	63,6 4	81,8 2	90,9 1	95,4 5	50	45,4 5	81,8 2	90,9 1	9,09	72,7 3	81,8 2	68,1 8	95,4 5	59,0 9	63,6 4	0	96,9 7	36,3 6	31,8 2	
№586	84,6 2	76,9 2	82,0 5	92,3 1	62,8 2	71,7 9	60,2 6	39,7 4	48,7 2	64,1 1	43,5 9	56,4 1	87,1 8	48,7 2	50	61,5 4	57,6 9	42,3 1	66,6 7	46,1 5	65,8 1	48,7 2	43,5 9
№642	95,7 4	87,2 3	85,1 1	74,4 7	70,2 1	78,7 2	53,1 9	43,6 2	29,7 9	61,7 7	53,1 9	51,0 6	76,6 6	59,5 7	35,1 1	58,5 1	44,6 8	41,4 9	55,3 2	44,6 8	60,2 8	81,9 1	73,4 4

Большое количество низких результатов в ОУ5, 10, 18 и 24. Высокие результаты в ОУ12 и 15, но при этом в ОУ15 нет отметок «5», так как по отдельным заданиям процент выполнения минимальный. Хорошие результаты у ОУ35, 586, 642, 32.

## Сравнение отметок с отметками по журналу. БИО8



В ОУ17 и ОУ2, где преобладают 3 и 4 за работы почти все учащиеся подтвердили свои итоговые отметки, что отличается существенно от картины по городу. В ОУ24 и ОУ18 большое количество снижения отметок.

### Достижение планируемых результатов Биология 8 класс

Максимальный первичный балл:	36		
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Максимальный балл</b>	г. Санкт-Петербург	Василеостровский
		10800 уч.	313 уч.
1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	84,5 1	85,9 4
1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	62,8 5	66,4 5



2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	73,8 5	69,0 1
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	66,5 3	69,6 5
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	69,5 2	69,6 5
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	60,7 3	58,1 5
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	59,9 7	57,0 3
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	53,6 3	44,7 3
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	50,5	38,5
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	60,2	69,6 5
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	42,5 6	45,0 5
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	64,9 2	59,4 2
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	53,7	52,4
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	68,4 1	50,8
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	43,7 7	49,3 6
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	56,3 2	52,2 4
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	45,7 5	47,1 2
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	50,0 2	39,7 8
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	44,7 5	39,9 4
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	48,1 4	40,8 9
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	63,8 5	61,1 3
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	64,4 7	69,3 3
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	46,0 9	44,0 9

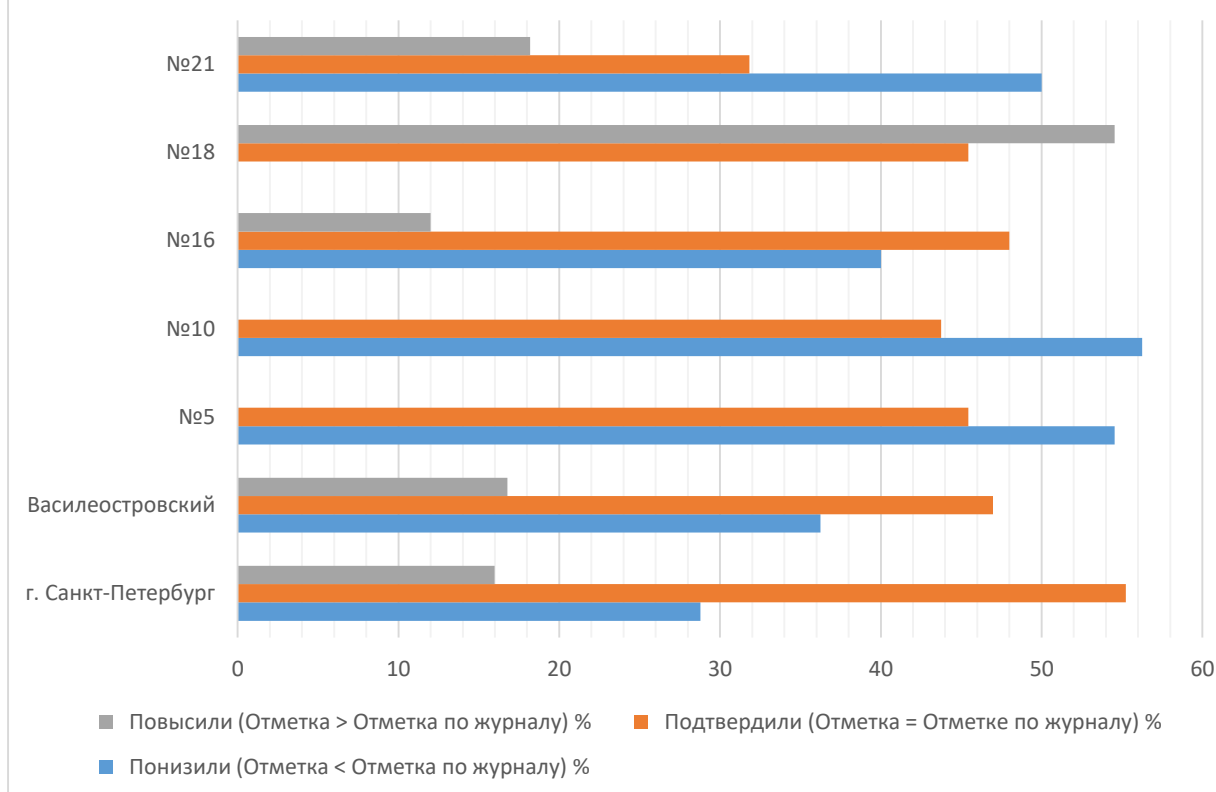
Снижение результатов в заданиях на умение осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям, устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

11 класс

**Статистика по отметкам Биология 11 класс**



## Сравнение отметок с отметками по журналу. БИО11



В ОУ18 больше 50% количество учащихся, отметка которых выше, чем итоговая, а в ОУ10, 21, 5 около 50% учащихся понизили отметку.

### Достижение планируемых результатов Биология 11.

Максимальный первичный балл:	32		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М а к с б а л	г. Сан кт- Пет ерб ург	Вас иле остр овск ий
		712 5 уч.	150 уч.
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	79,0 3	73,3 3
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	58,5 8	43,3 3
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	81,0 8	74,6 7
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	79,9 8	85,3 3
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	49,0 5	52
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	77,0 2	78,6 7
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	73,4	73,3 3
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	58,8 6	44
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	77,6 7	67,3 3

6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	73,7	82
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	69,4 4	73
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	72,4 1	66,6 7
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	71,0 7	64,6 7
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	84,9 8	80,6 7
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	93,1 2	86,6 7
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	69,1 2	64,6 7
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	43,6 6	38,6 7
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	60,7 2	52,6 7
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	56,9 4	53,3 3
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	65,9 6	55,3 3
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	30,0 4	22,4 4
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	57,1 4	49,3 3

Результаты данной работы в 11 классе по 8 заданиям оказались ниже среднегородских на 5% и более, при этом задание 13 выполнено менее, чем на 30 процентов, но и в городе с ним справились хуже, чем с остальными. При этом в ОУ18 и 21 успеваемость по итогу работы составила более 90%.

В целом, по итогам работы по биологии можно сделать вывод о том, что в большинстве школ района была проведена эффективная работа по устранению дефицитов, выявленных при анализе результатов ВПР осенью 2020 года. В ОУ18 и 12 в 5 и 6 классе есть не пройденные темы, что привело к невозможности оценить работы учащихся. Необходимо выяснить причину отставания от стандартной программы. При этом следует обратить внимание на результаты ОУ12 и ОУ31, которые являются стабильно высокими во всех параллелях, где проводилась работа, и ОУ5, где результаты низкие во всех параллелях. Во всех учреждениях нужно внимательно отнестись к тенденциям с понижением/повышением отметок за ВПР, относительно итоговых отметок.

### 3. География

6 класс

#### Статистика по отметкам. География 6 класс

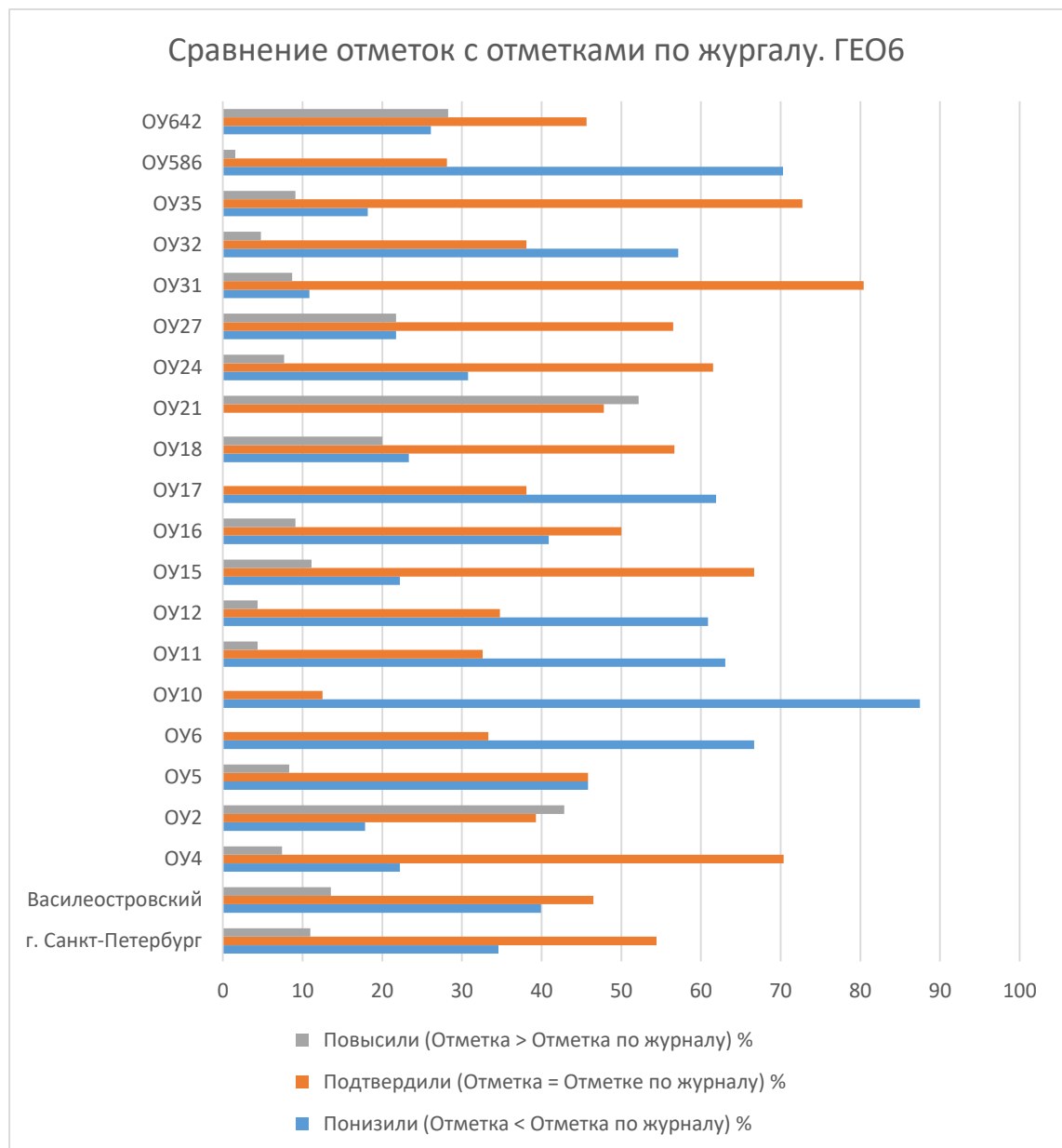
Максимальный первичный балл:	37					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	4+5
Вся выборка	712709	4,2	42,8	42,24	10,76	53
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>21561</b>	<b>3,25</b>	<b>37,56</b>	<b>46,1</b>	<b>13,1</b>	<b>59,2</b>
Василеостровский	687	3,49	38,28	46,29	11,94	58,23
ОУ4	27	0	29,63	51,85	18,52	70,37
ОУ2	28	10,71	21,43	50	17,86	67,86
ОУ5	24	25	70,83	4,17	0	4,17
ОУ6	21	0	80,95	19,05	0	19,05
ОУ10	24	4,17	58,33	37,5	0	37,5
ОУ11	46	0	36,96	63,04	0	63,04
ОУ12	23	0	30,43	52,17	17,39	69,56
ОУ15	27	0	51,85	33,33	14,81	48,14
ОУ16	22	13,64	59,09	22,73	4,55	27,28
ОУ17	21	0	90,48	9,52	0	9,52
ОУ18	31	6,45	22,58	61,29	9,68	70,97
ОУ21	23	0	13,04	69,57	17,39	86,96
ОУ24	26	0	15,38	61,54	23,08	84,62
ОУ27	46	0	34,78	45,65	19,57	65,22
ОУ31	46	0	23,91	67,39	8,7	76,09
ОУ32	21	0	42,86	52,38	4,76	57,14
ОУ35	11	0	45,45	54,55	0	54,55
ОУ586	64	7,81	45,31	37,5	9,38	46,88
ОУ642	92	0	21,74	51,09	27,17	78,26

### Выполнение заданий. География 6 класс.

Группы участников	1,1	1,2	2,1	2,2	2,3	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8,1	8,2	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2	10,3	
Вся выборка	81,2	38,6	45	33	42,8	58,1	67,1	62,2	83,7	43,1	62,1	85,1	66,5	74,2	37,1	52,5	79,79	69	79,8	51,8	49,4	77,8	56,9	20,6	
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>83</b>	<b>38,8</b>	<b>47,1</b>	<b>35,5</b>	<b>42,9</b>	<b>61,7</b>	<b>68,7</b>	<b>67,9</b>	<b>84,9</b>	<b>83,1</b>	<b>49</b>	<b>62,7</b>	<b>87</b>	<b>67,7</b>	<b>76,2</b>	<b>44</b>	<b>54,4</b>	<b>84,6</b>	<b>76,2</b>	<b>82,5</b>	<b>55,8</b>	<b>56,7</b>	<b>73,5</b>	<b>55,7</b>	<b>22,9</b>
Василеостровский	81,4	38,8	53,6	35,5	62,2	70,2	69,4	86,5	81,4	43,8	69,6	84,4	63,2	76,3	44	58,2	85,3	79,6	81,4	49,8	56,6	69,3	49,6	18,7	
ОУ4	10,0	59,3	51,9	48,2	29,6	88,7	77,8	81,5	81,5	42,5	81,5	88,9	64,8	85,2	53,7	66,7	94,4	96,3	70,4	44,4	11,1	92,6	51,9	22,2	
ОУ2	89,3	23,2	46,4	42,9	35,7	69,6	60,7	67,9	82,1	75,4	52,4	82,1	71,4	96,5	40,5	35,7	87,5	73,2	82,1	57,1	82,1	50,1	71,4	48,2	
ОУ5	33,3	14,6	4,7	4,1	4,7	25,8	45,8	33,3	50,5	45,8	16,7	52,1	70,8	39,6	33,08	2,5	37,7	41,3	33,5	62,17	4,7	41,33	8,17	4,08	
ОУ6	76,2	14,3	47,6	4,7	14,3	54,8	57,1	42,9	85,9	71,4	22,4	59,5	71,4	45,2	71,8	23,8	23,6	66,7	57,1	90,7	71,1	61,9	85,7	26,2	
ОУ10	75,7	25,0	10,3	8,3	25,9	47,2	54,2	58,3	87,5	45,8	23,6	89,6	75,6	39,6	10,1	27,3	33,7	91,2	79,8	95,7	41,7	16,7	45,8	10,0	
ОУ11	78,3	30,4	63	28,3	30,4	48,9	69,6	73,9	89,9	89,1	28,3	92,4	95,7	80,5	35,9	63	84,8	90,2	76,1	67,4	54,4	93,5	63,6	28,3	
ОУ12	87,2	52,5	56,8	47,8	8,7	67,4	82,6	71,7	10,0	95,7	75,4	76,1	95,7	65,2	69,6	45,7	67,4	95,7	89,1	95,7	78,3	43,5	10,8	34,17	
ОУ15	81,5	55,6	81,5	81,5	74,1	63,5	81,5	66,7	77,8	77,8	34,8	75,9	63,8	68,1	50,1	51,9	51,9	68,2	72,2	2,2	14,8	11,3	59,3	33,41	
ОУ16	45,5	25,8	31,6	13,5	45,5	40,9	31,8	25,1	59,2	68,2	22,7	56,8	81,8	63,6	90,9	54,6	47,7	70,5	70,5	81,8	36,4	59,1	72,7	40,9	

OY17	85,7	23,8	66,7	19,1	28,6	42,9	61,9	59,5	71,4	66,7	15,9	54,8	76,2	33,3	66,7	7,14	0	57,1	76,2	10,0	47,6	66,7	23,8	10,0	0
OY18	71	27,4	48,4	19,4	45,2	59,7	74,2	75,8	87,1	90,3	39,8	75,8	83,9	72,6	83,9	56,5	75,8	90,3	87,1	90,3	51,6	61,3	45,2	48,4	9,68
OY21	91,3	45,7	52,2	26,1	4,35	73,9	82,6	93,5	10,0	91,3	68,1	82,6	91,3	87,3	78,3	41,3	73,9	87,3	89,1	69,6	56,5	65,2	60,9	43,5	28,3
OY24	10,0	50	57,7	57,7	3,85	92,3	69,2	98,1	96,2	92,3	78,2	42,3	80,8	84,6	61,5	32,7	61,5	90,4	76,9	76,9	76,9	69,2	80,8	65,4	46,2
OY27	80,4	58,7	54,4	47,8	34,8	66,3	63	82,6	87	87	47,1	53,3	93,5	55,4	73,9	53,3	75,8	93,5	79,4	87	32,6	73,9	93,5	39,1	25
OY31	93,5	37	47,8	32,6	69,6	71,1	76,6	69,6	89,1	82,6	35,5	68,5	93,5	82,6	93,5	51,1	72,8	95,7	94,6	84,8	43,5	32,6	78,3	58,7	5,43
OY32	76,2	31	38,1	23,8	9,52	59,5	33,3	64,3	95,2	71,4	54	64,3	61,9	71,4	85,1	45,2	59,5	95,7	73,9	95,7	71,4	81	81	38,1	23,8
OY35	10,0	45,5	63,6	45,5	18,2	63,6	63,6	68,2	90,9	10,0	45,5	77,3	90,9	50,4	36,4	22,7	54,6	86,4	86,4	10,0	72,8	81,9	90,0	0	0
OY586	84,4	31,3	40,6	31,3	31,3	60,2	76,6	78,9	92,2	87,5	45,8	69,5	73,4	60,2	67,2	52,3	60,9	85,9	77,9	75,3	39,1	57,8	26,6	28,1	10,2
OY642	88	57,6	65,2	52,2	47,8	71,7	90,2	70,1	96,7	95,7	55,8	83,7	97,8	68,5	76,1	51,6	72,3	94,94	84,8	94,6	52,2	69,6	94,6	53,3	25,5

Высокие результаты данной работы показали ОУ18, 21, 24, 27, 31, 4 и 2. При этом в ОУ2 и количество двоек выше, чем по городу, что говорит о неравномерности результатов. Низкие результаты у ОУ5, 6, 10, 15, 16, 17. Ниже, чем у других гимназий у ОУ586. Ниже 30 процентов выполнение последнего задания работы по всей выборке.



В данной диаграмме обращает на себя внимание большое количество учащихся понизивших отметки в ОУ586, 11, 10, 6, 12, 17, 32. Значительно превышающее средний показатель количество

учащихся повысивших отметки в ОУ2, 21, 642. Все эти случаи требуют внимательного разбора в ОУ.

### Достижение планируемых результатов. География 6 класс.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Василеостровский
	21561 уч.	687 уч.
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	83,01	81,37
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	38,83	38,79
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	47,09	53,57
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	35,46	35,52
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	42,88	33,04
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	61,69	62,15
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	68,7	70,16
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	67,9	69,43
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	84,92	86,46
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	83,06	81,37
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	49,01	43,77
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	62,69	69,58



5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	87,03	84,43
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	67,65	63,17
6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	76,22	76,27
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	43,97	44,03
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	54,37	58,22
8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	84,56	85,3
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	76,24	79,62
9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	82,52	81,37
9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	55,83	49,78
9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	56,69	56,62
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	73,46	69,29
10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	55,74	49,64
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	22,86	18,7



Наблюдается снижение результата в задании на проверку сформированности основ картографической грамотности и умения использовать географическую карту для решения разнообразных задач, сформированности навыков использования различных источников географической информации для решения учебных задач, смысловое чтение. Менее 30 процентов выполнение задания 10.2К2 по всей выборке. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

7 класс

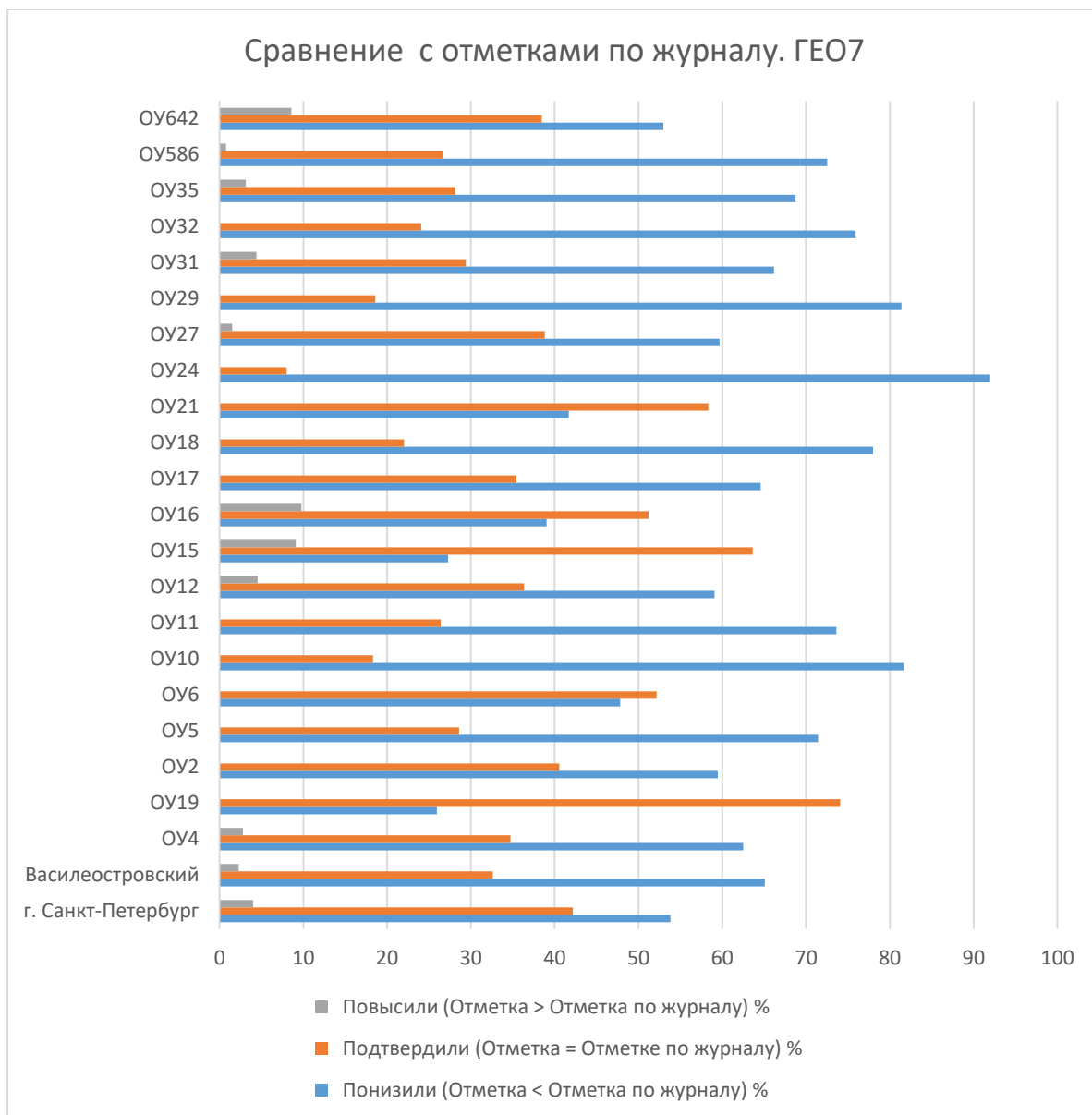
#### Статистика по отметкам. География 7 класс

Максимальный первичный балл:	37					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	4+5
Вся выборка	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47	34,36
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>37522</b>	<b>11,14</b>	<b>56,54</b>	<b>25,19</b>	<b>7,12</b>	<b>32,31</b>
Василеостровский	1269	13,55	59,26	23,09	4,1	27,19
ОУ4	72	11,11	48,61	30,56	9,72	40,28
ОУ19	27	14,81	66,67	18,52	0	18,52
ОУ2	37	27,03	54,05	5,41	13,51	18,92
ОУ5	14	50	50	0	0	0
ОУ6	24	12,5	75	8,33	4,17	12,5
ОУ10	71	28,17	66,2	5,63	0	5,63
ОУ11	72	0	56,94	43,06	0	43,06
ОУ12	66	1,52	43,94	42,42	12,12	54,54
ОУ15	44	2,27	56,82	31,82	9,09	40,91
ОУ16	41	12,2	68,29	19,51	0	19,51
ОУ17	48	27,08	72,92	0	0	0
ОУ18	50	22	68	8	2	10
ОУ21	36	11,11	52,78	36,11	0	36,11
ОУ24	50	8	78	10	4	14
ОУ27	67	4,48	64,18	26,87	4,48	31,35
ОУ29	43	11,63	79,07	9,3	0	9,3
ОУ31	68	5,88	64,71	20,59	8,82	29,41
ОУ32	54	1,85	48,15	42,59	7,41	50
ОУ35	32	9,38	65,63	25	0	25
ОУ586	132	22,73	65,91	11,36	0	11,36
ОУ642	118	11,86	37,29	47,46	3,39	50,85

## Выполнение заданий. География 7 класс.

Группы участников	1,1	1,2	1,3	1,4	2,1	2,2	2,3	3,1	3,2	3,3	3,4	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3
Вся выборка	66,51	50,1	61,61	64,96	41,04	36,97	76,84	49,33	49,56	48,12	38,72	72,38	52,54	48,21	66,11	48,31	54,5	52,72	61,1	60,68	73,96	71,09	68,88	29,38
г. Санкт-Петербург	66,05	47,33	60,64	64,05	36,27	31,22	74,25	44,22	48,25	45,73	38	72,66	51,75	48,08	65,73	51,22	57,27	55,52	61,06	63,55	78,95	76,08	73,9	35,32
Василеостровский	66,71	40,03	55,71	59,02	24,7	22,22	64,89	42	49,72	38,06	33,92	70,13	49,25	48,46	59,5	49,12	55,71	56,82	63,28	60,05	79,12	79,2	74	36,62
ОУ4	77,08	56,25	70,83	41,67	34,03	2,78	74,31	47,22	47,22	18,06	37,5	65,28	54,86	37,5	78,47	77,78	65,28	73,61	66,67	81,94	79,17	70,83	68,06	20,83
ОУ19	62,96	57,41	74,07	74,07	11,11	5,56	66,67	55,56	37,04	22,22	11,3	96,3	51,85	40,74	51,85	19,75	33,33	25,93	44,44	22,22	77,78	48,15	37,04	7,41
ОУ2	48,65	32,43	27,03	56,76	14,86	27,03	59,46	27,03	35,14	20,27	31,08	81,08	21,62	35,14	45,95	36,04	29,73	48,65	56,76	48,65	75,68	91,89	83,78	54,95
ОУ5	28,57	3,57	0	0	0	28,57	35,71	0	7,14	10,71	10,71	7,14	39,29	7,14	32,14	9,52	7,14	7,14	57,14	35,71	42,86	42,86	42,86	0
ОУ6	43,75	35,42	45,83	33,33	18,75	6,25	45,83	25	20,83	39,58	25	54,17	37,5	41,67	60,67	58,33	41,67	54,17	66,67	58,33	83,33	91,67	10,0	20,83
ОУ10	47,89	16,2	23,94	26,76	11,97	7,75	47,89	7,04	21,13	26,76	11,27	46,48	22,54	15,49	39,44	45,54	29,58	46,48	43,66	42,25	83,1	80,28	70,42	27,7
ОУ11	81,94	47,92	81,94	83,33	11,11	11,11	55,56	88,89	88,89	65,97	47,92	93,06	60,42	80,56	60,42	47,22	94,44	94,44	95,83	76,39	97,22	10,0	98,61	54,17
ОУ12	77,27	59,85	45,45	87,88	40,91	46,21	81,82	84,85	56,06	65,15	47,73	74,24	57,24	63,58	58,64	58,08	57,21	71,73	72,12	62,92	92,42	92,42	86,36	60,61
ОУ15	90,91	44,32	75	77,27	50	44,32	94,82	56,82	38,64	37,5	31,82	54,55	48,86	25	88,64	40,15	54,55	79,36	61,36	68,18	68,18	93,18	90,91	37,12
ОУ16	58,54	37,8	53,66	41,46	10,98	13,41	82,93	43,9	43,9	37,8	26,83	75,61	46,34	31,71	69,51	56,91	43,9	31,71	68,29	48,78	80,49	92,68	90,24	35,77
ОУ17	38,54	32,29	41,67	68,75	3,3	7,29	38,54	41,67	37,5	9,38	18,75	52,08	17,71	25	43,75	6,25	18,75	20,83	16,67	31,25	31,25	35,42	27,08	11,11
ОУ18	60	38	48	36	33	27	29	32	40	54	48	42	21	14	44	64	36	46	58	40	94	82	72	33
ОУ21	76,39	38,89	58,33	30,56	44,44	13,89	69,44	61,11	86,11	23,61	44,44	91,67	76,39	77,78	63,89	39,81	77,89	38,89	75	44	88,89	86,11	80,56	19,44
ОУ24	73	26	38	74	12	19	71	38	56	52	45	92	67	56	32	33	84	64	58	72	84	96	90	33
ОУ27	52,99	49,25	56,72	58,21	29,85	31,34	86,57	52,24	71,64	37,31	29,1	56,72	29,85	29,85	68,66	69,65	59,7	52,24	62,69	74,63	86,57	88,06	85,07	52,74
ОУ29	59,3	41,86	60,47	55,81	32,56	12,79	84,88	34,88	79,07	38,37	26,74	97,67	54,65	46,51	52,33	13,95	93,02	39,53	46,51	81,4	79,07	25,58	25,58	16,28
ОУ31	67,65	33,09	48,53	58,82	27,21	21,32	70,59	32,35	63,24	43,38	24,26	98,53	71,32	79,41	63,24	44,12	86,76	64,71	86,76	66,18	88,24	82,35	80,88	36,27
ОУ32	63,89	56,48	74,07	68,52	42,59	47,22	80,56	35,19	57,41	47,22	42,59	74,07	67,59	64,81	86,11	62,96	59,26	74,07	70,37	50	90,74	94,44	88,89	54,94
ОУ35	85,94	76,56	68,75	65,63	17,19	6,25	87,5	28,13	56,25	32,81	18,75	78,13	54,69	53,13	71,88	75	50	71,88	43,75	71,88	84,38	84,38	78,13	51,04
ОУ586	81,44	26,52	39,39	64,39	9,85	10,61	52,27	29,55	31,06	14,77	28,03	52,27	44,7	59,09	57,95	56,57	30,3	46,21	72,73	51,52	59,09	88,64	82,58	45,2
ОУ642	66,95	39,83	72,88	71,19	35,17	36,02	61,02	41,53	46,61	54,66	50,85	88,14	69,07	76,27	63,98	41,53	59,32	71,19	56,78	64,41	85,59	66,95	55,93	30,79

Статистика по отметкам и процент выполнения заданий показывают, что результаты в ОУ17, 18, 16, 10, 6, 5, 2, 19 низкие, в некоторых ОУ нет отметок 4 и 5 за работу. В большей части школ так же успеваемость (4+5) ниже, чем по городу. Есть так же отклонения по выполнению отдельных заданий, причины которых надо разбирать в каждой отдельной школе.



Статистика показывает, что понижение результата произошло в 53% случаев по городу и 65% в районе. Но есть отдельные ОУ, где снижение на 92% (ОУ24), на 81% ОУ10, ОУ29 и т.п.

#### Достижение планируемых результатов. География 7 класс.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Василеостровский
	3752 2 уч.	126 9 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	66,0 5	66,7 1
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции	47,3 3	40,0 3

использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов		
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	60,6 4	55,7 1
1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	64,0 5	59,0 2
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знак и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	36,2 7	24,7
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	31,2 2	22,2 2
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	74,2 5	64,8 9
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	44,2 2	42
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	48,2 5	49,7 2
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	45,7 3	38,0 6
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	38	33,9 2
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	72,6 6	70,1 3
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	51,7 5	49,2 5
4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях	48,0 8	48,4 6

<p>между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p>		
<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	65,7 3	59,5
<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	51,2 2	49,1 2
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	57,2 7	55,7 1
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	55,5 2	56,8 2
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	61,0 6	63,2 8
<p>7.1. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	63,5 5	60,0 5
<p>7.2. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	78,9 5	79,1 2
<p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	76,0 8	79,2
<p>8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	73,9	74

8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	35,3 2	36,6 2
---	-----------	-----------

Снижение результатов по району в заданиях, проверяющих умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, смысловое чтение, умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

### Статистика по отметкам. География 8 класс

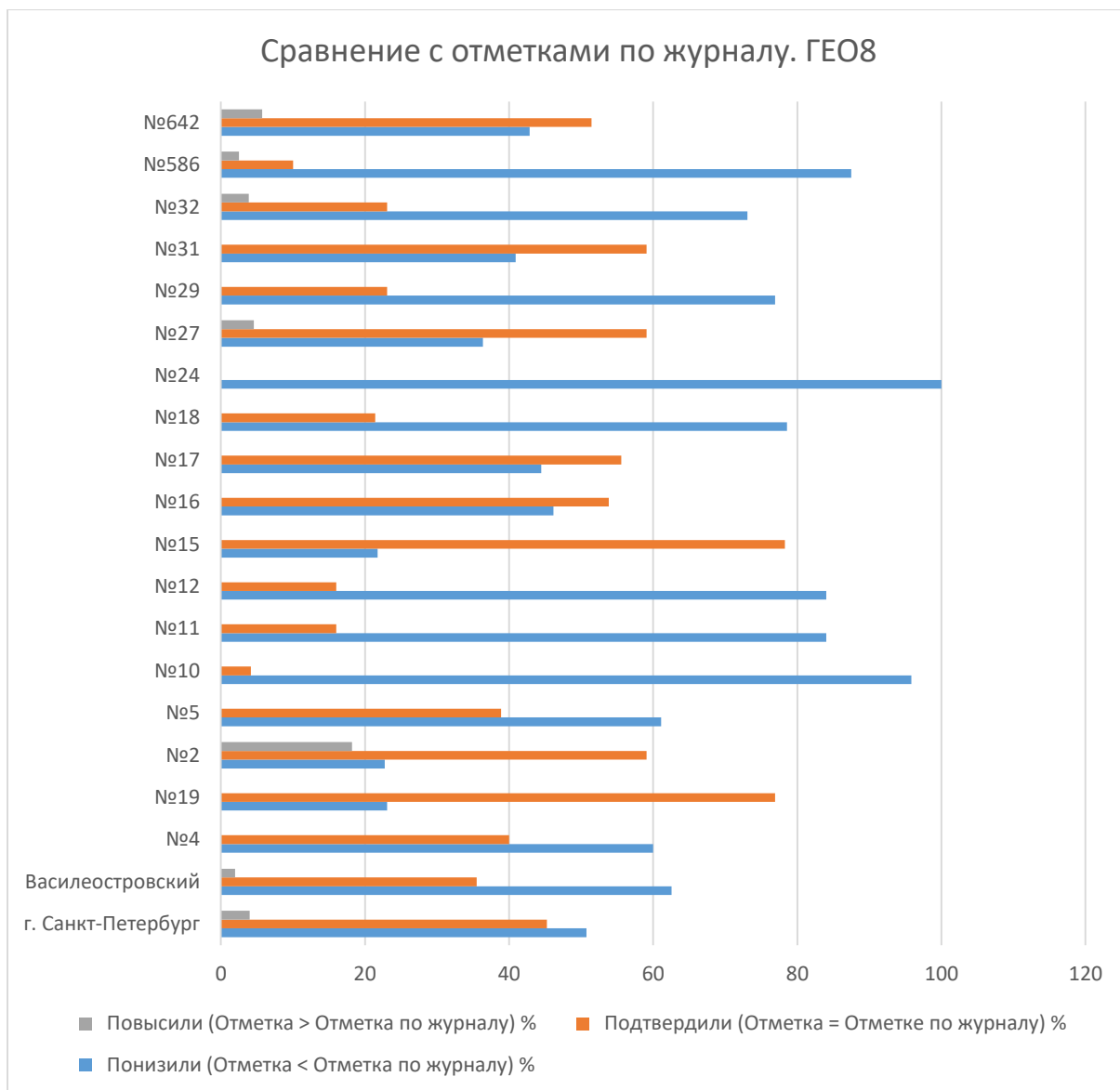
Максимальный первичный балл:	40					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	4+5
Вся выборка	406097	9,31	54,99	28,99	6,71	35,7
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>11710</b>	<b>9,64</b>	<b>57</b>	<b>27,51</b>	<b>5,85</b>	<b>33,36</b>
Василеостровский	460	15,87	55,87	25,65	2,61	28,26
№4	15	20	40	33,33	6,67	40
№19	26	23,08	57,69	19,23	0	19,23
№2	22	9,09	50	22,73	18,18	40,91
№5	19	42,11	57,89	0	0	0
№10	24	8,33	70,83	16,67	4,17	20,84
№11	25	0	40	60	0	60
№12	25	12	56	32	0	32
№15	23	8,7	47,83	43,48	0	43,48
№16	26	3,85	88,46	7,69	0	7,69
№17	18	22,22	77,78	0	0	0
№18	14	57,14	42,86	0	0	0
№24	23	47,83	47,83	4,35	0	4,35
№27	22	0	59,09	31,82	9,09	40,91
№29	13	15,38	69,23	15,38	0	15,38
№31	22	0	36,36	63,64	0	63,64
№32	26	0	69,23	30,77	0	30,77
№586	40	32,5	65	2,5	0	2,5
№642	35	0	31,43	65,71	2,86	68,57

### Выполнение заданий. География 8 класс.

Группы участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	7,3	8,1	8,2	8,3	
	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	
Вся выборка	83,91	73,76	60,48	54,9	32,32	70,84	62,1	64,15	52,24	30,84	47,53	42,5	59,04	30,49	42,65	42,13	84,72	76,76	76,11	62,81	41,02	28,2	
г. Санкт-Петербург	87,76	73,11	58,06	52,89	31,41	70,42	58,02	53,88	31,22	53,37	40,85	38,89	55,16	24,39	37,46	43,45	89,86	43,43	81,62	81,4	60,73	46,9	31,9
Василеостровский	82,68	62,39	53,91	43,37	22,72	65,98	57,17	55,11	52,72	28,91	41,09	34,13	14,45	28,57	36,26	87,3	75,5	78,65	78,48	53,48	46,63	30,72	
№4	93,33	60,60	66,67	16,67	30,30	73,33	60,60	86,67	60,60	26,67	40,40	40,40	70,70	0,0	56,67	67,67	80,80	86,67	73,33	73,33	30,30	31,11	
№19	79,49	53,85	44,23	25,25	11,54	53,85	36,54	38,46	30,77	9,62	23,08	13,46	34,62	3,85	46,15	36,54	75,75	76,92	65,38	73,08	28,85	17,95	
№2	83,33	45,45	27,27	50,50	18,18	84,09	56,82	77,27	65,91	27,27	90,91	36,36	81,82	9,09	22,73	77,27	93,18	68,18	59,09	54,55	77,27	54,55	

№5	42,11	31,58	52,63	2,63	0	26,32	28,95	28,95	36,84	2,63	0	5,26	42,11	0	0	15,79	81,58	63,16	52,63	21,05	0	1,75
№10	91,67	45,83	47,92	37,5	4,17	75	81,25	62,5	60,42	47,92	37,5	54,17	22,92	14,58	0	12,5	95,83	95,83	91,67	70,83	41,67	19,44
№11	96	64	46	74	64	76	66	42	78	46	80	58	48	44	76	52	60	92	88	84	64	58,67
№12	70,67	40	60	66	44	54	34	50	58	24	52	42	48	22	48	62	96	96	84	64	70	38,67
№15	79,71	60,87	65,22	63,04	52,17	67,39	69,57	56,52	69,57	54,35	52,17	41,3	63,04	23,91	17,39	17,39	97,83	10,0	91,3	73,91	28,26	2,9
№16	92,31	69,23	90,38	73,08	21,15	96,15	86,54	67,31	44,23	23,08	42,31	40,38	34,62	5,77	3,85	17,31	92,31	3,85	50	15,38	32,69	16,67
№17	74,07	88,89	47,22	63,89	0	55,56	50	44,44	11,11	0	33,33	11,11	30,56	0	5,56	0	72,22	55,56	55,56	5,56	0	0
№18	59,52	14,29	39,29	25,25	10,71	42,86	0	42,86	57,14	32,71	28,4	32,57	32,14	0	0	25	75	71,43	50	14,29	25,25	7,14
№24	78,26	91,3	32,61	30,43	4,35	39,13	32,61	28,26	32,61	4,35	4,35	6,52	10,87	0	17,39	43,48	91,3	73,91	86,96	60,87	28,26	33,33
№27	95,45	72,73	43,18	56,82	27,27	86,36	54,55	47,73	68,18	34,09	50	59,09	61,36	27,27	18,18	25	95,45	81,82	90,91	68,18	59,09	36,36
№29	89,74	76,92	23,08	46,15	7,69	80,77	69,23	42,31	26,92	30,77	0	3,85	61,54	30,77	15,38	23,08	92,31	53,85	92,31	92,31	50	38,46
№31	10,0	45,45	84,09	70,45	20,45	84,09	86,36	88,64	47,73	27,27	77,27	45,45	61,36	2,27	31,82	38,64	10,0	90,91	95,45	10,0	88,64	68,18
№32	75,64	61,54	71,15	15,38	13,46	67,31	69,23	63,46	73,08	59,62	46,15	28,85	53,85	28,85	53,85	26,92	82,69	84,62	73,08	50	53,85	21,79
№586	75,83	57,5	46,25	11,15	25,25	40,40	22,5	42,5	53,75	16,25	15,20	17,5	8,75	27,5	21,25	93,75	70	80	35	53,75	25,83	
№642	10,0	88,57	80	74,29	37,14	95,71	87,14	81,43	80	37,14	54,29	58,57	75,71	25,71	57,14	55,71	95,71	88,57	91,43	20	45,71	20,95

Низкие результаты продемонстрировали ОУ5, 19, 16, 17, 18, 24, 586. В ОУ4 результаты имеют неоднородность: 20% двоек, но при этом «4+5» 40%. В ОУ2 работу в 8 классе написали гораздо лучше, чем 7 классе, следует обратить на причину такой разницы результатов.



Среди школ с низкими результатами ОУ24, 586, 10 имеют процент «понижения» отметок 80 и более, тогда как по городу это 50%. Так же в ОУ32, 29, 18 работа оказалась значительно труднее, чем могли справиться учащиеся.

#### Достижение планируемых результатов. География 8 класс.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Василеостровский
	11710 уч.	460 уч.
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	87,76	82,68
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	73,11	62,39





5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	40,8 5	41,0 9
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	38,8 9	34,1 3
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	55,1 6	45
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	24,3 9	14,5 7
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	37,4 6	28,2 6
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	43,4 5	36,3
7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	89,8 6	87,5
7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	81,4 3	75,6 5
7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	81,6 2	78,4 8
8.1. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	60,4	53,4 8
8.2. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	46,7 3	46,6 3
8.3. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях;	31,9	30,7 2

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона

Наибольшие трудности вызвали задания, проверяющие умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение, умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике, владение понятийным аппаратом географии, умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве, умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

10, 11 класс.

### Статистика по отметкам. География 10, 11 класс

Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников 10 класс	Кол-во участников	2	3	4	5	4+5
Вся выборка	70681	3,4	29,42	49,06	18,12	67,18
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>3908</b>	<b>4,27</b>	<b>33,91</b>	<b>47,43</b>	<b>14,38</b>	<b>61,81</b>
Василеостровский	94	6,38	45,74	42,55	5,32	47,87
ОУ5	7	14,29	57,14	28,57	0	28,57
ОУ6	26	0	19,23	65,38	15,38	80,76
ОУ15	25	16	60	24	0	24
ОУ17	29	3,45	55,17	41,38	0	41,38
ОУ35	7	0	42,86	42,86	14,29	57,15
Группы участников 11 класс	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	176783	1,54	22,14	51,8	24,52	76,32
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>7957</b>	<b>1,71</b>	<b>23,46</b>	<b>52,88</b>	<b>21,94</b>	<b>74,82</b>
Василеостровский	131	3,82	30,53	46,56	19,08	65,64
ОУ18	21	9,52	33,33	57,14	0	57,14
ОУ27	18	0	5,56	27,78	66,67	94,45
ОУ31	40	0	17,5	62,5	20	82,5

### Выполнение заданий. География 10,11 класс.

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17К 1	17К 2
	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
Вся выборка	77,3	79,9 6	76,4 7	67,2 6	64,1 2	69,9 3	75,5 6	78,3 6	71,5 3	50,7 3	63,8 3	79,4 8	68,5 9	75,2 5	65,7	52,1 9	31,5 2	30,9 4
г. Санкт-Петербург	72,3 9	76,8 9	73,2 1	63,6 6	59,7 5	65,9 2	71,3 9	72,8 5	63,6 6	50,7 9	54,7 1	81,2 7	68,5 5	75,8 2	61,8	52,6 4	34,5 1	33,9 8
Василеостровский	60,6 4	82,9 8	69,6 8	34,0 4	48,9 4	55,3 2	63,8 3	62,7 7	61,7	31,9 1	43,6 2	87,7 7	65,9 6	88,3	65,9 6	48,9 4	17,0 2	20,2 1
№5	85,7 1	42,8 6	57,1 4	0	0	28,5 7	85,7 1	57,1 4	71,4 3	0	28,5 7	85,7 1	14,2 9	85,7 1	71,4 3	28,5 7	7,14	0
№6	100	96,1 5	71,1 5	46,1 5	96,1 5	69,2 3	80,7 7	69,2 3	80,7 7	38,4 6	50	92,3 1	100	88,4 6	92,3 1	61,5 4	21,1 5	30,7 7
№15	28	88	64	48	32	44	56	56	0	20	24	78	52	92	0	36	28	28
№17	37,9 3	72,4 1	81,0 3	6,9	34,4 8	55,1 7	51,7 2	58,6 2	96,5 5	41,3 8	51,7 2	93,1 7	62,0 1	86,2 1	89,6 6	48,2 8	1,72	3,45
№35	100	100	50	85,7 1	42,8 6	71,4 3	57,1 4	85,7 1	57,1 4	42,8 6	71,4 3	85,7 1	57,1 4	85,7 1	100	71,4 3	35,7 1	42,8 6

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17К	17К
	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2
Вся выборка	80,0 7	84,6 6	81,8 6	71,0 6	67,6 8	74,6 3	81,6 9	82,0 7	76,4 8	56,0 5	67,8 9	85,4 8	76,2 6	79,9 9	70,0 9	56,5 9	34,4	34,8 5
г. Санкт-Петербург	78,9 7	84,4 4	79,6 8	67,8 8	64,1 1	71,4 5	79,6 3	79,3 5	74,5 8	55,9 3	61,4 1	86,6 8	77,0 4	81	70,0 1	57,1 1	37,4 6	38,0 2
Василеостровский	59,5 4	81,6 8	78,2 4	55,7 3	61,8 3	67,1 8	76,3 4	68,7	60,3 1	55,7 3	41,9 8	83,9 7	70,9 9	89,3 1	67,9 4	59,5 4	45,8	25,9 5
№18	71,4 3	47,6 2	73,8 1	42,8 6	57,1 4	47,6 2	61,9	47,6 2	47,6 2	52,3 8	19,0 5	97,6 2	80,9 5	80,9 5	71,4 3	38,1	40,4 8	42,8 6
№27	83,3 3	94,4 4	94,4 4	83,3 3	94,4 4	88,8 9	88,8 9	94,4 4	88,8 9	72,2 2	94,4 4	97,2 2	77,7 8	100	77,7 8	83,3 3	66,6 7	27,7 8
№31	40	97,5	86,2 5	62,5	55	77,5	90	65	70	70	17,5	87,5	85	95	82,5	85	58,7 5	17,5



Работа в 10, 11 классе проходила в режиме апробации и не была обязательна. Обращает на себя внимание большое количество учащихся подтвердивших результаты. Высокие результаты показали ОУ31, 27 и ОУ6. В ОУ18, 5, 17, 15 результаты ниже среднероссийских. Подобная тенденция наблюдается по географии в этих ОУ во всех параллелях.

### Достижение планируемых результатов. География 10,11 класс

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	г. Санкт-Петербург	Василеостровский
10 класс	3908 уч.	94 уч.
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	72,3 9	60,6 4

2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	76,8 9	82,9 8
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	73,2 1	69,6 8
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	63,6 6	34,0 4
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	59,7 5	48,9 4
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	65,9 2	55,3 2
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	71,3 9	63,8 3
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	72,8 5	62,7 7
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	63,6 6	61,7
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	50,7 9	31,9 1
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	54,7 1	43,6 2
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	81,2 7	87,7 7
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	68,5 5	65,9 6
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	75,8 2	88,3
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	61,8	65,9 6
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	52,6 4	48,9 4
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	34,5 1	17,0 2
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	33,9 8	20,2 1
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	г. Санк т- Пете рбур г	Васи леос тров ский
11 класс	7957 уч.	131 уч.
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	78,9 7	59,5 4
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	84,4 4	81,6 8
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и	79,6 8	78,2 4



оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов		
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	67,8 8	55,7 3
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	64,1 1	61,8 3
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	71,4 5	67,1 8
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	79,6 3	76,3 4
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	79,3 5	68,7
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	74,5 8	60,3 1
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	55,9 3	55,7 3
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	61,4 1	41,9 8
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	86,6 8	83,9 7
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	77,0 4	70,9 9
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	81	89,3 1
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	70,0 1	67,9 4
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	57,1 1	59,5 4
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	37,4 6	45,8
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	38,0 2	25,9 5

Основные сложности связаны с применением знаний по географии: уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания. В целом, итоги работы по географии показывают, что у учащихся на начальном этапе изучения географии возникают трудности со смысловым чтением и поиском информации, а также использованием информации, представленной в различных видах, а к старшим классам возникают трудности с умением применять на практике полученные знания по предмету. Результаты школ должны быть рассмотрены в индивидуальном порядке, следует обратить внимание на группу школ с большим понижением отметок за работу, относительно итоговых. Как правило, это школы с обычно хорошими результатами, которые показали результат ниже среднего при проведении ВПР по географии: ОУ18, 24, 586, 10.

#### 4. История

### Статистика по отметкам. История 5 класс

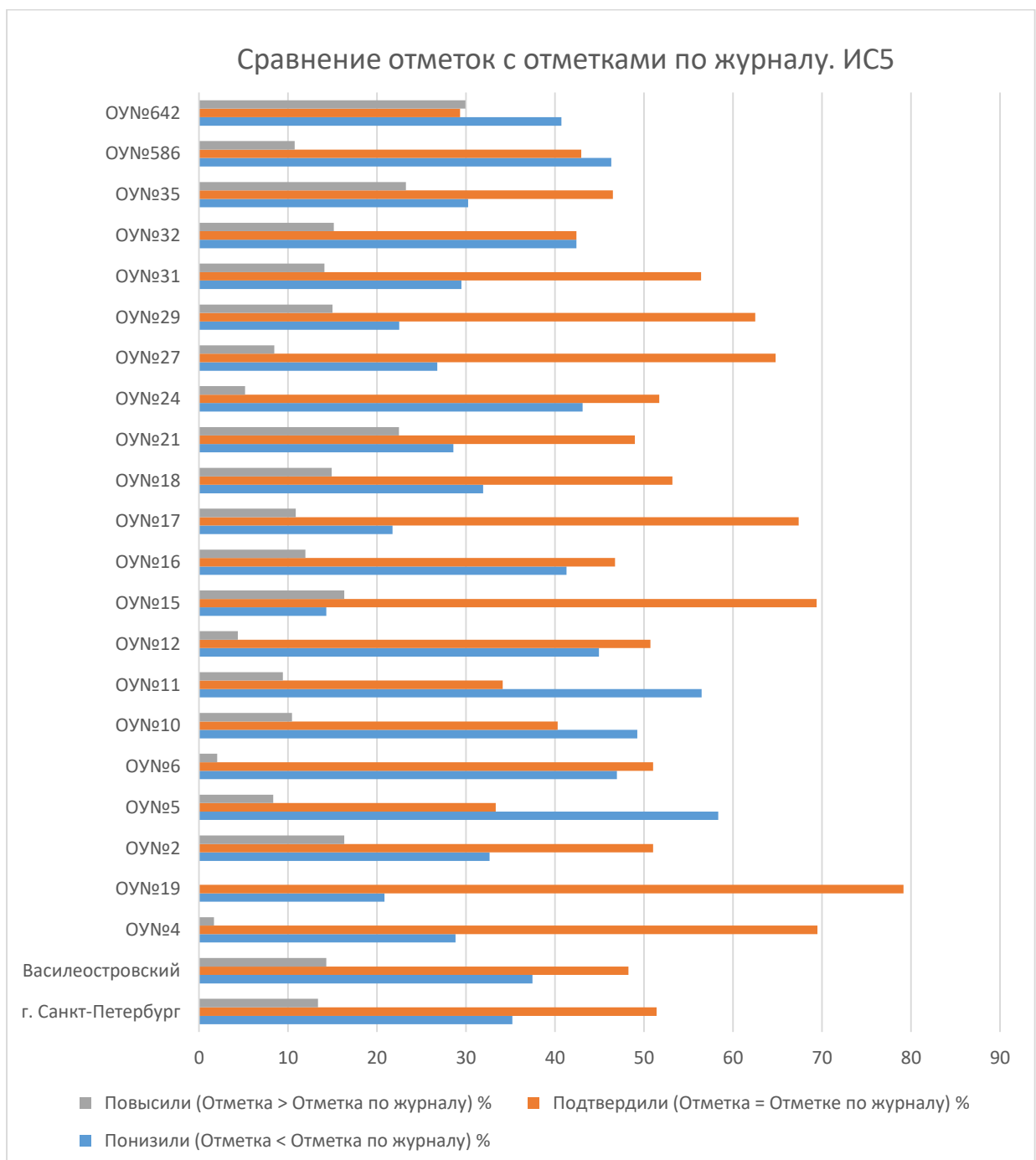
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	4+5
Вся выборка	1434550	6,91	37,94	39,18	15,97	55,15
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>45966</b>	<b>6,24</b>	<b>33,69</b>	<b>39,95</b>	<b>20,13</b>	<b>60,08</b>
Василеостровский	1480	5,61	34,26	41,82	18,31	60,13
ОУ№4	59	0	38,98	37,29	23,73	61,02
ОУ№19	24	0	33,33	58,33	8,33	66,66
ОУ№2	49	4,08	46,94	28,57	20,41	48,98
ОУ№5	24	16,67	62,5	16,67	4,17	20,84
ОУ№6	49	0	26,53	69,39	4,08	73,47
ОУ№10	68	11,76	27,94	44,12	16,18	60,3
ОУ№11	85	9,41	43,53	30,59	16,47	47,06
ОУ№12	69	7,25	30,43	46,38	15,94	62,32
ОУ№15	49	6,12	18,37	42,86	32,65	75,51
ОУ№16	92	9,78	34,78	47,83	7,61	55,44
ОУ№17	46	4,35	56,52	34,78	4,35	39,13
ОУ№18	47	0	25,53	44,68	29,79	74,47
ОУ№21	50	4	26	44	26	70
ОУ№24	58	1,72	43,1	46,55	8,62	55,17
ОУ№27	71	7,04	46,48	39,44	7,04	46,48
ОУ№29	40	7,5	35	42,5	15	57,5
ОУ№31	78	0	39,74	38,46	21,79	60,25
ОУ№32	66	1,52	16,67	48,48	33,33	81,81
ОУ№35	43	2,33	30,23	37,21	30,23	67,44
ОУ№586	151	9,93	42,38	35,76	11,92	47,68
ОУ№642	167	6,59	23,95	47,9	21,56	69,46

### Выполнение заданий. История 5 класс.

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8
Вся выборка	73,29	79,33	55,2	46,96	60,29	26,44	65,99	39,39
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>75,53</b>	<b>79,37</b>	<b>56,98</b>	<b>51,13</b>	<b>56,62</b>	<b>28,6</b>	<b>75,47</b>	<b>46,61</b>
Василеостровский	76,39	82,36	57,05	52,03	49,8	26,28	75,81	42,33
ОУ№4	81,36	79,66	53,67	49,72	55,93	46,61	84,75	38,14
ОУ№19	85,42	75	59,72	40,28	79,17	6,25	83,33	29,17
ОУ№2	68,37	69,39	47,62	58,5	51,02	26,53	77,55	65,31
ОУ№5	83,33	91,67	33,33	9,72	75	6,25	33,33	10,42
ОУ№6	72,45	75,51	43,54	46,94	42,86	28,57	83,67	43,88
ОУ№10	69,12	82,35	52,94	63,24	36,76	21,32	77,94	35,29
ОУ№11	71,76	72,94	46,27	53,73	52,94	15,29	63,53	40
ОУ№12	82,61	89,86	53,62	53,14	44,93	34,06	62,32	28,26
ОУ№15	70,41	75,51	73,47	68,03	65,31	29,59	75,51	54,08
ОУ№16	84,24	80,43	52,9	40,94	33,7	25,54	69,57	35,87
ОУ№17	67,39	86,96	42,03	42,75	23,91	5,43	69,57	35,87
ОУ№18	76,6	95,74	65,25	70,21	55,32	20,21	89,36	53,19

ОУ№21	70	70	60	63,33	58	29	88	48
ОУ№24	68,97	89,66	40,8	71,26	34,48	18,97	87,93	31,9
ОУ№27	67,61	85,92	49,3	39,44	33,8	22,54	71,83	45,77
ОУ№29	80	70	60,83	52,5	50	25	25	33,75
ОУ№31	89,74	91,03	68,8	48,72	73,08	22,44	71,79	28,85
ОУ№32	90,15	92,42	58,08	69,7	37,88	24,24	90,91	78,03
ОУ№35	86,05	86,05	71,32	55,81	86,05	27,91	74,42	32,56
ОУ№586	69,21	94,7	45,03	38,63	47,68	31,13	79,47	38,08
ОУ№642	88,02	70,06	79,04	47,11	38,32	31,74	80,24	40,42

Результаты по району соответствуют городским. Наблюдается смещение результата в сторону «3» у ОУ27 и ОУ586. Высокие результаты в ОУ32, 18. По всей выборке наблюдается низкий уровень выполнения 6 задания, что может быть следствием проблем контрольно-измерительных материалов, так и сложностью проверяемой темы и необходимых умений.





Повышение отметок выше среднего произошло в ОУ642, чей результат и, в целом, выше городского. А в ОУ27 большой процент подтвержденных отметок, при большом количестве троек. Подобные результаты могут свидетельствовать о необходимости обратить внимание на изучение истории в параллели 5 классов.

#### Достижение планируемых результатов. История 5 класс.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Василеостровский
	4596 6 уч.	1480 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	75,5 3	76,3 9
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	79,3 7	82,3 6
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	56,9 8	57,0 5
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	51,1 3	52,0 3
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	56,6 2	49,8
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	28,6	26,2 8
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического-го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	75,4 7	75,8 1
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического-го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	46,6 1	42,3 3

Отличие результатов по району от городских не существенно. 5 и 6 задания, проверяющие: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности требуют разбора и учета в работе.

6 класс.

#### Статистика по отметкам. История 6 класс.

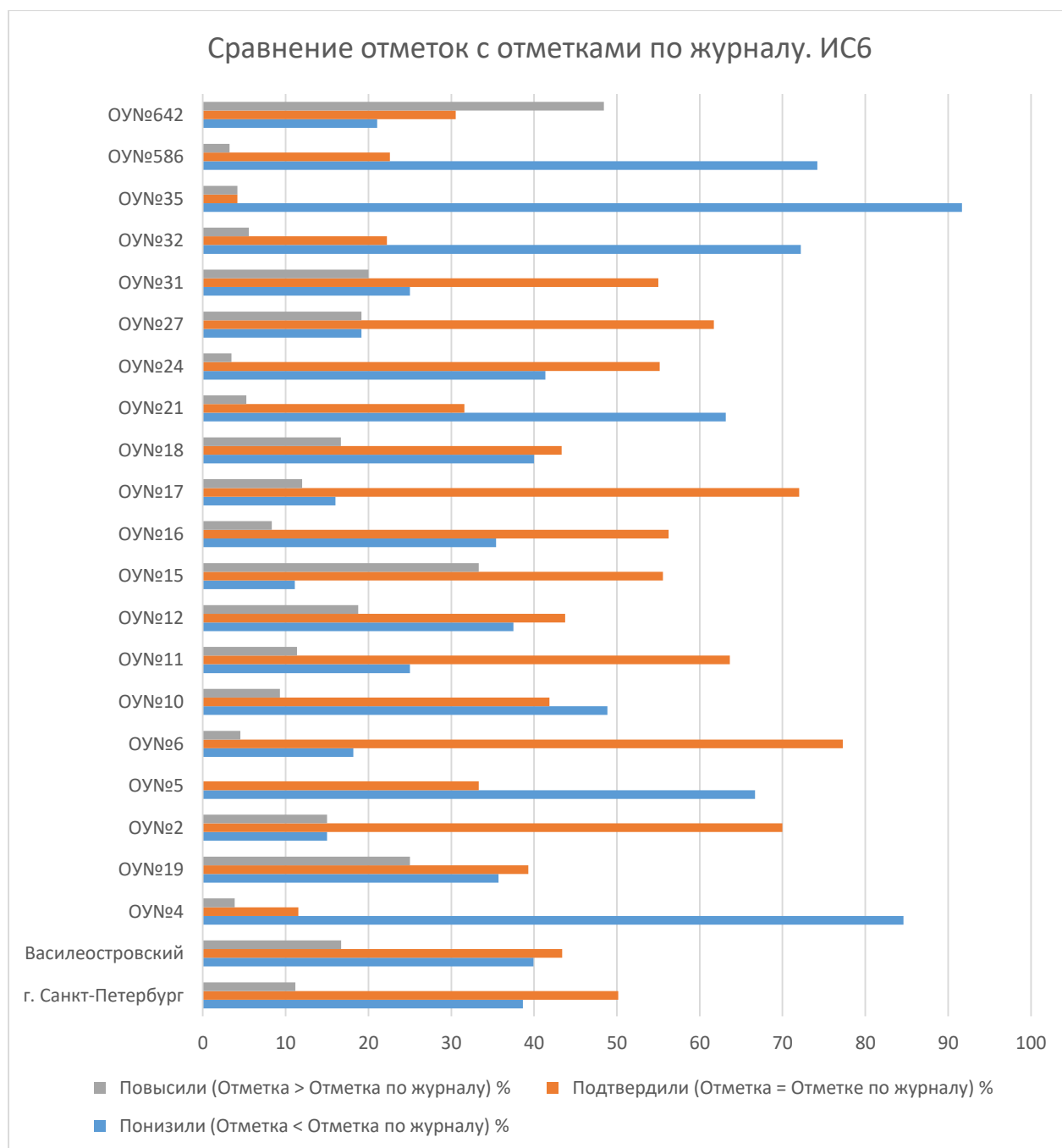
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	4+5
Вся выборка	696870	9,84	43,81	35,01	11,33	46,34
г. Санкт-Петербург	20742	10,2	40,28	36,73	12,8	49,53

Василеостровский	752	12,77	38,03	34,71	14,49	49,2
ОУ№4	26	23,08	57,69	19,23	0	19,23
ОУ№19	28	7,14	53,57	25	14,29	39,29
ОУ№2	20	5	25	55	15	70
ОУ№5	24	50	50	0	0	0
ОУ№6	22	0	27,27	63,64	9,09	72,73
ОУ№10	44	9,09	45,45	38,64	6,82	45,46
ОУ№11	44	9,09	18,18	52,27	20,45	72,72
ОУ№12	17	11,76	35,29	35,29	17,65	52,94
ОУ№15	27	3,7	37,04	37,04	22,22	59,26
ОУ№16	48	4,17	33,33	58,33	4,17	62,5
ОУ№17	25	0	28	48	24	72
ОУ№18	30	3,33	40	46,67	10	56,67
ОУ№21	19	31,58	57,89	5,26	5,26	10,52
ОУ№24	29	0	86,21	13,79	0	13,79
ОУ№27	47	8,51	31,91	38,3	21,28	59,58
ОУ№31	40	5	32,5	40	22,5	62,5
ОУ№32	19	15,79	36,84	36,84	10,53	47,37
ОУ№35	24	45,83	41,67	12,5	0	12,5
ОУ№586	62	33,87	45,16	17,74	3,23	20,97
ОУ№642	95	4,21	18,95	42,11	34,74	76,85

#### Выполнение заданий. История 6 класс.

Группы участников	1	2	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9	10,1	10,2
Вся выборка	60,68	78,69	52,21	34,72	62,24	51,57	28,27	26,98	85,32	67,45	73,31	46,01
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>58,66</b>	<b>77,17</b>	<b>51,13</b>	<b>35,58</b>	<b>58,41</b>	<b>52,67</b>	<b>30,5</b>	<b>30,46</b>	<b>87,3</b>	<b>65,66</b>	<b>78,55</b>	<b>53,66</b>
Василеостровский	55,45	77,66	51,15	38,92	56,12	53,72	31,91	28,13	86,04	67,15	73,8	49,34
ОУ№4	28,85	61,54	48,72	8,97	46,15	30,77	19,23	25	73,08	42,31	92,31	59,62
ОУ№19	46,43	39,29	32,14	51,19	64,29	75	51,79	19,64	82,14	64,29	78,57	55,36
ОУ№2	80	100	55	56,67	70	25	20	32,5	95	80	85	35
ОУ№5	45,83	70,83	29,17	1,39	37,5	8,33	0	0	87,5	12,5	8,33	2,08
ОУ№6	72,73	59,09	71,21	46,97	59,09	59,09	13,64	25	63,64	72,73	81,82	43,18
ОУ№10	81,82	90,91	47,73	37,88	56,82	34,09	29,55	13,64	77,27	72,73	68,18	36,36
ОУ№11	44,32	77,27	59,85	43,18	86,36	65,91	47,73	44,32	88,64	88,64	79,55	67,05
ОУ№12	41,18	35,29	39,22	54,9	41,18	64,71	55,88	38,24	100	82,35	76,47	55,88
ОУ№15	24,07	96,3	66,67	67,9	37,04	48,15	37,04	29,63	88,89	88,89	70,37	57,41
ОУ№16	69,79	77,08	50,69	37,5	39,58	79,17	38,54	39,58	64,58	75	93,75	56,25
ОУ№17	74	100	66,67	49,33	44	64	34	40	88	92	92	58
ОУ№18	71,67	76,67	63,33	54,44	73,33	43,33	26,67	15	93,33	100	66,67	26,67
ОУ№21	23,68	63,16	14,04	36,84	84,21	47,37	10,53	13,16	52,63	57,89	78,95	52,63
ОУ№24	58,62	86,21	55,17	5,75	34,48	34,48	6,9	6,9	89,66	58,62	65,52	37,93
ОУ№27	77,66	89,36	60,28	48,94	46,81	59,57	37,23	37,23	95,74	74,47	70,21	45,74
ОУ№31	76,25	87,5	59,17	54,17	77,5	52,5	25	32,5	95	50	80	62,5
ОУ№32	68,42	68,42	26,32	45,61	31,58	47,37	28,95	36,84	78,95	52,63	89,47	68,42
ОУ№35	41,67	79,17	27,78	6,94	62,5	37,5	4,17	6,25	100	58,33	41,67	10,42
ОУ№586	21,77	77,42	21,51	13,44	66,13	66,13	38,71	23,39	79,03	50	48,39	27,42
ОУ№642	56,84	84,21	72,63	51,93	67,37	66,32	44,74	41,05	95,79	65,26	89,47	74,74

Трудности в выполнении работы возникли в ОУ21, 4, 24, 35 и 586. Учитывая статус данных школ, необходимо внимательно относиться к подобным результатам. Причем, выполнение заданий снижается не равномерно в разных школах. Одно и то же задание выполняется на 4 и на 40%.



Следствием снижения результата по некоторым ОУ стало большое понижение отметок при сравнении с итоговыми.

### Достижение планируемых результатов. История 6 класс.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Василеостровский
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	58,6 6	55,4 5
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	77,1 7	77,6 6
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	51,1 3	51,1 5

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	35,5 8	38,9 2
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	58,4 1	56,1 2
6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	52,6 7	53,7 2
6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	30,5	31,9 1
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	30,4 6	28,1 3
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	87,3	86,0 4
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	65,6 6	67,1 5
10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	78,5 5	73,8
10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	53,6 6	49,3 4

В данном случае результаты района по всем Блокам ПООП сопоставимы с городскими, поэтому следует отдельно выяснить причины проблем, возникших в ОУ4, 24, 35, 586, 21, 5.

7 класс.

#### Статистика по отметкам. История 7 класс.

Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	4+5
Вся выборка	1267263	10,52	44,18	34,51	10,79	45,3
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>37685</b>	<b>11,51</b>	<b>41,87</b>	<b>34,24</b>	<b>12,38</b>	<b>46,62</b>
Василеостровский	1291	12,77	42,06	33,14	12,03	45,17
ОУ№4	69	0	0	0	0	0
ОУ№19	26	3,85	53,85	42,31	0	42,31
ОУ№2	37	21,62	37,84	29,73	10,81	40,54
ОУ№5	16	68,75	31,25	0	0	0
ОУ№6	26	0	46,15	26,92	26,92	53,84
ОУ№10	67	14,93	44,78	34,33	5,97	40,3
ОУ№11	73	2,74	26,03	47,95	23,29	71,24
ОУ№12	67	4,48	38,81	34,33	22,39	56,72
ОУ№15	42	4,76	47,62	28,57	19,05	47,62
ОУ№16	45	20	33,33	44,44	2,22	46,66
ОУ№17	50	42	50	6	2	8

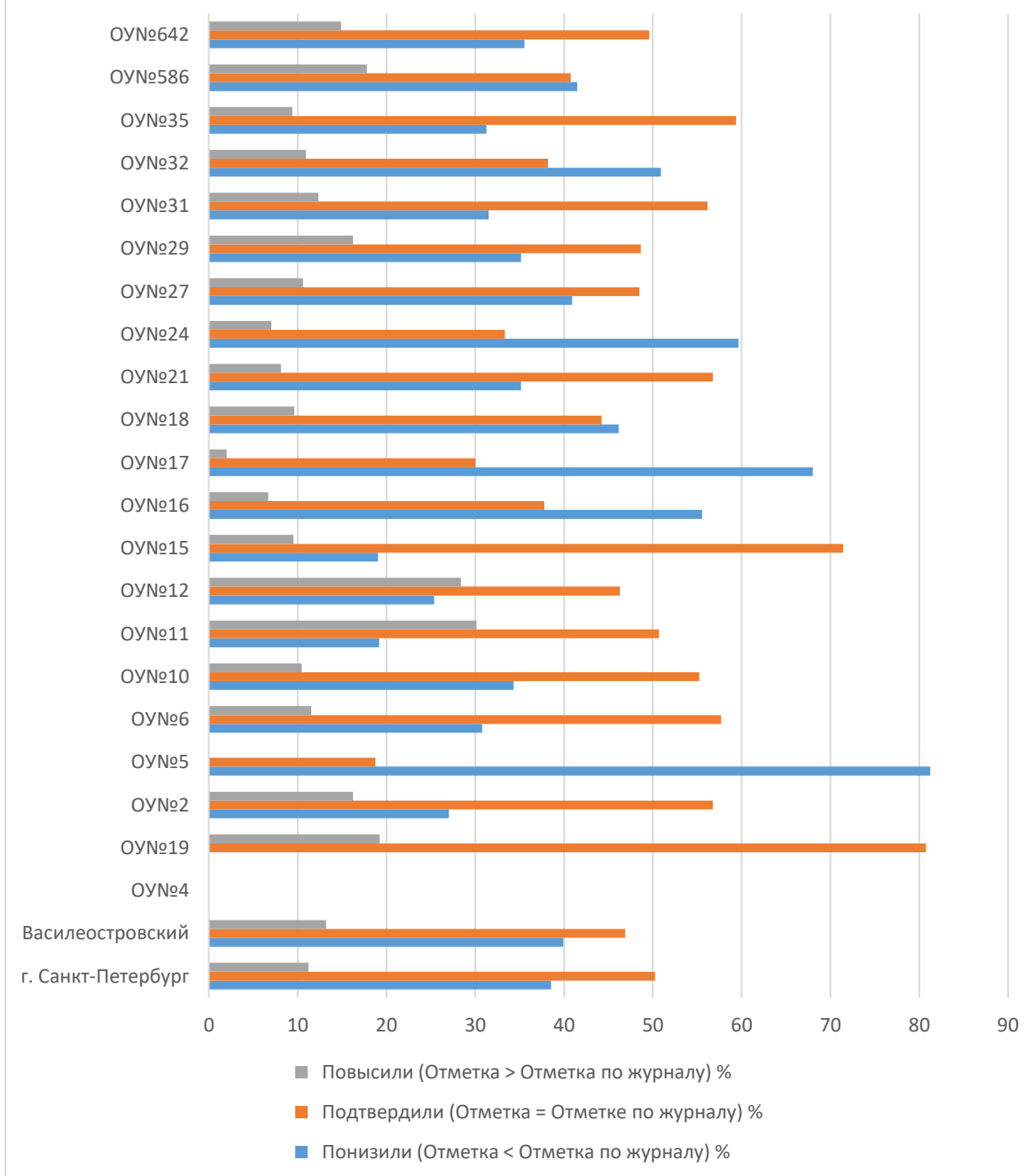
ОУ№18	52	0	44,23	36,54	19,23	55,77
ОУ№21	37	16,22	40,54	43,24	0	43,24
ОУ№24	57	21,05	45,61	26,32	7,02	33,34
ОУ№27	66	13,64	39,39	37,88	9,09	46,97
ОУ№29	37	10,81	45,95	35,14	8,11	43,25
ОУ№31	73	4,11	46,58	38,36	10,96	49,32
ОУ№32	55	9,09	36,36	27,27	27,27	54,54
ОУ№35	32	9,38	18,75	50	21,88	71,88
ОУ№586	135	11,11	51,85	29,63	7,41	37,04
ОУ№642	121	13,22	38,02	35,54	13,22	48,76

### Выполнение заданий. История 7 класс.

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Вся выборка	62,65	72,58	52,65	54,06	53,22	67,99	67,94	40,82	39,56	39,58	27,26	35,77
г. Санкт-Петербург	59,69	71,51	52,36	50,1	51,99	65,83	62,19	42,32	41,37	40,81	29,4	42,79
Василеостровский	54,49	67,54	54,26	47,48	44,04	63,79	58,95	40,59	40,95	38,88	28,31	41,75
ОУ№4	51,45	63,77	22,46	42,03	29,71	47,1	30,43	0	15,46	10,14	11,59	36,59
ОУ№19	92,31	73,08	34,62	76,92	63,46	94,23	96,15	46,15	32,05	15,38	1,92	22,12
ОУ№2	70,27	78,38	41,89	48,65	36,49	71,62	67,57	39,19	34,23	33,33	27,03	33,78
ОУ№5	15,63	0	6,25	6,25	25	34,38	50	0	18,75	4,17	3,13	15,63
ОУ№6	30,77	76,92	78,85	80,77	80,77	76,92	73,08	46,15	56,41	46,15	30,77	50
ОУ№10	65,67	59,7	59,7	37,31	32,84	70,9	49,25	50	36,32	42,29	35,82	31,34
ОУ№11	78,77	78,08	79,45	46,58	51,37	87,67	63,01	61,64	52,97	67,58	40,41	30,48
ОУ№12	56,72	73,13	47,76	58,21	54,48	57,46	50,75	49,25	54,73	65,17	50,75	57,09
ОУ№15	58,33	76,19	65,48	88,1	54,76	84,52	97,62	42,86	49,21	42,86	29,76	21,43
ОУ№16	73,33	80	61,11	60	26,67	54,44	35,56	45,56	28,89	34,07	42,22	42,22
ОУ№17	35	54	30	32	38	41	38	18	16,67	7,33	12	29
ОУ№18	27,88	67,31	59,62	71,15	67,31	71,15	76,92	61,54	53,21	48,72	27,88	48,08
ОУ№21	27,03	81,08	59,46	78,38	47,3	31,08	91,89	24,32	29,73	43,24	18,92	36,49
ОУ№24	47,37	71,93	36,84	38,6	37,72	58,77	45,61	43,86	33,33	31,58	23,68	45,61
ОУ№27	43,18	66,67	61,36	43,94	31,06	62,88	53,03	35,61	45,96	42,93	26,52	59,09
ОУ№29	48,65	67,57	59,46	21,62	63,51	45,95	35,14	40,54	46,85	45,95	32,43	39,19
ОУ№31	77,4	84,93	58,22	61,64	36,3	76,03	73,97	36,99	42,92	48,86	26,03	37,67
ОУ№32	59,09	83,64	79,09	61,82	28,18	67,27	76,36	59,09	46,06	63,64	40,91	49,55
ОУ№35	70,31	81,25	59,38	62,5	71,88	62,5	68,75	42,19	63,54	47,92	64,06	40,63
ОУ№586	48,89	59,26	46,67	30,37	28,89	61,85	56,3	42,59	48,64	29,88	26,67	46,67
ОУ№642	48,76	52,89	62,4	39,67	57,44	57,44	51,24	41,74	40,5	34,99	24,79	41,94

Очень низкий результат в ОУ17 требует внимания, особенно учитывая хорошие результаты в 5 и 6 классе по истории. Смещение результатов в сторону увеличения количества «3» у ОУ24 и 586. Эта тенденция наблюдается и в 6 классах. Высокие результаты продемонстрировали ОУ11 и 35. В ОУ35 результаты 6 и 7 класса существенно отличаются, что требует анализа в ОУ.

### Сравнение отметок с отметками по журналу. ИС7



Если в ОУ24 и ОУ17 снижение результата может свидетельствовать о необъективности оценивания в течение года, то в ОУ586 количество понизивших результат сопоставимо со средним значением, что может быть следствием низкого качества подготовки по предмету.

#### Достижение планируемых результатов. История 7 класс.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Василеостровский
	3768 5 уч.	1291 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	59,6 9	54,4 9
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	71,5 1	67,5 4

3. Смысловое чтение. Умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	52,3 6	54,2 6
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	50,1	47,4 8
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	51,9 9	44,0 4
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	65,8 3	63,7 9
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	62,1 9	58,9 5
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	42,3 2	40,5 9
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	41,3 7	40,9 5
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	40,8 1	38,8 8
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	29,4	28,3 1
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	42,7 9	41,7 5

Следует обратить внимание на 11 задание, которое выполнено менее, чем на 30% и проверяет умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.). А так же необходимо выявить причины отставания от программы в ОУ4.

8 класс.

#### Статистика по отметкам. История 8 класс.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	4+5
Вся выборка	403142	7,98	37,78	39,28	14,96	54,24
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>12004</b>	<b>7,12</b>	<b>29,72</b>	<b>43,38</b>	<b>19,78</b>	<b>63,16</b>
Василеостровский	444	8,11	30,63	42,79	18,47	61,26
ОУ№4	22	0	45,45	31,82	22,73	54,55
ОУ№2	20	5	10	75	10	85
ОУ№5	17	35,29	58,82	5,88	0	5,88
ОУ№6	25	8	20	44	28	72
ОУ№10	25	16	48	24	12	36
ОУ№12	23	0	21,74	34,78	43,48	78,26



ОУ№15	28	10,71	35,71	39,29	14,29	53,58
ОУ№17	24	8,33	20,83	70,83	0	70,83
ОУ№21	22	4,55	27,27	63,64	4,55	68,19
ОУ№24	25	12	40	28	20	48
ОУ№27	38	7,89	10,53	55,26	26,32	81,58
ОУ№32	6	0	83,33	16,67	0	16,67
ОУ№35	17	23,53	41,18	29,41	5,88	35,29
ОУ№586	31	6,45	58,06	25,81	9,68	35,49
ОУ№642	59	3,39	11,86	54,24	30,51	84,75

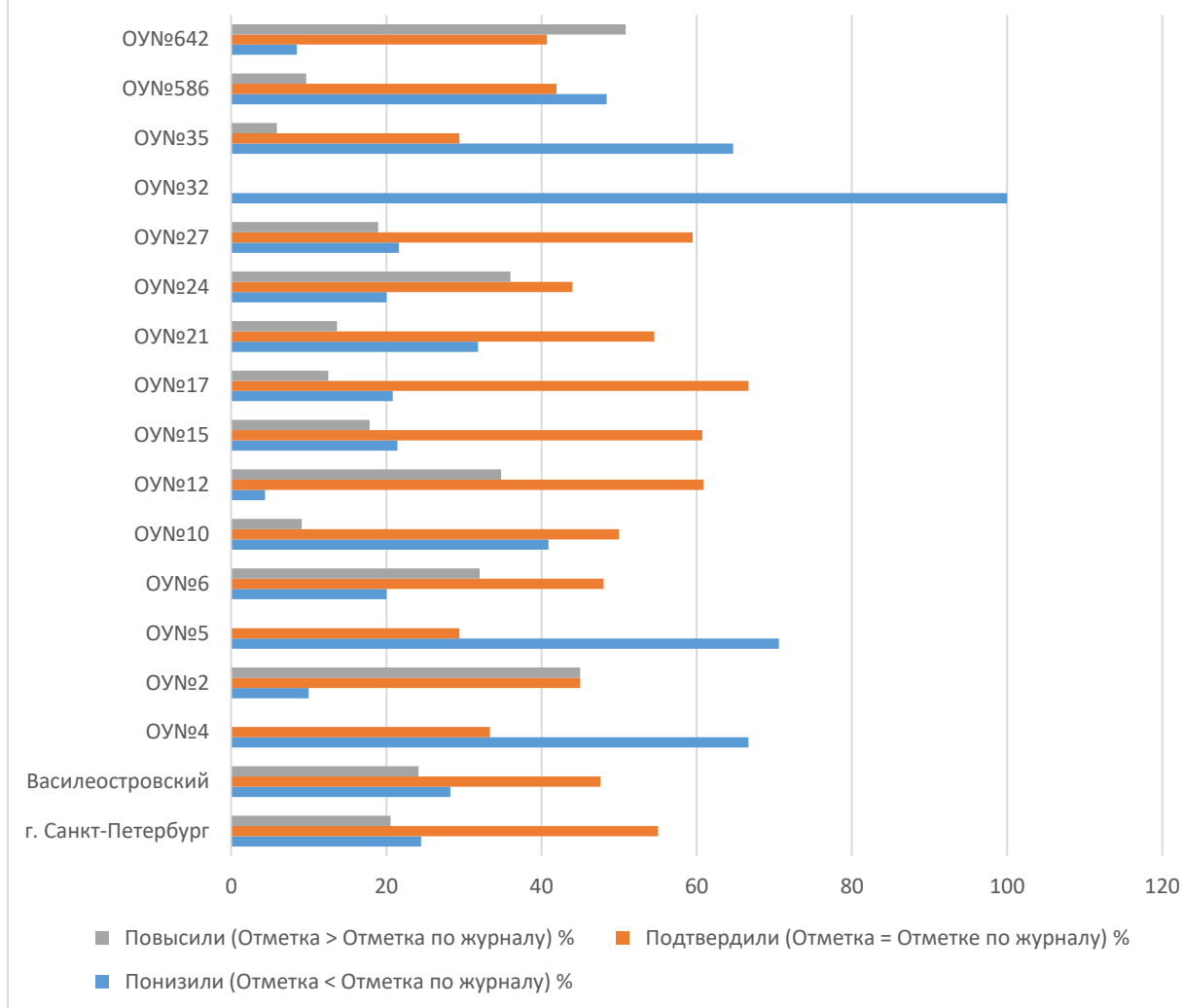
### Выполнение заданий. История 8 класс.

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Вся выборка	70,95	73,33	79,81	68,47	64,11	61,27	55,53	64,09	69,25	37,35	38,3	29,48	37,24
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>67,25</b>	<b>71,73</b>	<b>81,37</b>	<b>70,63</b>	<b>68,59</b>	<b>62,29</b>	<b>57,06</b>	<b>69,27</b>	<b>72,83</b>	<b>40,71</b>	<b>43,58</b>	<b>34,11</b>	<b>44,85</b>
Василеостровский	67,34	69,59	79,5	66,22	67,79	64,64	48,65	67,57	75,9	41,22	45,87	32,66	44,03
ОУ№4	77,27	68,18	95,45	77,27	45,45	45,45	22,73	86,36	81,82	30,3	45,45	43,18	72,73
ОУ№2	95	95	95	90	70	50	52,5	90	95	55	28,33	32,5	35
ОУ№5	29,41	58,82	76,47	64,71	55,88	17,65	2,94	26,47	82,35	13,73	39,22	2,94	19,12
ОУ№6	60	52	96	64	56	92	78	52	48	69,33	45,33	34	52
ОУ№10	36	68	76	36	40	64	58	70	28	29,33	28	12	54
ОУ№12	69,57	73,91	100	82,61	54,35	39,13	30,43	47,83	95,65	63,77	76,81	69,57	51,09
ОУ№15	75	67,86	67,86	78,57	66,07	82,14	60,71	80,36	85,71	32,14	47,62	26,79	23,21
ОУ№17	91,67	58,33	91,67	70,83	89,58	79,17	64,58	29,17	79,17	37,5	52,78	41,67	13,54
ОУ№21	45,45	54,55	54,55	40,91	81,82	86,36	25	95,45	63,64	25,76	63,64	20,45	46,59
ОУ№24	60	92	52	36	48	44	52	72	76	36	45,33	24	50
ОУ№27	73,68	81,58	71,05	57,89	84,21	71,05	38,16	94,74	84,21	52,63	67,54	34,21	46,71
ОУ№32	50	83,33	100	50	25	33,33	33,33	83,33	83,33	16,67	11,11	0	41,67
ОУ№35	41,18	58,82	88,24	82,35	73,53	29,41	67,65	64,71	64,71	19,61	3,92	5,88	35,29
ОУ№586	80,65	74,19	74,19	58,06	82,26	58,06	24,19	56,45	74,19	31,18	26,88	17,74	38,71
ОУ№642	86,44	79,66	91,53	83,05	77,12	91,53	66,1	57,63	94,92	50,28	50,85	54,24	48,31

Средние результаты по району существенно не отличаются от городских. В результатах продолжается тенденция к снижению у ОУ24, 35, 586. Отсутствуют пятерки у ОУ32, результаты которой смещены к «3», как и ОУ4. Процент выполнения падает к последним заданиям и снижается в 6,7. Но при этом выполнение других заданий составляет более 50%. Высокий результат у ОУ27, ОУ2 и ОУ642.



## Сравнение отметок с отметками по журналу. ИС8



В ОУ2 и 642 высокий результат работы и большое количество учащихся повысивших отметку, что может быть признаком необъективности как отметок за работу, так и итоговых. Большое количество снижение результатов в ОУ4, 35, 32 и результаты ниже средних могут быть признаком снижения качества обучения.

### Достижение планируемых результатов. История 8 класс.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Василеостровский
1. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	67,25	67,34
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	71,73	69,59
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	81,37	79,5

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	70,63	66,22
5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	68,59	67,79
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	62,29	64,64
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	57,06	48,65
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	69,27	67,57
9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	72,83	75,9
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	40,71	41,22
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	43,58	45,87
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	34,11	32,66
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ	44,85	44,03

гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Как и в 5-7 классах данные по району не существенно отличаются от городских, однако должны быть рассмотрены по каждой школе отдельно для выявления проблем.

11 класс.

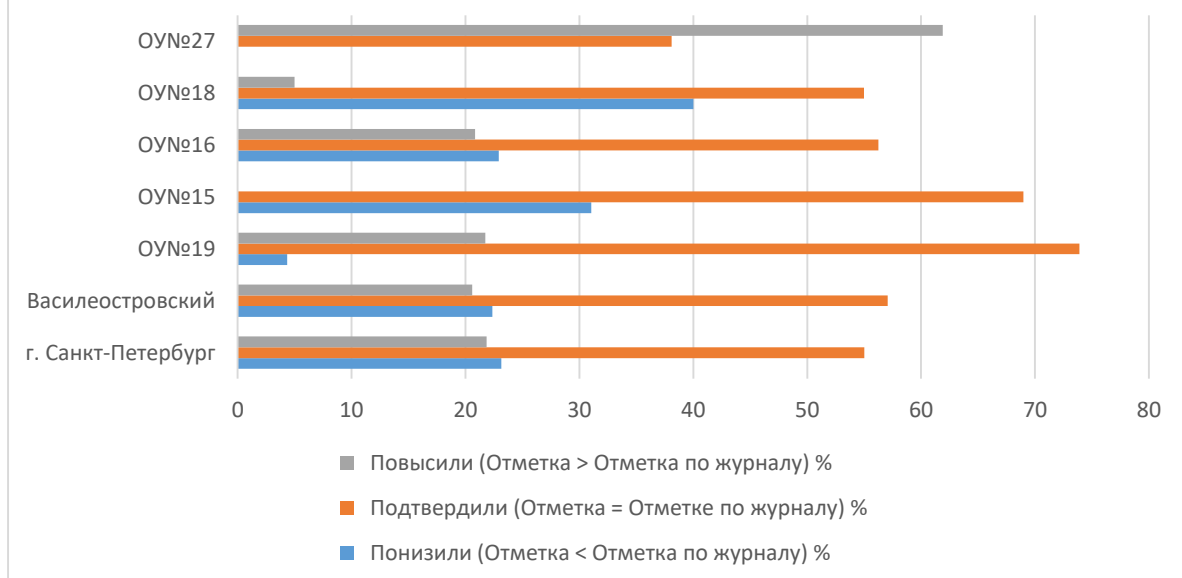
#### Статистика по отметкам. История 11 класс.

Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	4+5
Вся выборка	193659	2,59	24	48,06	25,35	73,41
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>8937</b>	<b>2,33</b>	<b>21,76</b>	<b>47,92</b>	<b>27,98</b>	<b>75,9</b>
Василеостровский	170	0,59	24,12	49,41	25,88	75,29
ОУ№19	23	4,35	39,13	34,78	21,74	56,52
ОУ№15	29	0	20,69	62,07	17,24	79,31
ОУ№16	48	0	22,92	56,25	20,83	77,08
ОУ№18	20	0	60	40	0	40
ОУ№27	21	0	4,76	52,38	42,86	95,24

#### Выполнение заданий. История 11 класс

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10К1	10К2	11	12
Вся выборка	85,75	78,77	75,22	75,41	78,47	79,16	78,32	78,4	79,23	65,95	39,57	46,38	40,22
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>83,7</b>	<b>78,19</b>	<b>74,7</b>	<b>74,38</b>	<b>80,4</b>	<b>78,29</b>	<b>79,39</b>	<b>79,05</b>	<b>80,11</b>	<b>76,27</b>	<b>50,7</b>	<b>46,21</b>	<b>40,28</b>
Василеостровский	77,65	81,47	72,35	77,06	70,59	81,18	91,76	78,53	89,41	79,41	56,76	41,47	31,18
ОУ№19	78,26	95,65	69,57	73,91	57,61	100	86,96	67,39	82,61	56,52	45,65	26,09	4,35
ОУ№15	72,41	74,14	63,79	75,86	70,69	68,97	82,76	93,1	100	86,21	55,17	22,41	17,24
ОУ№16	87,5	92,71	62,5	81,25	69,27	56,25	95,83	73,96	95,83	87,5	41,67	56,25	39,58
ОУ№18	15	42,5	85	55	50	95	100	60	55	95	77,5	25	10
ОУ№27	95,24	88,1	80,95	71,43	82,14	100	85,71	85,71	90,48	95,24	69,05	54,76	42,86

### Сравнение отметок с отметкам по журналу. ИС 11



### Достижение планируемых результатов. История 11 класс

#### 5. Математика

#### Статистика по отметкам. Математика 4 класс

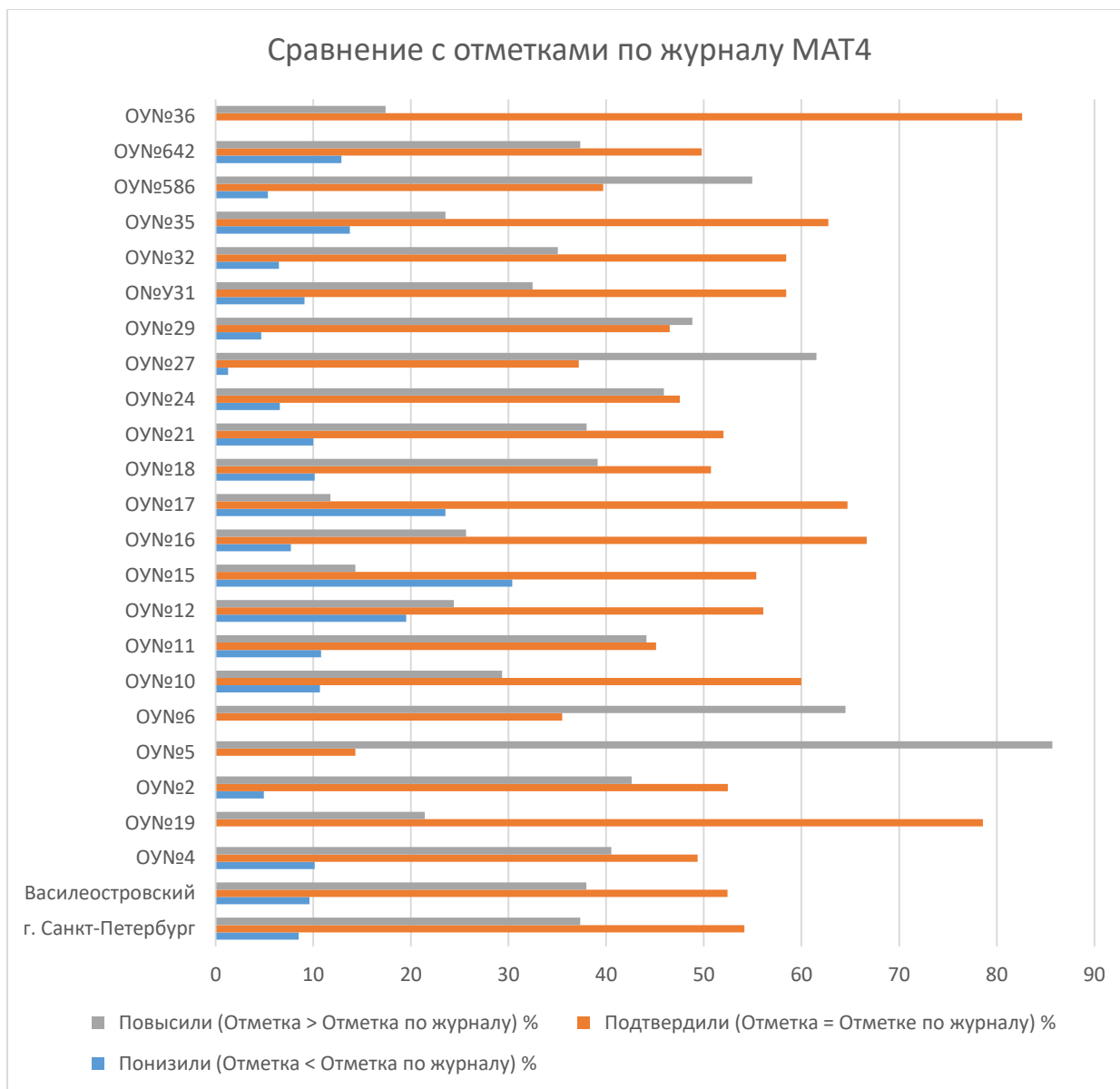
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	4+5
Вся выборка	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45	76,13
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>50120</b>	<b>1,41</b>	<b>12,96</b>	<b>41,63</b>	<b>44</b>	<b>85,63</b>
Василеостровский	1669	0,66	11,98	38,59	48,77	87,36
ОУ№4	79	0	5,06	36,71	58,23	94,94
ОУ№19	28	0	28,57	53,57	17,86	71,43
ОУ№2	61	3,28	21,31	42,62	32,79	75,41
ОУ№5	28	0	0	35,71	64,29	100
ОУ№6	31	0	9,68	35,48	54,84	90,32
ОУ№10	77	0	9,09	31,17	59,74	90,91
ОУ№11	102	0	6,86	25,49	67,65	93,14
ОУ№12	82	0	4,88	48,78	46,34	95,12
ОУ№15	56	0	26,79	48,21	25	73,21
ОУ№16	78	0	20,51	64,1	15,38	79,48
ОУ№17	51	9,8	45,1	37,25	7,84	45,09
ОУ№18	69	0	11,59	42,03	46,38	88,41
ОУ№21	50	2	26	52	20	72
ОУ№24	61	0	1,64	31,15	67,21	98,36
ОУ№27	78	0	3,85	30,77	65,38	96,15
ОУ№29	43	0	4,65	30,23	65,12	95,35
ОНУ31	77	0	3,9	23,38	72,73	96,11
ОУ№32	77	1,3	9,09	37,66	51,95	89,61
ОУ№35	51	0	3,92	47,06	49,02	96,08

ОУ№586	131	0,76	6,87	35,88	56,49	92,37
ОУ№642	225	0	15,56	36	48,44	84,44
ОУ№36	46	0	19,57	45,65	34,78	80,43

### Выполнение заданий. Математика 4 класс.

Группы участников	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
Вся выборка	93,07	84,19	84,28	60,97	68,09	56,11	93,12	84,52	64,83	47,48	55,23	45,07	58,65	67,74	16,76
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>94,1</b>	<b>86,32</b>	<b>89,34</b>	<b>66,17</b>	<b>69,79</b>	<b>59,98</b>	<b>95,22</b>	<b>89,09</b>	<b>69,57</b>	<b>57,29</b>	<b>62,61</b>	<b>51,21</b>	<b>69,17</b>	<b>73,27</b>	<b>21,48</b>
Василеостровский	93,89	83,58	89,72	67,94	68,84	60,04	95,39	90,35	70,34	59,83	66,81	52,19	72,74	77,47	24,81
ОУ№4	96,2	74,68	93,67	84,81	82,28	51,9	87,34	93,67	77,22	69,62	75,95	64,56	75,95	79,11	36,71
ОУ№19	96,43	92,86	78,57	67,86	67,86	42,86	82,14	75	60,71	66,07	64,29	21,43	42,86	91,07	5,36
ОУ№2	90,16	67,21	93,44	57,38	68,85	67,21	91,8	90,16	54,1	58,2	59,02	34,43	39,34	83,61	17,21
ОУ№5	96,43	85,71	96,43	67,86	92,86	89,29	100	96,43	64,29	69,64	85,71	71,43	66,07	89,29	50
ОУ№6	90,32	80,65	87,1	51,61	90,32	67,74	93,55	83,87	70,97	61,29	61,29	48,39	83,87	80,65	58,06
ОУ№10	98,7	81,82	90,91	72,73	40,26	57,14	98,7	84,42	81,82	79,87	59,74	46,75	88,96	74,68	28,57
ОУ№11	98,04	70,59	89,22	79,41	79,41	63,73	97,06	92,16	82,35	75,98	76,47	51,96	77,45	82,84	47,06
ОУ№12	98,78	79,27	90,24	69,51	73,17	76,83	92,68	85,37	74,39	32,32	59,76	41,46	82,93	75	32,32
ОУ№15	96,43	80,36	83,93	39,29	58,93	42,86	92,86	91,07	57,14	47,32	64,29	26,79	33,04	95,54	16,07
ОУ№16	88,46	94,87	79,49	62,82	44,87	43,59	96,15	82,05	73,08	20,51	64,1	67,95	53,21	67,95	12,18
ОУ№17	68,63	76,47	66,67	21,57	35,29	31,37	84,31	68,63	58,82	19,61	45,1	60,78	52,94	41,18	3,92
ОУ№18	97,1	89,86	97,1	63,77	47,83	46,38	98,55	92,75	73,91	63,04	78,26	50,72	69,57	70,29	24,64
ОУ№21	94	72	90	48	48	30	98	86	60	38	42	16	86	67	7
ОУ№24	98,36	86,89	92,62	72,13	93,44	78,69	98,36	96,72	65,57	73,77	72,13	63,93	89,34	81,15	9,02
ОУ№27	91,03	85,9	92,31	62,82	80,77	74,36	96,15	96,15	62,82	69,87	84,62	62,82	87,18	98,72	34,62
ОУ№29	90,7	93,02	96,51	76,74	69,77	53,49	100	100	86,05	75,58	93,02	41,86	86,05	81,4	11,63
ОНУ31	94,81	84,42	94,16	80,52	85,71	79,22	96,1	94,81	64,94	86,36	88,31	80,52	90,91	81,17	20,78
ОУ№32	93,51	83,12	92,86	58,44	70,13	67,53	97,4	77,92	66,23	53,9	74,03	55,84	83,12	70,13	22,73
ОУ№35	98,04	88,24	94,12	78,43	64,71	66,67	96,08	100	70,59	84,31	62,75	37,25	77,45	62,75	10,78
ОУ№586	87,02	89,31	94,27	54,96	73,28	59,54	96,18	96,18	74,81	66,03	77,1	76,34	62,21	95,8	20,23
ОУ№642	98,22	90,67	86	88,89	76	64	96,44	92	74,22	56,22	45,33	51,11	68,44	70,44	33,78
ОУ№36	91,3	71,74	95,65	67,39	56,52	36,96	100	89,13	71,74	59,78	54,35	28,26	80,43	60,87	16,3

Следует обратить внимание на результаты в ОУ17, которые смещены в сторону отметки «3» и результаты ОУ5, где в этой работе максимально возможный высокий результат, как среди школ района, так и значительно выше городского.



Значительное повышение отметок ОУ27, 6 и 5 и понижение в ОУ15, 17 могут быть вызваны необъективностью проверки или оценивания в течение года.

#### Достижение планируемых результатов. Математика 4 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Василеостровский
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	94,1	93,89
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	86,32	83,58
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	89,34	89,72
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	66,17	67,94
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	69,79	68,84
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	59,98	60,04
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	95,22	95,39

6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	89,0 9	90,3 5
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	69,5 7	70,3 4
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	57,2 9	59,8 3
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	62,6 1	66,8 1
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	51,2 1	52,1 9
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	69,1 7	72,7 4
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	73,2 7	77,4 7
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	21,4 8	24,8 1

Результаты района соответствуют городским, низкий уровень выполнения последнего задания всеми участниками. Возможно не только из-за сложности, но и из-за снижения внимания, усталости в конце написания работы.

5 класс.

#### Статистика по отметкам. Математика 5 класс.

Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	4+5
Вся выборка	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09	51,1
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>46242</b>	<b>12,59</b>	<b>30,65</b>	<b>34,04</b>	<b>22,72</b>	<b>56,76</b>
Василеостровский	1492	14,09	30,8	32,9	22,22	55,12
ОУ№4	70	21,43	21,43	42,86	14,29	57,15
ОУ№19	26	19,23	53,85	15,38	11,54	26,92
ОУ№2	50	10	22	38	30	68
ОУ№5	22	40,91	36,36	22,73	0	22,73
ОУ№6	47	17,02	36,17	34,04	12,77	46,81
ОУ№10	73	16,44	27,4	39,73	16,44	56,17
ОУ№11	73	12,33	27,4	41,1	19,18	60,28
ОУ№12	74	0	0	0	0	0
ОУ№15	56	14,29	46,43	19,64	19,64	39,28
ОУ№16	93	17,2	34,41	29,03	19,35	48,38
ОУ№17	49	16,33	59,18	18,37	6,12	24,49
ОУ№18	48	6,25	27,08	37,5	29,17	66,67
ОУ№21	44	22,73	27,27	34,09	15,91	50
ОУ№24	57	0	0	0	0	0
ОУ№27	68	11,76	36,76	33,82	17,65	51,47
ОУ№29	38	13,16	44,74	26,32	15,79	42,11
ОУ№31	76	0	0	0	0	0
ОУ№32	68	10,29	30,88	36,76	22,06	58,82
ОУ№35	41	17,07	7,32	36,59	39,02	75,61
ОУ№586	142	0	0	0	0	0
ОУ№642	170	4,71	24,71	33,53	37,06	70,59

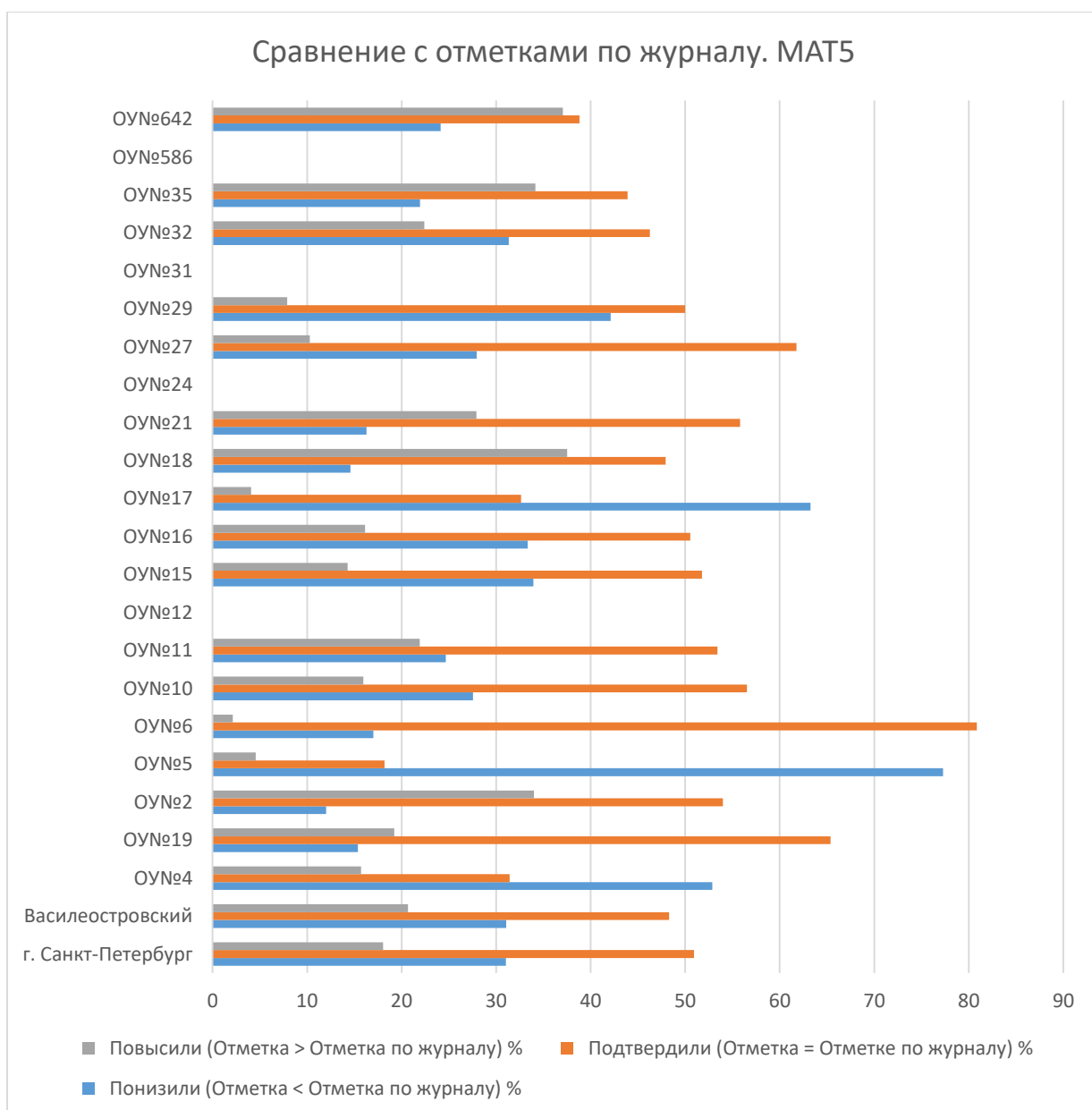
#### Выполнение заданий. Математика 5 класс

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14
-------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	------	------	------	------	----	----

Вся выборка	62,8 7	56,8 9	66,5 7	44,2 1	78,1 9	48,8 8	59,4 1	30,4 8	52,5 8	43,0 1	89,1 8	76,7 1	60,9 3	54,8 4	32,2 9	9
г. Санкт-Петербург	61,5 8	51,1 7	69,7 3	44,1 7	80,6 5	53,0 7	60,8	31,7 5	58,2	49,8 1	91,4 3	79,0 6	64,4 3	59,6	33,6 9	11,6 3
Василеостровский	60,7 9	59,1 2	45,5 1	43,6 3	79,8 3	53,5 5	60,1 2	30,2 3	56	50,4 4	91,6 2	82,1 7	67,6 9	63,6 7	31,8 4	15,3 2
ОУ№4	67,1 4	22,8 6	52,8 6	35,7 1	70	65,7 1	48,5 7	25,7 1	64,2 9	36,4 3	72,8 6	85,7 1	54,2 9	70	25,7 1	4,29
ОУ№19	57,6 9	57,6 9	57,6 9	46,1 5	57,6 9	34,6 2	50	38,4 6	51,9 2	25	84,6 2	69,2 3	65,3 8	30,7 7	7,69	11,5 4
ОУ№2	84	74	50	40	68	44	82	16	53	67	96	76	62	56	38	16
ОУ№5	13,6 4	36,3 6	54,5 5	27,2 7	72,7 3	31,8 2	27,2 7	36,3 6	22,7 3	9,09	72,7 3	68,1 8	50	36,3 6	0	0
ОУ№6	61,7	25,5 3	63,8 3	31,9 1	91,4 9	60,6 4	53,1 9	34,0 4	60,6 4	25,5 3	85,1 1	80,8 5	48,9 4	53,1 9	25,5 3	2,13
ОУ№10	39,7 3	52,0 5	75,3 4	45,2 1	80,8 2	12,3 3	76,7 1	50,6 8	67,8 1	49,3 2	95,8 9	71,2 3	61,6 4	64,3 8	53,4 2	14,3 8
ОУ№11	72,6	49,3 2	0	50,6 8	84,9 3	52,0 5	64,3 8	0	69,1 8	55,4 8	86,3	73,9 7	72,6	61,6 4	24,6 6	22,6
ОУ№12	58,1 1	58,1 1	10,8 1	22,9 7	78,3 8	35,8 1	59,4 6	16,2 2	54,7 3	63,5 1	95,9 5	89,1 9	86,4 9	82,4 3	27,0 3	31,0 8
ОУ№15	67,8 6	35,7 1	60,7 1	32,1 4	73,2 1	55,3 6	32,1 4	33,9 3	66,9 6	39,2 9	78,5 7	73,2 1	69,6 4	64,2 9	26,7 9	3,57
ОУ№16	61,2 9	65,5 9	56,9 9	40,8 6	78,4 9	70,4 3	50,5 4	32,2 6	49,4 6	39,7 8	95,7	88,1 7	47,3 1	36,5 6	25,8 1	7,53
ОУ№17	83,6 7	53,0 6	53,0 6	20,4 1	53,0 6	24,4 9	51,0 2	24,4 9	32,6 5	38,7 8	79,5 9	67,3 5	61,2 2	34,6 9	16,3 3	6,12
ОУ№18	64,5 8	81,2 5	89,5 8	64,5 8	89,5 8	48,9 6	58,3 3	72,9 2	67,7 1	36,4 6	97,9 2	85,4 2	79,1 7	56,2 5	37,5	12,5
ОУ№21	59,0 9	68,1 8	40,9 1	38,6 4	79,5 5	69,3 2	43,1 8	36,3 6	51,1 4	42,0 5	97,7 3	79,5 5	70,4 5	56,8 2	22,7 3	3,41
ОУ№24	40,3 5	71,9 3	0	0	87,7 2	39,4 7	80,7	0	55,2 6	49,1 2	98,2 5	68,4 2	78,9 5	78,9 5	35,0 9	6,14
ОУ№27	51,4 7	76,4 7	73,5 3	30,8 8	76,4 7	30,1 5	57,3 5	55,8 8	36,7 6	64,7 1	92,6 5	64,7 1	55,8 8	54,4 1	48,5 3	15,4 4
ОУ№29	52,6 3	23,6 8	63,1 6	44,7 4	81,5 8	57,8 9	76,3 2	31,5 8	39,4 7	53,9 5	84,2 1	84,2 1	73,6 8	73,6 8	10,5 3	15,7 9
ОУ№31	71,0 5	68,4 2	0	68,4 2	92,1 1	78,9 5	68,4 2	0	67,7 6	72,3 7	98,6 8	94,7 4	57,8 9	68,4 2	0	28,2 9
ОУ№32	50	73,5 3	60,2 9	39,7 1	79,4 1	53,6 8	58,8 2	25	50,7 4	47,7 9	89,7 1	94,1 2	83,8 2	75	32,3 5	18,3 8
ОУ№35	58,5 4	65,8 5	65,8 5	36,5 9	90,2 4	50	75,6 1	19,5 1	74,3 9	63,4 1	95,1 2	78,0 5	80,4 9	75,6 1	46,3 4	19,5 1
ОУ№586	60,5 6	71,8 3	1,41	55,6 3	77,4 6	49,3	65,4 9	9,86	58,8	58,4 5	93,6 6	92,2 5	79,5 8	73,9 4	38,0 3	25
ОУ№642	61,7 6	60	66,4 7	66,4 7	86,4 7	88,2 4	56,4 7	47,0 6	55,2 9	51,4 7	98,8 2	90,5 9	65,8 8	75,8 8	50,5 9	12,9 4

Среди школ с углубленным изучением предметов требует внимание большое количество «2» в ОУ4 и 29. Ниже городских результаты средних общеобразовательных школ, кроме ОУ№2. Снижение выполнения заданий 13 и 14 по всем школам.





Большое снижение результатов в ОУ 5, 17 и 4. Что может говорить о том, что слабые ученики оказались не готовы к работе. Достаточно легкой работа стала для ОУ642, 18, 35,2.

#### Достижение планируемых результатов. Математика 5 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Василеостровский
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	61,58	60,79
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	51,17	59,12
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	69,73	45,51
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	44,17	43,63
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	80,65	79,83
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	53,07	53,55
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	60,8	60,12
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	31,75	30,23

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	58,2	56
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	49,81	50,44
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	91,43	91,62
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	79,06	82,17
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	64,43	67,69
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	59,6	63,67
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	33,69	31,84
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	11,63	15,32

Снижение результатов в заданиях практического характера и задач из смежных дисциплин. Проверяющих умения находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развитие пространственных представлений, Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

6 класс.

#### Статистика по отметкам. Математика 6 класс

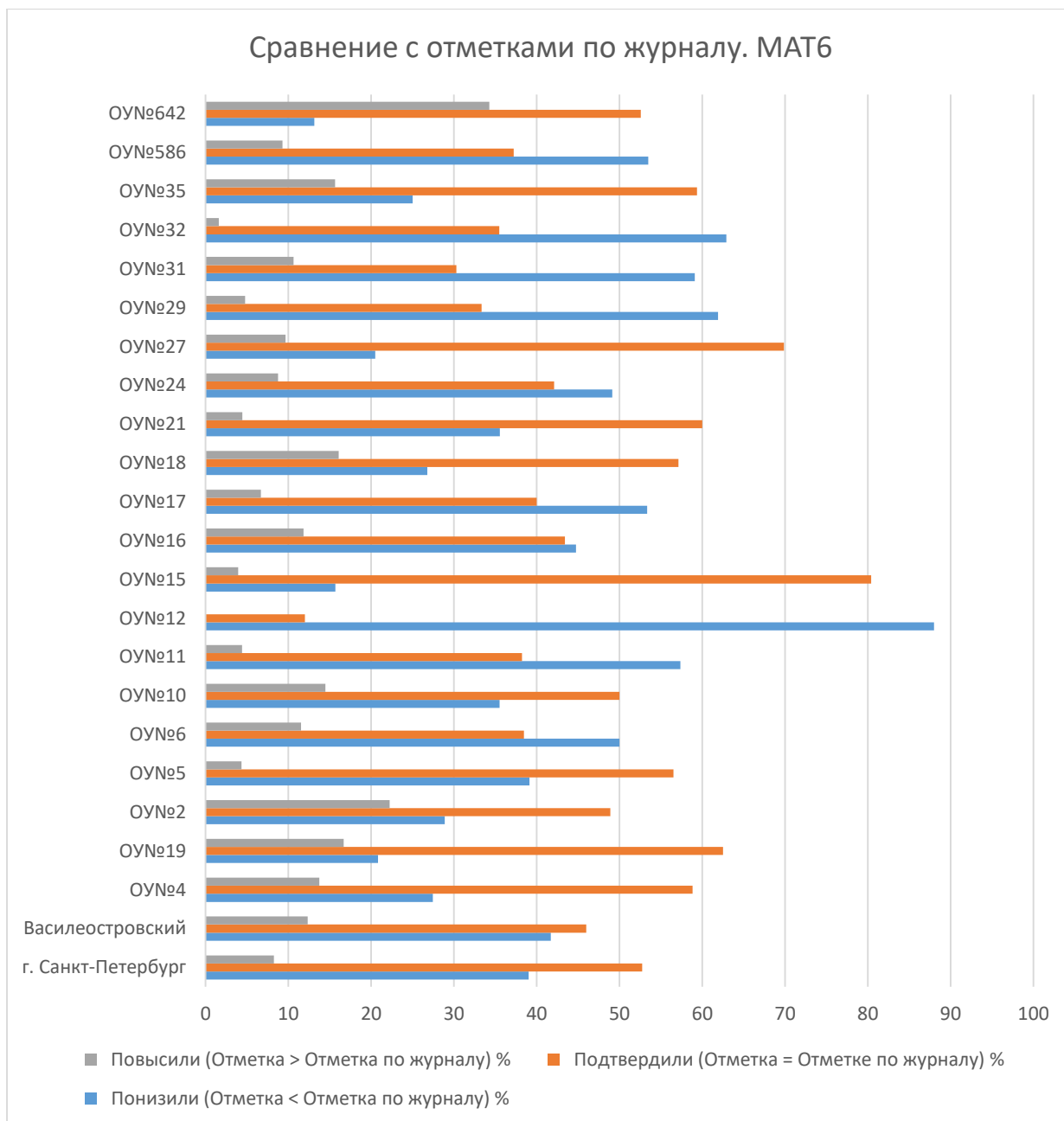
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	4+5
Вся выборка	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31	38
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>42210</b>	<b>15,62</b>	<b>43,77</b>	<b>33,31</b>	<b>7,3</b>	<b>40,61</b>
Василеостровский	1428	18,63	38,52	35,71	7,14	42,85
ОУ№4	51	11,76	43,14	29,41	15,69	45,1
ОУ№19	24	12,5	75	8,33	4,17	12,5
ОУ№2	45	15,56	28,89	40	15,56	55,56
ОУ№5	23	52,17	43,48	4,35	0	4,35
ОУ№6	52	28,85	53,85	17,31	0	17,31
ОУ№10	76	9,21	44,74	39,47	6,58	46,05
ОУ№11	68	26,47	45,59	20,59	7,35	27,94
ОУ№12	76	47,37	35,53	17,11	0	17,11
ОУ№15	51	23,53	52,94	21,57	1,96	23,53
ОУ№16	76	23,68	31,58	39,47	5,26	44,73
ОУ№17	45	17,78	55,56	20	6,67	26,67
ОУ№18	56	12,5	32,14	50	5,36	55,36
ОУ№21	45	17,78	57,78	22,22	2,22	24,44
ОУ№24	57	12,28	43,86	36,84	7,02	43,86
ОУ№27	83	7,23	43,37	38,55	10,84	49,39
ОУ№29	21	19,05	66,67	9,52	4,76	14,28
ОУ№31	66	7,58	42,42	43,94	6,06	50
ОУ№32	62	16,13	43,55	37,1	3,23	40,33
ОУ№35	32	21,88	31,25	34,38	12,5	46,88
ОУ№586	129	26,36	31,78	34,88	6,98	41,86
ОУ№642	175	2,86	12	70,86	14,29	85,15

Результаты ОУ11, ОУ12, 35, 586 смещены в сторону «2» и «3», что отражается и в тенденциях по городу.

**Выполнение заданий. Математика 6 класс.**

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Вся выборка	80,96	70,59	47,84	63,57	77,65	83,13	46,35	69,4	33,92	73,02	32,72	52,37	10,83
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>79,89</b>	<b>70,95</b>	<b>42,57</b>	<b>59,92</b>	<b>74,36</b>	<b>83,12</b>	<b>41,61</b>	<b>71,98</b>	<b>41,31</b>	<b>72,03</b>	<b>39,21</b>	<b>55,53</b>	<b>12,88</b>
Василеостровский	77,03	70,45	45,8	52,03	77,87	82,07	42,58	71,36	37,04	70,66	41,42	61,2	14,11
ОУ№4	76,47	70,59	43,14	43,14	88,24	94,12	45,1	90,2	50	66,67	43,14	76,47	26,47
ОУ№19	83,33	75	29,17	45,83	91,67	83,33	25	37,5	39,58	75	16,67	37,5	2,08
ОУ№2	77,78	64,44	80	71,11	84,44	68,89	73,33	66,67	36,67	73,33	43,33	68,89	26,67
ОУ№5	47,83	17,39	13,04	21,74	52,17	60,87	34,78	39,13	0	65,22	13,04	56,52	17,39
ОУ№6	69,23	38,46	61,54	40,38	63,46	86,54	23,08	67,31	10,58	63,46	33,65	44,23	2,88
ОУ№10	75	84,21	47,37	51,32	75	88,16	43,42	82,89	56,58	86,84	38,16	40,79	18,42
ОУ№11	80,88	72,06	35,29	39,71	86,76	76,47	38,24	54,41	35,29	50	29,41	57,35	13,24
ОУ№12	68,42	57,89	30,26	30,26	64,47	80,26	11,84	47,37	15,13	73,68	25,66	72,37	3,95
ОУ№15	76,47	62,75	35,29	50,98	60,78	62,75	21,57	82,35	28,43	58,82	22,55	29,41	0,98
ОУ№16	93,42	75	52,63	67,11	77,63	73,68	51,32	60,53	34,87	65,79	39,47	63,16	15,13
ОУ№17	66,67	66,67	42,22	46,67	73,33	80	35,56	62,22	26,67	44,44	37,78	53,33	8,89
ОУ№18	80,36	73,21	51,79	50	75	85,71	44,64	80,36	52,68	66,07	76,79	57,14	13,39
ОУ№21	73,33	51,11	22,22	62,22	82,22	84,44	46,67	73,33	21,11	66,67	31,11	46,67	2,22
ОУ№24	85,96	66,67	17,54	0	82,46	87,72	3,51	84,21	0	78,95	46,49	71,93	12,28
ОУ№27	92,77	85,54	45,78	66,27	80,72	91,57	60,24	77,11	44,58	90,36	21,69	57,83	10,24
ОУ№29	52,38	57,14	42,86	38,1	76,19	85,71	33,33	71,43	11,9	95,24	33,33	47,62	16,67
ОНУ31	72,73	69,7	33,33	51,52	77,27	93,94	43,94	81,82	37,12	65,15	59,09	71,21	41,67
ОУ№32	66,13	56,45	79,03	46,77	87,1	83,87	30,65	79,03	33,87	85,48	40,32	80,65	21,77
ОУ№35	68,75	71,88	15,63	81,25	71,88	90,63	34,38	84,38	48,44	71,88	54,69	40,63	17,19
ОУ№586	66,67	64,34	41,09	51,94	70,54	77,52	46,51	78,29	41,86	55,04	53,88	65,12	8,91
ОУ№642	91,43	94,29	81,14	80,57	88	82,86	74,86	68,57	57,43	84	56	73,71	16

У ОУ24 в заданиях 4, 7, 9 минимальный процент выполнения, возможно темы были не пройдены и не заявлены, как не пройденные.



Большое количество школ, где отметка понижена. В ОУ2 при высоком результате большое количество повышения отметок, что требует внимания к качеству оценивания.

#### Достижение планируемых результатов. Математика 6 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Василеостровский
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	79,89	77,03
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	70,95	70,45
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	42,57	45,8
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	59,92	52,03
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	74,36	77,87
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	83,12	82,07
7. Овладение символическим языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	41,61	42,58

8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	71,9 8	71,3 6
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	41,3 1	37,0 4
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	72,0 3	70,6 6
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	39,2 1	41,4 2
12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	55,5 3	61,2
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	12,8 8	14,1 1

Очень низкий уровень выполнения последнего задания по всем участникам, однако, кроме этого, необходимо обратить внимание отдельные «провалы» по 3, 4 и 7 заданию в отдельных ОУ.

7 класс.

### Статистика по отметкам. Математика 7 класс

<b>Максимальный первичный балл:</b>	19					
<b>Дата:</b>	15.03.2021					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4+5</b>
Вся выборка	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4	38,04
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>38446</b>	<b>11,78</b>	<b>43,75</b>	<b>31,7</b>	<b>12,77</b>	<b>44,47</b>
Василеостровский	1256	17,91	41	29,86	11,23	41,09
ОУ№4	68	22,06	35,29	32,35	10,29	42,64
ОУ№19	23	17,39	56,52	26,09	0	26,09
ОУ№2	41	9,76	56,1	19,51	14,63	34,14
ОУ№5	21	38,1	47,62	14,29	0	14,29
ОУ№6	27	7,41	44,44	40,74	7,41	48,15
ОУ№10	71	33,8	43,66	19,72	2,82	22,54
ОУ№11	72	12,5	36,11	30,56	20,83	51,39
ОУ№12	67	26,87	44,78	25,37	2,99	28,36
ОУ№15	46	17,39	52,17	28,26	2,17	30,43
ОУ№16	44	27,27	52,27	18,18	2,27	20,45
ОУ№17	46	60,87	36,96	2,17	0	2,17
ОУ№18	51	5,88	19,61	43,14	31,37	74,51
ОУ№21	34	20,59	52,94	26,47	0	26,47
ОУ№24	60	3,33	36,67	50	10	60
ОУ№27	58	5,17	39,66	36,21	18,97	55,18
ОУ№29	42	57,14	35,71	7,14	0	7,14
ОУ№31	67	5,97	43,28	35,82	14,93	50,75
ОУ№32	53	7,55	35,85	26,42	30,19	56,61
ОУ№35	36	16,67	36,11	38,89	8,33	47,22
ОУ№586	132	15,91	39,39	35,61	9,09	44,7
ОУ№642	120	7,5	33,33	38,33	20,83	59,16

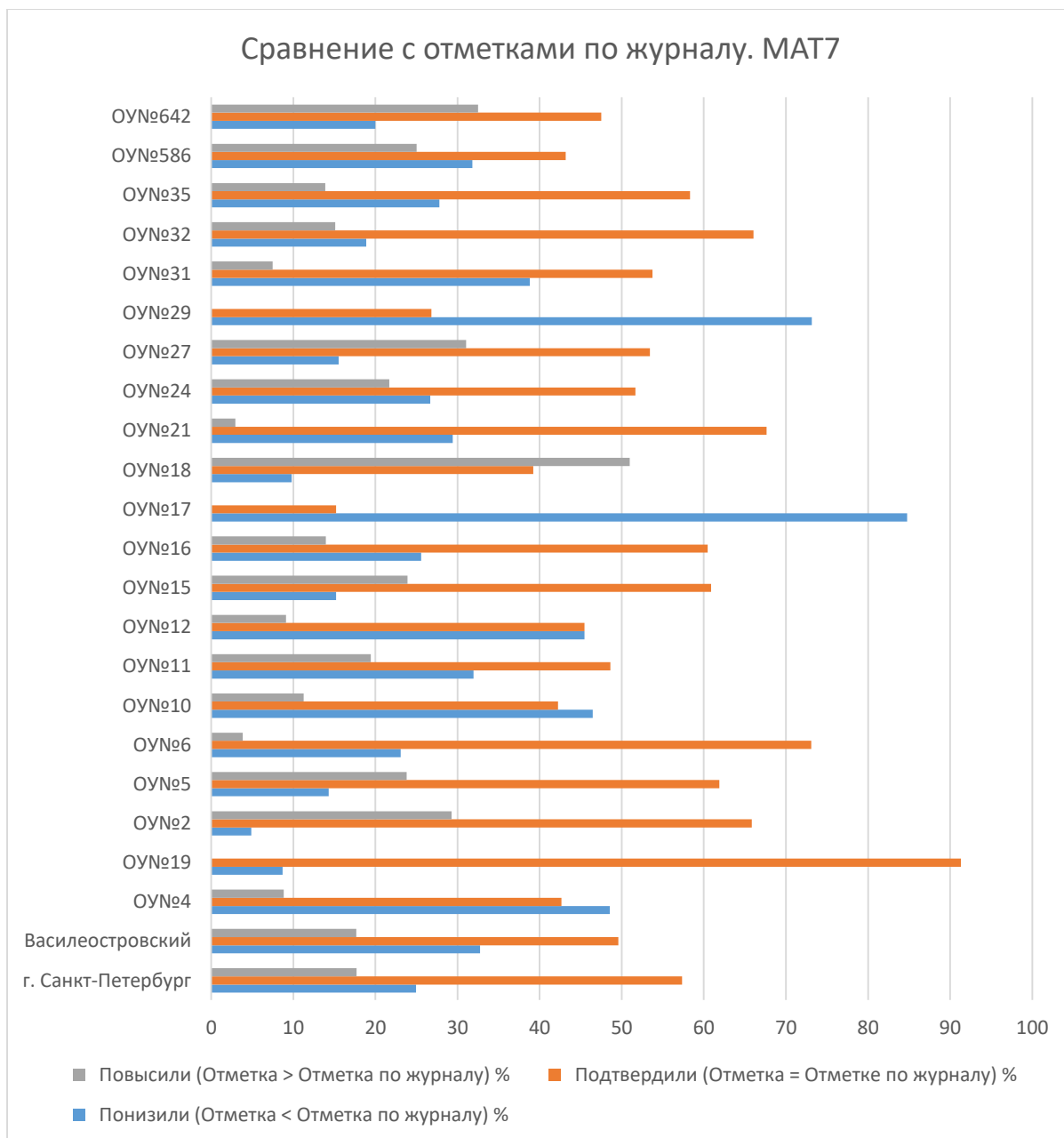
В ОУ29 и 17 количество «2» близко к 60%. Высокие результаты у ОУ31, 32, 642, 18 и 11.

### Выполнение заданий. Математика 7 класс.

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
-------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----

Вся выборка	77,05	76,87	80,54	66,27	69,79	84,57	63,06	42,19	69,34	28,84	42,58	52,53	60,53	24,94	55,57	15,79
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>79,58</b>	<b>75,57</b>	<b>80,32</b>	<b>64,65</b>	<b>71,71</b>	<b>85,93</b>	<b>65,06</b>	<b>43,47</b>	<b>70</b>	<b>31,55</b>	<b>43,73</b>	<b>60</b>	<b>66,73</b>	<b>33,44</b>	<b>64,17</b>	<b>20,4</b>
Василеостровский	75,08	71,26	78,26	62,66	68,63	83,68	62,26	32,48	66,88	32,01	39,89	58,72	59,95	33,84	59,87	22,81
ОУ№4	79,41	85,29	88,24	60,29	61,76	85,29	79,41	2,94	51,47	35,29	32,35	59,56	58,82	28,68	64,71	11,76
ОУ№19	73,91	73,91	39,13	95,65	65,22	95,65	60,87	8,7	52,17	13,04	13,04	78,26	43,48	19,57	26,09	4,35
ОУ№2	82,93	90,24	73,17	51,22	70,73	82,93	65,85	53,66	68,29	17,07	31,71	60,98	70,73	23,17	58,54	21,95
ОУ№5	61,9	66,67	66,67	61,9	66,67	71,43	66,67	47,62	66,67	14,29	9,52	38,1	28,57	7,14	23,81	0
ОУ№6	77,78	92,59	55,56	74,07	88,89	92,59	48,15	40,74	88,89	25,93	33,33	59,26	66,67	48,15	55,56	29,63
ОУ№10	45,07	46,48	81,69	53,52	80,28	83,1	61,97	22,54	49,3	25,35	32,39	59,15	53,52	21,83	47,89	9,15
ОУ№11	94,44	69,44	40,28	84,72	81,94	93,06	62,5	65,28	86,11	5,56	43,06	62,5	68,06	50	41,67	42,36
ОУ№12	58,21	67,16	58,21	55,22	67,16	65,67	40,3	16,42	61,19	49,25	38,81	51,49	41,79	26,87	59,7	30,6
ОУ№15	71,74	86,96	54,35	58,7	76,09	76,09	50	34,78	86,96	19,57	54,35	65,22	65,22	10,87	47,83	16,3
ОУ№16	75	65,91	88,64	47,73	52,27	72,73	40,91	52,27	72,73	11,36	38,64	36,36	72,73	11,36	61,36	2,27
ОУ№17	45,65	69,57	63,04	47,83	43,48	71,74	17,39	13,04	65,22	2,17	30,43	27,17	26,09	13,04	32,61	5,43
ОУ№18	90,2	86,27	64,71	86,27	84,31	92,16	62,75	56,86	86,27	66,67	60,78	59,8	82,35	58,82	80,39	45,1
ОУ№21	61,76	61,76	88,24	73,53	70,59	82,35	67,65	29,41	41,18	23,53	38,24	41,18	64,71	20,59	44,12	10,29
ОУ№24	83,33	83,33	98,33	66,67	61,67	81,67	73,33	46,67	76,67	58,33	51,67	71,67	48,33	35	71,67	43,33
ОУ№27	79,31	86,21	93,1	65,52	87,93	84,48	87,93	72,41	72,41	36,21	39,66	56,9	84,48	41,38	81,03	6,9
ОУ№29	69,05	35,71	90,48	47,62	38,1	85,71	35,71	16,67	16,67	14,29	16,67	35,71	28,57	4,76	42,86	11,9
ОНУ31	77,61	61,19	97,01	71,64	89,55	91,04	85,07	46,27	71,64	22,39	61,19	55,22	55,22	34,33	80,6	32,09
ОУ№32	81,13	62,26	88,68	62,26	71,7	90,57	77,36	52,83	83,02	60,38	45,28	65,09	73,58	49,06	73,58	48,11
ОУ№35	58,33	80,56	63,89	75	63,89	97,22	52,78	52,78	75	25	41,67	56,94	58,33	47,22	52,78	5,56
ОУ№586	84,09	68,18	88,64	43,18	60,61	74,24	68,18	0	58,33	40,91	38,64	65,53	54,55	29,55	53,79	32,95
ОУ№642	85	80	93,33	70,83	67,5	95,83	62,5	34,17	78,33	50	49,17	70,42	71,67	56,67	74,17	23,33

Трудности вызвало выполнение 10, 14 и 16 задания. Отдельные резкие снижения уровня выполнения в задании 8, 11, 13.



Здесь так же видно, что для ОУ17 и 29 результаты работы были неожиданно низкими.

#### Достижение планируемых результатов. Математика 7 класс

	г. Санкт-Петербург	Василеостровский
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>		
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	79,58	75,08
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	75,57	71,26
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	80,32	78,26
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	64,65	62,66
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	71,71	68,63
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	85,93	83,68

7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	65,0 6	62,2 6
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	43,4 7	32,4 8
9. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	70	66,8 8
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	31,5 5	32,0 1
11. Овладение символьным языком алгебры выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения	43,7 3	39,8 9
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	60	58,7 2
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	66,7 3	59,9 5
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	33,4 4	33,8 4
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	64,1 7	59,8 7
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	20,4	22,8 1

Снижение уровня выполнения по 8 и 13 заданию за счет резких спадов по некоторым школам. Необходимо обратить внимание на формирование системы функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления, строить график линейной функции, овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, умения оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты. В 16 задании на проверку развития умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умения решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; низкий уровень выполнения у всех участников работы.

8 класс.

#### Статистика по отметкам. Математика 8 класс

Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	4+5
Вся выборка	1170467	12,32	57,25	27,26	3,17	30,43
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>35594</b>	<b>12,32</b>	<b>56,4</b>	<b>27,79</b>	<b>3,49</b>	<b>31,28</b>
Василеостровский	1227	11,13	56,07	30,67	2,12	32,79
ОУ№4	56	19,64	58,93	21,43	0	21,43
ОУ№19	23	26,09	47,83	21,74	4,35	26,09
ОУ№2	50	0	0	0	0	0
ОУ№5	18	44,44	55,56	0	0	0
ОУ№6	23	26,09	69,57	4,35	0	4,35
ОУ№10	70	12,86	57,14	25,71	4,29	30
ОУ№11	45	4,44	40	51,11	4,44	55,55
ОУ№12	62	11,29	51,61	37,1	0	37,1
ОУ№15	53	5,66	58,49	35,85	0	35,85



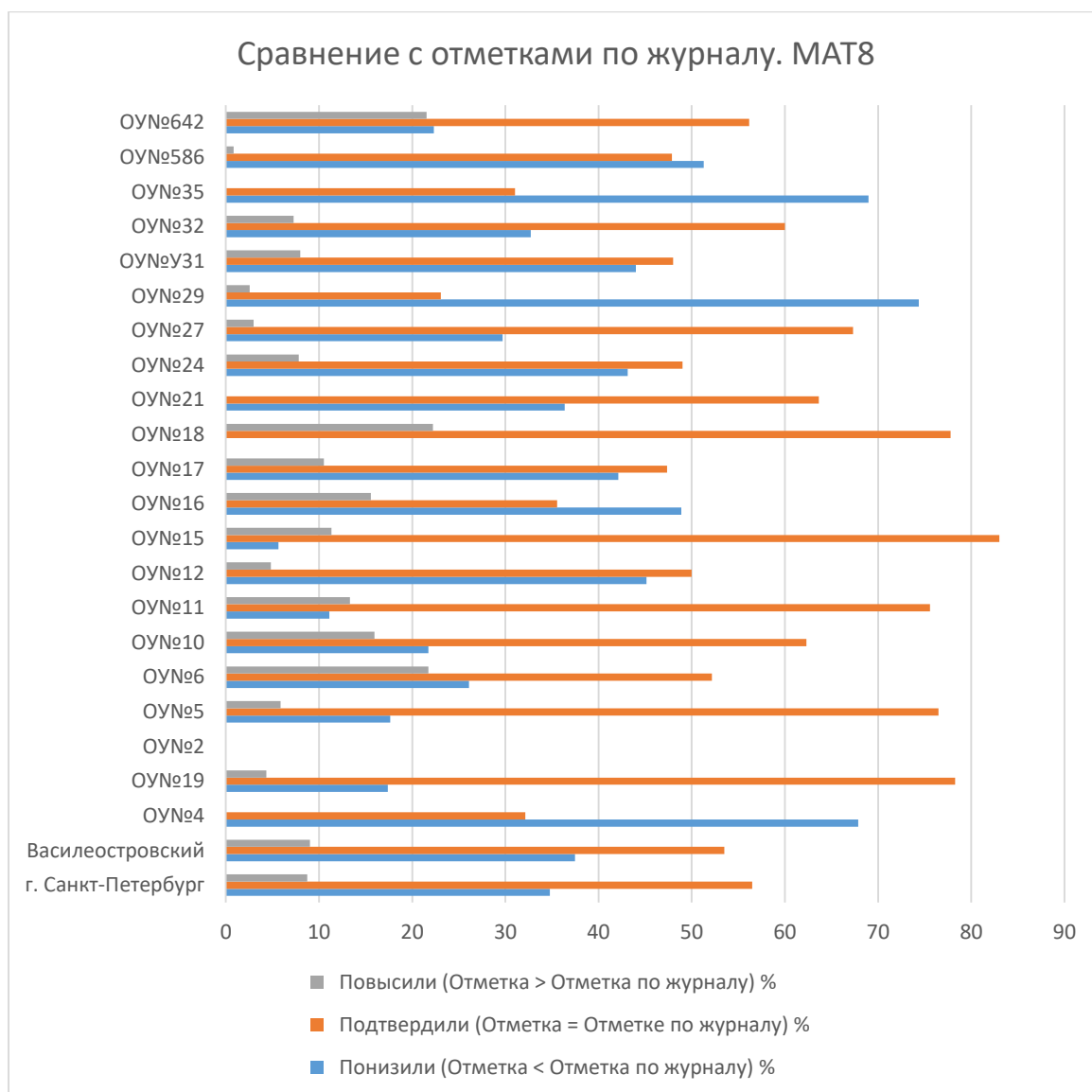
ОУ№16	45	0	53,33	46,67	0	46,67
ОУ№17	38	7,89	63,16	28,95	0	28,95
ОУ№18	36	11,11	41,67	44,44	2,78	47,22
ОУ№21	22	0	100	0	0	0
ОУ№24	51	9,8	58,82	31,37	0	31,37
ОУ№27	101	5,94	54,46	37,62	1,98	39,6
ОУ№29	39	33,33	58,97	7,69	0	7,69
ОУ№31	50	2	54	44	0	44
ОУ№32	55	7,27	52,73	34,55	5,45	40
ОУ№35	30	16,67	63,33	20	0	20
ОУ№586	117	9,4	67,52	22,22	0,85	23,07
ОУ№642	130	6,92	42,31	42,31	8,46	50,77

Обращает на себя внимание отсутствие 2, 4 и 5 в ОУ21. Общий низкий процент «5». Смещение результата к «3» в ОУ4, 29, 586.

### Выполнение заданий. Математика 7 класс.

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16, 1	16, 2	17	18	19
Вся выборка	84,63	72,45	76,04	68,1	57,83	58,82	52,95	71,83	47,4	47,87	48,71	48,97	46,23	66,59	13,49	59,21	41,33	11,58	12,53	6,6
г. Санкт-Петербург	83,83	72,92	77,4	67,55	54,42	65,35	56,1	75,46	44,2	45,88	47,81	49,22	44,64	66,82	14,57	70,34	51,15	17,31	13,83	8,58
Василеостровский	83,62	68,05	73,78	73,51	56,32	68,99	49,96	77,3	42,3	42,54	48,41	55,34	45,07	68,7	12,84	72,7	54,85	19,23	13,24	10,92
ОУ№4	73,21	48,21	73,21	75,75	50,50	75,89	23,21	70,54	35,71	35,71	50,50	64,64	1,79	85,71	3,57	83,93	73,21	12,5	12,5	15,18
ОУ№19	43,48	47,83	56,52	43,48	43,48	56,52	39,13	82,61	30,43	65,22	21,74	47,83	47,83	69,57	2,17	52,17	13,04	4,35	6,52	4,35
ОУ№2	84	78	80	78	54	62	66	85	42	14	50	60	58	62	17	78	44	32	23	9
ОУ№5	61,11	38,89	55,56	50	22,22	52,78	33,33	50	0	5,56	16,67	44,44	0	22,22	0	55,56	27,78	0	0	0
ОУ№6	82,61	60,87	52,17	78,26	8,7	52,17	21,74	82,61	8,7	30,43	30,43	34,78	26,09	95,65	4,35	65,22	60,87	17,39	0	0
ОУ№10	82,86	54,29	87,14	67,14	45,71	68,57	61,43	79,29	41,43	34,29	35,71	70,70	28,57	58,57	12,86	80	57,14	8,57	26,43	10
ОУ№11	91,11	93,33	77,78	64,44	75,56	85,56	57,78	76,67	31,11	66,67	68,89	42,22	40	71,11	17,78	82,22	73,33	44,44	45,56	13,33
ОУ№12	90,32	70,97	79,03	66,13	59,68	79,03	62,9	73,39	27,42	58,06	61,29	67,74	12,9	87,1	4,03	74,19	43,55	22,58	1,61	6,45
ОУ№15	88,68	84,91	90,57	64,15	69,81	56,6	62,26	83,02	56,6	41,51	58,49	62,26	56,6	45,28	14,15	77,36	50,94	24,53	2,83	6,6
ОУ№16	91,11	84,44	88,89	71,11	71,11	63,33	28,89	93,33	82,22	60	57,78	8,89	84,44	57,78	33,33	88,89	24,44	8,89	46,67	4,4
ОУ№17	89,47	71,05	55,26	73,68	68,42	61,84	47,37	73,68	71,05	68,42	13,16	57,89	42,11	73,68	2,63	60,53	21,05	36,84	10,53	17,11
ОУ№18	91,67	72,22	94,44	72,22	72,22	62,5	58,33	75,75	69,44	44,44	63,89	66,67	66,67	41,67	19,44	91,67	58,33	11,11	26,39	11
ОУ№21	90,91	59,09	45,45	45,45	72,73	31,82	54,55	86,36	4,55	36,36	27,27	90,91	36,36	90,91	11,36	45,45	31,82	0	0	0
ОУ№24	86,27	60,78	72,55	72,55	29,41	75,49	62,75	61,76	41,18	49,18	41,18	60,78	58,82	82,35	5,88	66,67	70,59	19,61	0	24,51
ОУ№27	92,08	76,24	85,15	73,27	64,33	64,36	21,78	72,28	46,53	61,39	67,33	53,47	65,35	67,33	13,37	77,23	66,34	19,8	7,43	15,35
ОУ№29	84,62	41,03	69,23	71,79	12,82	56,41	41,03	74,36	17,95	33,33	7,69	38,46	23,08	53,85	1,28	79,49	46,15	12,82	0	21,79
ОУ№31	90	68	96	86	90	80	76	73	62	40	66	58	20	78	3	52	72	6	0	3
ОУ№32	83,64	72,73	72,73	89,09	69,09	68,18	45,45	70	45	65,40	63,40	43,60	60	70,91	19,09	70,91	43,64	14,55	17,27	14,55
ОУ№35	63,33	30	80	73,33	70	75	46,67	71,67	50	16,67	43,33	46,67	40	73,33	13,33	56,67	26,67	6,67	0	5
ОУ№586	78,63	64,1	76,92	84,62	41,88	73,93	45,3	90,6	41,03	23,08	57,26	42,74	51,28	70,09	10,68	71,79	62,39	33,33	8,12	4,27
ОУ№642	81,54	77,69	84,62	85,38	69,23	74,23	66,15	83,08	49,23	48,46	50	70	62,31	74,62	27,69	72,31	65,38	17,69	20,38	16,92

Результаты выполнения работы выглядят очень неоднородно, одни и те же задания в школах одного уровня могут быть выполнены на 70% и 2%.



Много школ, где результат работы оказался ниже, чем итоговые отметки.

### Достижение планируемых результатов. Математика 8 класс.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Василеостровский
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	83,8 3	83,6 2
2. Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	72,9 2	68,0 5
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	77,4	78
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	67,5 5	73,5 1
5. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	54,4 2	56,3 2
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	65,3 5	68,9 9

7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	56,1	49,9 6
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	75,4 6	77,3
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	44,2	42,3
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	45,8 8	42,5 4
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	47,8 1	48,4 1
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	49,2 2	55,3 4
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	44,6 4	45,0 7
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	66,8 2	68,7
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	14,5 7	12,8 4
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	70,3 4	72,7
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	51,1 5	54,8 5
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	17,3 1	19,2 3
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	13,8 3	13,2 4
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	8,58	10,9 2

Данные представленные по району не дают существенного отклонения от результатов по городу. Однако очень низкий процент выполнения 17, 18 и 19 задания, а также результаты каждой школы в разрезе отдельных заданий, выполненных, на низком уровне должны стать предметом разбора.

## 6. Русский язык

### Статистика по отметкам. Русский язык 4 класс

Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	4+5
Вся выборка	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39	65,59
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>49317</b>	<b>3,67</b>	<b>22,56</b>	<b>49,08</b>	<b>24,69</b>	<b>73,77</b>
Василеостровский	1643	2,25	22,64	49,36	25,75	75,11
ОУ№4	73	1,37	30,14	52,05	16,44	68,49
ОУ№19	29	3,45	37,93	37,93	20,69	58,62
ОУ№2	61	14,75	31,15	42,62	11,48	54,1
ОУ№5	28	0	42,86	17,86	39,29	57,15
ОУ№6	32	0	25	34,38	40,63	75,01
ОУ№10	80	0	15	48,75	36,25	85

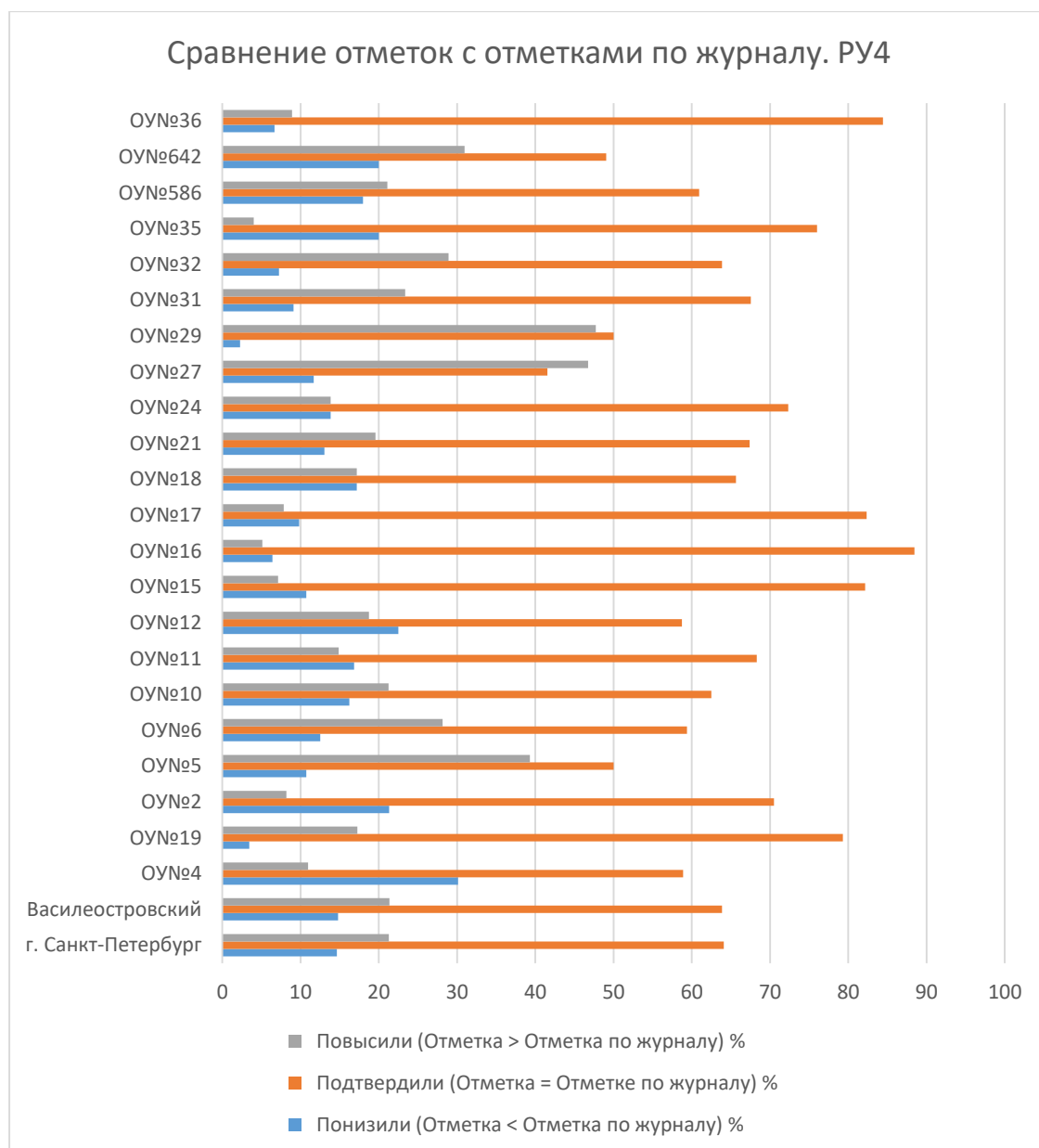
ОУ№11	101	0,99	22,77	54,46	21,78	76,24
ОУ№12	80	2,5	13,75	46,25	37,5	83,75
ОУ№15	56	0	37,5	39,29	23,21	62,5
ОУ№16	78	5,13	23,08	61,54	10,26	71,8
ОУ№17	51	9,8	45,1	29,41	15,69	45,1
ОУ№18	64	1,56	32,81	54,69	10,94	65,63
ОУ№21	46	2,17	36,96	52,17	8,7	60,87
ОУ№24	65	0	18,46	53,85	27,69	81,54
ОУ№27	77	0	7,79	63,64	28,57	92,21
ОУ№29	44	0	13,64	52,27	34,09	86,36
ОН№31	77	0	7,79	44,16	48,05	92,21
ОУ№32	83	0	18,07	40,96	40,96	81,92
ОУ№35	50	0	18	58	24	82
ОУ№586	128	2,34	31,25	49,22	17,19	66,41
ОУ№642	210	1,9	17,14	47,14	33,81	80,95
ОУ№36	45	4,44	28,89	55,56	11,11	66,67

#### Выполнение заданий. Русский язык 4 класс.

Группы участников	1К 1	1К 2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12, 1	12, 2	13, 1	13, 2	14	15, 1	15, 2
Вся выборка	61,38	87,65	66,26	84,16	76,27	75,74	80,34	56,87	61,55	67,51	73,03	70,95	66,04	71,13	69,62	69,71	60,95	80,59	44,09	39,3
г. Санкт-Петербург	62,97	88,33	70,91	86,84	81,05	79,21	81,7	58,95	68,09	71,4	73,69	73,69	68,8	75,59	75,65	74,11	68,38	83,91	50	45,3
Василеостровский	63,57	88,42	70,7	88,68	78,27	80,83	81,56	60,96	70,46	74,95	76,2	74,74	64,49	80,58	73,92	75,72	66,4	85,58	54,96	50,82
ОУ№4	64,38	94,52	75,8	91,78	61,19	92,47	80,82	60,27	72,15	77,4	78,08	73,97	38,36	73,97	62,33	57,53	51,37	89,04	54,11	56,16
ОУ№19	56,9	97,7	58,62	93,1	67,82	65,52	10,0	63,79	60,92	75,86	65,52	62,07	65,52	68,97	63,79	62,07	56,9	72,41	22,41	44,83
ОУ№2	46,31	80,33	52,46	68,85	72,68	68,03	81,97	46,72	62,84	63,93	47,54	39,34	59,02	67,21	77,05	59,02	55,74	77,05	30,33	19,67
ОУ№5	66,96	94,05	66,67	82,14	82,14	94,64	71,43	82,14	72,62	69,64	53,57	71,43	46,43	67,86	76,79	60,71	64,29	78,57	71,43	50
ОУ№6	72,66	10,0	81,25	93,75	91,67	75,75	81,25	70,31	60,42	84,38	53,13	40,63	65,63	81,25	75,75	81,25	81,25	90,63	56,25	71,88
ОУ№10	69,38	96,67	67,5	83,75	87,08	79,38	95,75	63,75	86,25	85,60	80,80	66,88	88,75	79,38	96,38	89,38	78,38	58,75	61,75	25
ОУ№11	72,52	88,78	67,99	86,14	59,08	92,08	92,08	52,97	55,78	74,26	75,25	79,21	69,31	78,22	77,23	84,16	71,78	64,36	61,88	69,31
ОУ№12	61,56	81,67	80,42	91,25	87,5	71,88	92,5	79,70	74,58	91,38	10,25	86,0	77,25	77,5	66,70	91,88	60,25	60,63	55	
ОУ№15	74,55	84,52	80,95	85,71	73,21	82,14	78,57	50,89	66,07	69,64	80,36	82,14	65,18	51,79	51,79	58,93	55,36	94,64	67,86	35,71
ОУ№16	57,05	92,74	37,61	87,18	58,55	80,13	82,05	40,38	59,83	58,33	78,21	64,1	67,31	85,9	71,15	74,36	64,1	79,49	38,46	28,21
ОУ№17	51,47	92,81	52,29	74,51	50,98	57,84	47,06	53,92	66,01	50,63	68,9	54,06	47,06	52,94	51,96	47,06	41,18	52,94	39,22	39,22
ОУ№18	50,73	77,96	77,08	93,75	85,94	78,13	90,63	39,84	66,15	55,47	60,75	67,94	87,19	83,5	81,25	73,44	90,63	38,28	37,5	
ОУ№21	55,98	97,83	47,1	84,78	92,03	82,61	67,39	23,91	49,28	73,91	41,3	63,04	54,35	78,26	79,35	73,91	60,87	95,65	44,57	34,78
ОУ№24	72,69	94,36	91,79	89,23	66,67	83,85	86,15	69,23	75,38	80,77	86,15	67,69	60,60	72,31	66,92	67,69	66,92	86,15	60,60	69,23
ОУ№27	65,58	85,71	94,81	93,51	90,48	92,86	77,92	58,44	74,46	78,57	76,62	62,34	62,34	97,4	89,61	90,91	72,73	97,4	50,65	72,73
ОУ№29	66,48	85,61	72,73	86,36	87,12	81,82	93,18	80,68	87,88	81,82	72,73	88,64	72,73	86,36	84,09	90,91	70,45	97,73	71,59	43,18

ОУ№31	78,57	98,7	85,71	94,81	87,45	77,27	90,91	61,04	69,26	86,36	94,81	77,92	82,47	90,91	84,42	85,71	66,23	89,61	72,08	67,53
ОУ№32	67,77	97,59	78,31	93,98	88,76	84,94	81,93	71,69	77,91	84,34	84,34	89,16	56,02	74,7	72,89	77,11	65,06	89,16	77,11	60,24
ОУ№35	69	96	73,33	90	84,67	72	86	61	53,33	85	30	86	58	72	66	80	71	90	47	44
ОУ№586	46,09	76,3	54,95	92,97	74,48	66,02	85,16	62,11	78,91	72,66	93,75	79,69	73,83	83,59	75	62,5	60,55	93,75	49,61	35,94
ОУ№642	71,67	83,49	77,94	95,71	80,79	90,24	69,05	78,57	78,25	78,57	89,52	78,1	61,43	90,48	66,9	86,67	69,76	89,52	63,33	66,19
ОУ№36	41,11	85,93	60	84,44	89,63	77,78	73,33	38,89	57,78	72,22	84,44	88,89	66,67	68,89	84,44	68,89	71,11	66,67	34,44	26,67

Результаты по району выше, чем по городу и всей выборке. Обращает на себя внимание большое количество «2» в ОУ2. Однако достаточно много школ, где «2» нет совсем. В ОУ31 и 27 качество знаний выше 90%.



Одна из немногих работ, где результат подтвердили большинство учащихся.

**Достижение планируемых результатов. Русский язык 4 класс.**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М ак с	г. Сан кт- Пет	Вас иле остр
--	--------------	-------------------------	--------------------

	балл	средний балл	рейтинг
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	62,97	63,57
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	88,33	88,42
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	70,91	70,7
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	86,84	88,68
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	81,05	78,27
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	79,21	80,83
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	81,7	81,56
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	58,95	60,96
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	68,09	70,46
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	71,4	74,95
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	73,69	76,2
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	73,69	74,74
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	68,8	64,49
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	75,59	80,58
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	75,65	73,92
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	74,11	75,72
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	68,38	66,4
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	83,91	85,58
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации,	2	50	54,96

соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации			
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	45,3	50,8 2

Высокий процент выполнения по всем заданиям.

5 класс.

### Статистика по отметкам. Русский язык 5 класс.

Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	4+5
Вся выборка	1447733	13,79	38,87	34,51	12,84	47,35
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>46251</b>	<b>14,13</b>	<b>34,83</b>	<b>35,65</b>	<b>15,4</b>	<b>51,05</b>
Василеостровский	1509	15,65	32,81	37,68	13,86	51,54
ОУ№4	72	6,94	43,06	36,11	13,89	50
ОУ№19	24	8,33	50	33,33	8,33	41,66
ОУ№2	50	16	24	38	22	60
ОУ№5	21	38,1	42,86	19,05	0	19,05
ОУ№6	55	43,64	18,18	27,27	10,91	38,18
ОУ№10	78	10,26	41,03	34,62	14,1	48,72
ОУ№11	88	4,55	26,14	57,95	11,36	69,31
ОУ№12	80	28,75	35	36,25	0	36,25
ОУ№15	51	1,96	52,94	37,25	7,84	45,09
ОУ№16	97	22,68	31,96	31,96	13,4	45,36
ОУ№17	49	16,33	26,53	38,78	18,37	57,15
ОУ№18	49	10,2	30,61	40,82	18,37	59,19
ОУ№21	45	6,67	31,11	40	22,22	62,22
ОУ№24	52	0	0	0	0	0
ОУ№27	72	18,06	43,06	23,61	15,28	38,89
ОУ№29	42	45,24	30,95	11,9	11,9	23,8
ОУ№31	75	9,33	34,67	36	20	56
ОУ№32	67	7,46	31,34	40,3	20,9	61,2
ОУ№35	41	2,44	12,2	48,78	36,59	85,37
ОУ№586	135	17,04	35,56	38,52	8,89	47,41
ОУ№642	153	9,15	20,92	52,94	16,99	69,93

### Выполнение заданий. Русский язык 5 класс.

Группы участников	1К 1	1К 2	1К 3	2К 1	2К 2	2К 3	2К 4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
Вся выборка	58,85	53,82	90,09	53,97	79,19	45,95	52,15	72,1	74,59	51,06	56,62	43,8	58,83	48,69	56,08	44,77	49,7	51,87	51,4	68,77	82,54
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>61,52</b>	<b>51,86</b>	<b>92,71</b>	<b>55,71</b>	<b>80,01</b>	<b>46,97</b>	<b>51,82</b>	<b>74,59</b>	<b>76,59</b>	<b>53,44</b>	<b>66,6</b>	<b>44,18</b>	<b>60,51</b>	<b>53,72</b>	<b>61,15</b>	<b>51,37</b>	<b>51,99</b>	<b>55,87</b>	<b>52,44</b>	<b>72,47</b>	<b>85,69</b>
Василеостровский	61,48	54,63	92,74	51,16	78,86	45,06	51,49	74,29	74,18	54,27	51,33	38,73	57,95	53,94	57,69	48,51	59,81	57,19	53,55	74,62	84,03
ОУ№4	67,36	54,17	97,92	47,22	77,31	0	43,06	57,64	74,07	45,14	60,42	45,14	58,33	51,39	68,06	52,78	74,31	72,22	68,06	79,17	95,83
ОУ№19	42,71	73,61	89,58	70,83	56,94	48,61	58,33	93,75	45,83	33,33	41,67	37,5	43,75	33,33	47,92	45,83	56,25	54,17	33,33	75	66,67
ОУ№2	66	48	96	33	94,67	49,33	60,67	80,65	80,67	56	56	41	67	62	62	60	52	52	56	70	84
ОУ№5	52,38	77,78	10,0	20,63	79,37	4,76	34,92	83,33	66,67	21,43	30,95	16,67	42,86	28,57	40,48	19,05	11,9	19,05	28,57	57,14	61,9



ОУ№6	39,09	29,7	93,64	40	66,67	38,79	38,18	73,64	62,42	54,55	40,91	35,45	48,18	45,45	30	18,18	63,64	44,55	5,45	27,27	85,45
ОУ№10	68,59	85,9	97,44	39,74	76,92	61,11	50,43	74,36	72,65	58,97	43,59	34,62	50,64	43,59	54,49	48,72	60,9	63,46	58,97	64,1	83,33
ОУ№11	77,27	68,56	93,18	47,35	80,68	41,29	56,06	73,3	64,39	43,18	91,48	80,11	93,18	95,45	41,48	20,45	81,82	77,84	63,64	81,82	68,18
ОУ№12	58,75	78,75	91,88	45,83	80	56,67	56,67	63,75	84,17	38,13	0	0	0	0	37,5	32,5	53,13	47,5	51,25	91,25	91,25
ОУ№15	86,27	89,54	91,18	70,59	79,08	34,64	67,32	94,12	83,66	59,8	42,16	23,53	43,14	35,29	34,31	23,53	69,61	68,63	27,45	78,43	80,39
ОУ№16	48,45	35,05	89,69	40,55	86,6	48,8	53,26	61,86	73,54	41,24	52,58	40,72	62,37	50,52	65,46	54,64	48,97	62,89	46,39	75,26	85,57
ОУ№17	59,69	48,98	79,59	53,74	64,63	44,9	39,46	74,49	68,03	56,12	48,98	47,96	59,18	53,06	44,9	42,86	50,50	47,96	51,02	57,14	59,18
ОУ№18	71,43	68,03	96,94	50,34	78,23	58,5	46,26	61,22	80,27	64,29	61,22	41,84	57,14	65,31	77,55	71,43	46,94	58,16	59,18	93,88	93,88
ОУ№21	66,67	58,52	95,56	68,15	76,3	47,41	64,44	68,89	82,22	60	67,78	54,44	60	60	57,78	53,33	92,22	73,33	82,22	93,33	97,78
ОУ№24	65,38	39,74	98,08	54,49	84,62	40,38	38,46	75,96	75,64	67,31	38,46	9,62	42,31	28,85	44,23	28,85	43,27	63,46	44,23	82,69	10,0
ОУ№27	48,61	40,28	93,75	43,06	93,52	35,19	40,28	66,67	71,3	59,03	62,5	58,33	63,19	70,83	75,69	75,75	52,08	40,28	33,33	90,28	93,06
ОУ№29	58,93	22,22	92,86	42,86	57,14	38,89	46,03	71,43	61,11	45,24	29,50	39,76	28,29	45,57	35,24	34,71	47,62	19,05	66,67	69,05	69,05
ОНеУ31	71,67	84,44	92,67	59,11	76,89	58,67	57,78	70	67,11	43,33	48,67	38,67	58,58	44	73,33	52,52	54,33	73,33	66,67	64,64	82,67
ОУ№32	50,75	41,79	89,55	58,71	82,59	48,76	57,21	76,87	83,08	82,09	58,21	49,16	67,16	65,67	58,21	62,69	82,09	68,66	80,6	83,58	95,52
ОУ№35	62,8	54,47	89,02	78,05	87,8	77,24	78,05	69,51	73,17	68,29	89,02	80,49	91,46	90,24	73,17	73,17	85,37	45,12	75,61	95,12	92,68
ОУ№586	65	27,9	96,3	59,01	82,96	51,36	50,86	87,04	76,54	58,15	50,37	30,74	52,96	51,85	58,52	48,89	57,78	35,56	54,07	74,07	62,96
ОУ№642	61,44	55,99	87,58	52,51	78,43	44,01	52,29	92,81	76,91	57,19	46,08	33,16	75,16	73,86	74,84	67,97	68,63	65,03	66,67	68,63	96,08

Большой разброс в результатах в одних и тех же заданиях. В ОУ12 в 4 заданиях процент выполнения 0. В ОУ5 и ОУ12 нет отметок «5».

### Достижение планируемых результатов. Русский язык 5 класс.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санк-т-Пете рбур г	Васи леос тров ский
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	61,52	61,48
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	51,86	54,63
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	92,71	92,74
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	55,71	51,16
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	80,01	78,86





функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	51,9 9	59,8 1
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	55,8 7	57,1 9
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	52,4 4	53,5 5
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	72,4 7	74,6 2
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	85,6 9	84,0 3

Значения близки к значениям по Санкт-Петербургу по всем заданиям.

6 класс.

#### Статистика по отметкам. Русский язык 6 класс.

Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	4+5
Вся выборка	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21	43,15
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>42448</b>	<b>17,51</b>	<b>36,16</b>	<b>35,51</b>	<b>10,82</b>	<b>46,33</b>
Василеостровский	1464	18,31	34,29	34,77	12,64	47,41

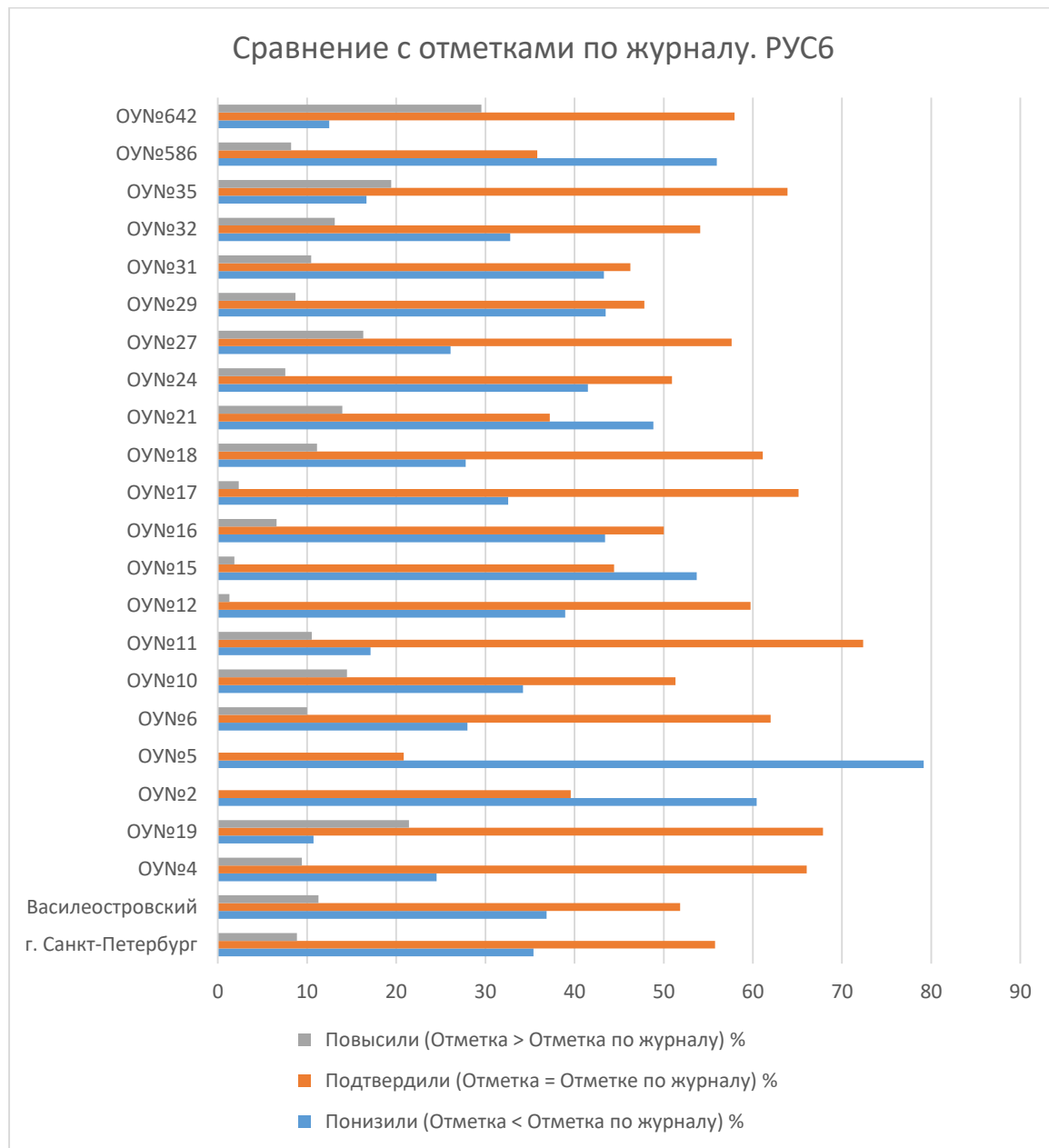
ОУ№4	53	11,32	20,75	49,06	18,87	67,93
ОУ№19	28	7,14	46,43	32,14	14,29	46,43
ОУ№2	48	31,25	47,92	20,83	0	20,83
ОУ№5	24	79,17	20,83	0	0	0
ОУ№6	50	22	42	28	8	36
ОУ№10	77	19,48	23,38	36,36	20,78	57,14
ОУ№11	76	5,26	25	46,05	23,68	69,73
ОУ№12	77	12,99	29,87	46,75	10,39	57,14
ОУ№15	54	24,07	55,56	18,52	1,85	20,37
ОУ№16	76	22,37	40,79	31,58	5,26	36,84
ОУ№17	43	18,6	55,81	16,28	9,3	25,58
ОУ№18	55	7,27	45,45	34,55	12,73	47,28
ОУ№21	43	18,6	48,84	27,91	4,65	32,56
ОУ№24	53	11,32	35,85	28,3	24,53	52,83
ОУ№27	92	19,57	35,87	30,43	14,13	44,56
ОУ№29	23	17,39	39,13	17,39	26,09	43,48
ОУ№31	67	10,45	35,82	43,28	10,45	53,73
ОУ№32	61	13,11	39,34	37,7	9,84	47,54
ОУ№35	36	13,89	25	41,67	19,44	61,11
ОУ№586	134	29,85	31,34	37,31	1,49	38,8
ОУ№642	176	7,95	21,02	44,89	26,14	71,03

### Выполнение заданий. Русский язык 6 класс.

Группы участников	1К 1	1К 2	1К 3	2К 1	2К 2	2К 3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Вся выборка	63,33	44,65	93,35	87,12	57,38	54,32	44,68	36,18	74,58	53,85	56,43	56,07	66,53	81,33	52,5	71,95	60,39	66,1	50,95	60,52	88,01	
г. Санкт-Петербург	65,53	39,59	95,14	85,43	56,01	49,79	49,57	39,43	71,88	54,9	56,74	58,2	64,75	84,72	53,43	71,77	58,21	70,59	52,8	62,92	90,35	
Василеостровский	66,51	35,8	95,9	86,22	56,92	45,22	54,57	43,92	69,21	61,27	55,57	58,78	64,53	84,94	57,72	74,42	59,98	71,08	55,79	64,48	93,05	
ОУ№4	78,43	57,52	98,04	93,46	69,28	48,37	58,33	49,51	76,47	56,86	77,45	81,37	74,51	78,43	52,55	84,31	64,71	74,51	69,93	73,53	96,08	
ОУ№19	67,39	69,57	10	95,65	69,57	52,17	59,78	26,09	95,65	23,91	60,87	69,57	73,91	69,57	50,43	78,26	60,87	43,48	76,81	84,78	95,65	
ОУ№2	60,5	38,67	97	97,33	77,33	59,33	68	67	75	75	57	68	86	98	82	82	60	77	62	72	96	
ОУ№5	62,5	48,15	91,67	88,89	22,22	25,93	16,67	12,5	69,44	44	63,89	61,11	16,67	23,50	33,33	38,89	25	11	25	66,67		
ОУ№6	45	8,3	90	81,67	58,33	33,33	47,5	27,5	57,5	62,5	47,5	42,5	65	95	62	75	55	87,5	38,5	33	70	10
ОУ№10	60,87	43,48	97,83	76,81	52,66	49,28	50	47,83	71,01	59,42	76,81	86,96	46,38	95,65	45,22	49,52	56,84	68,69	51,07	55,65	95,65	
ОУ№11	77,33	41,86	97,67	87,6	72,09	72,87	52,91	29,07	75,58	90,7	65,12	66,28	88,37	10	63,72	83,72	30,23	76,74	62,02	63,95	93,02	
ОУ№15	74,53	24,53	96,23	89,31	64,15	53,46	54,25	58,49	86,79	65,09	68,87	73,58	58,49	94,34	54,72	84,91	43,4	65,09	58,49	66,04	83,02	
ОУ№16	72,5	29,33	98	83,33	81,33	41,33	78,5	52	80	78	41	39	70	94	93,6	80	86	77	64,67	72	10	
ОУ№17	54,86	50,93	97,22	68,52	37,96	37,96	29,86	27,78	47,22	44,22	47,22	59,72	72,22	75	21,11	72,22	63,89	44,44	38,89	41,67	75	
ОУ№18	52,7	31,53	94,59	58,56	36,94	32,43	35,14	49,42	32,43	37,84	55,41	33,78	67,57	51,35	51,89	86,49	37,84	79,73	48,65	64,86	94,59	
ОУ№21	73,68	35,09	92,11	92,98	49,12	45,61	22,37	36,84	65,79	23,68	57,89	78,95	63,16	84,21	47,37	63,16	68,42	42,11	40,35	50	94,74	
ОУ№24	56,77	40,28	97,92	92,36	40,28	48,61	50,52	35,42	36,46	70,83	27,08	56,25	39,58	95,83	47,08	70,83	56,25	63,54	46,53	61,46	87,5	
ОУ№27	65,21	30,93	86,08	87,63	59,45	30,24	70,36	36,86	80,41	70,62	44,33	49,48	73,2	89,69	67,84	85,57	68,04	76,8	57,73	75,77	94,85	
ОУ№29	61,18	20,98	98,68	79,82	29,82	33,33	46,05	19,74	68,42	55,26	59,21	64,47	47,37	47,37	97,42	38,11	81,58	80,26	56,14	64,47	94,74	
ОУ№31	76,02	40,82	98,98	99,32	80,95	58,5	79,08	75	69,39	73,47	97,96	98,98	79,59	97,96	77,14	91,84	69,39	95,92	74,15	78,57	93,88	

ОУ№32	78,18	57,58	94,55	89,7	61,21	70,3	63,18	48,64	74,55	66,36	71,82	55,45	52,73	76,36	65,45	72,73	72,73	84,55	59,39	70,91	92,73
ОУ№35	67,19	16,67	95,31	90,63	47,92	58,33	49,22	35,94	59,38	54,69	37,5	54,69	68,75	10,0	70,63	62,5	62,5	64,06	55,21	50,50	93,75
ОУ№586	72,32	46,13	96,88	91,96	65,48	35,12	52,68	43,75	70,54	54,02	62,5	47,32	70,54	64,29	69,46	84,82	62,5	65,63	60,42	67,41	98,21
ОУ№642	70,8	22,42	96,9	95,87	62,83	59,59	58,85	58,41	78,76	58,85	40,71	53,54	71,68	93,81	63,54	83,19	72,57	84,51	55,46	67,7	97,35

Более высокие результаты в гимназиях и школах с углубленным изучением предметов.



В ОУ586 большой процент понизивших отметки при результате ниже среднегородского, также снижение результатов в ОУ5, 2, 15, 21.

#### Достижение планируемых результатов. Русский язык 6 класс.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Василеостровский
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные	58,75	58,88

умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	58,3	60,9 3
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	94,4 8	93,7 8
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	87,0 9	87,7 5
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	63,9	63,3 4
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	43,1 1	41,2 3
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	56,5 9	57,5 4
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	76,4 8	75,6 1
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	64,6	63,8 7
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	67,7 9	70,2 9
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	68,1 5	70,0 4
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	58,1 3	61,3 4
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	85,8 6	88,9 3
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	46,8 9	47,1 3
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	65,2 8	65,9 8
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	59,9 1	62,6 4
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	49,6 3	48,8 4

10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	64,2 5	61,8 2
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	65,2 7	60,1 1
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	67,5 9	63,5 9
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	54,3 6	56,8
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	42,9	43,8 5
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	62,6 5	60,7 9
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	61,2 9	60,2 1
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	51,9 1	52,9 4

Результаты по району не значительно отличаются от среднегородских, но требуют отдельного разбора в ОУ2, 5, 15, 16, 17, 21 и 586.

7 класс.

#### Статистика по отметкам. Русский язык 7 класс.

Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	4+5
Вся выборка	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6	38,51
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>38565</b>	<b>18,31</b>	<b>40,2</b>	<b>33,26</b>	<b>8,23</b>	<b>41,49</b>
Василеостровский	1324	21,41	37,76	32,46	8,37	40,83
ОУ№4	69	28,99	23,19	28,99	18,84	47,83
ОУ№19	24	8,33	70,83	20,83	0	20,83
ОУ№2	41	29,27	53,66	14,63	2,44	17,07
ОУ№5	17	47,06	29,41	23,53	0	23,53



ОУ№6	28	3,57	25	53,57	17,86	71,43
ОУ№10	73	32,88	42,47	16,44	8,22	24,66
ОУ№11	78	17,95	34,62	26,92	20,51	47,43
ОУ№12	72	23,61	27,78	47,22	1,39	48,61
ОУ№15	45	13,33	33,33	40	13,33	53,33
ОУ№16	44	43,18	31,82	15,91	9,09	25
ОУ№17	48	39,58	54,17	6,25	0	6,25
ОУ№18	53	11,32	30,19	45,28	13,21	58,49
ОУ№21	38	10,53	42,11	42,11	5,26	47,37
ОУ№24	58	0	0	0	0	0
ОУ№27	62	24,19	46,77	20,97	8,06	29,03
ОУ№29	40	22,5	50	27,5	0	27,5
ОУ№31	76	2,63	30,26	56,58	10,53	67,11
ОУ№32	55	20	38,18	40	1,82	41,82
ОУ№35	32	6,25	37,5	50	6,25	56,25
ОУ№586	144	20,83	36,81	36,81	5,56	42,37
ОУ№642	113	10,62	28,32	43,36	17,7	61,06

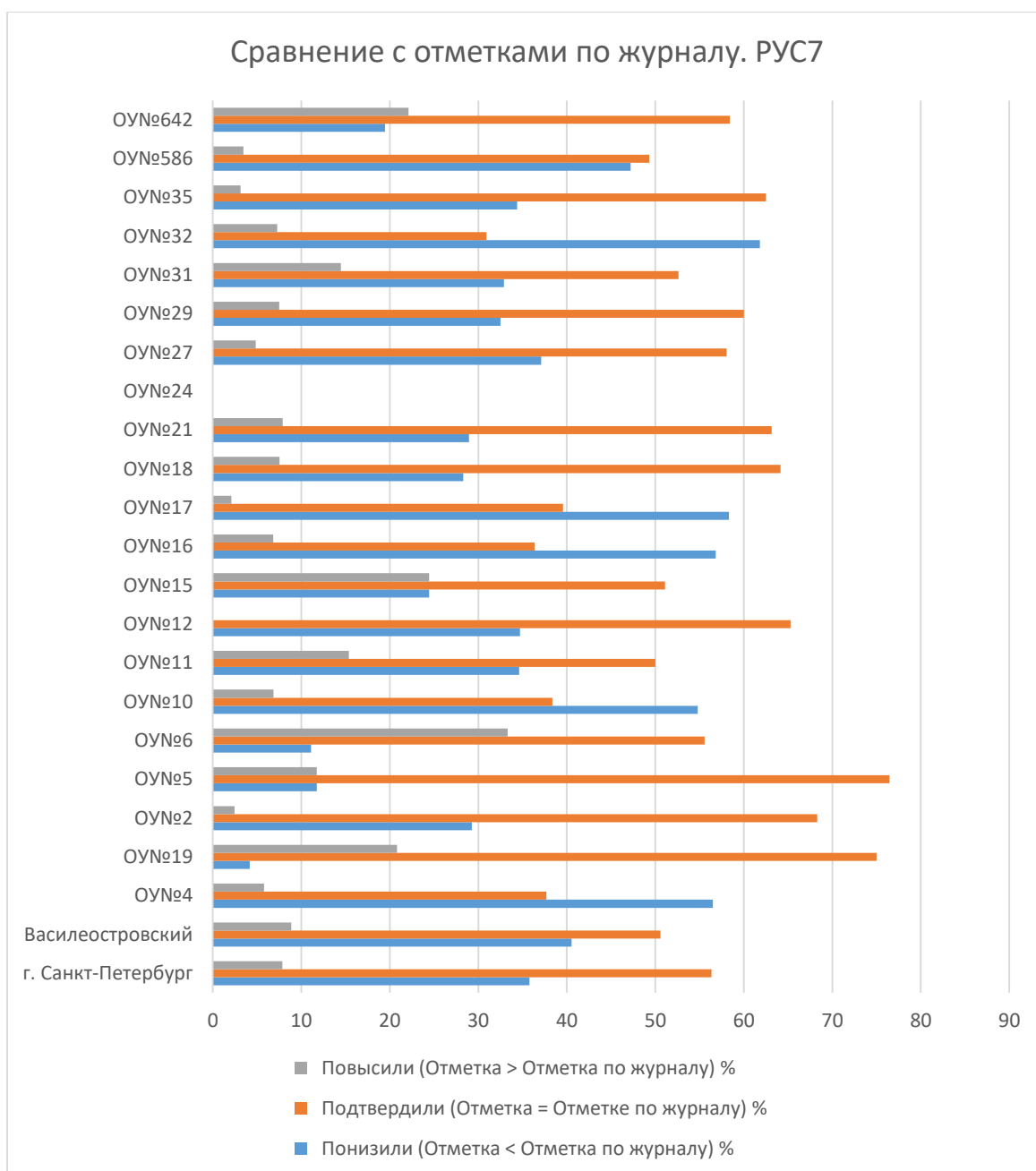
### Выполнение заданий. Русский язык 7 класс.

Группы участников	1К 1	1К 2	1К 3	2К 1	2К 2	2К 3	2К 4	3, 1	3, 2	4, 1	4, 2	5	6	7, 1	7, 2	8, 1	8, 2	9	10	11, 1	11, 2	12	13, 1	13, 2	14
Вся выборка	59,9 6	46,5 5	92,8 4	81,8 3	59,4 2	47,4 7	59,4 1	56,3 2	46,7 9	59,5 8	59,4 7	71,5 3	42,6 5	62,4 6	44,4 4	70,3 8	48,8 5	52,0 6	63,2 5	56,8 8	39,6 6	73,9 5	61,9 9	51,9 4	64,5 5
г. Санкт-Петербург	61,8 1	42,8 6	94,8 2	80,0 4	58,0 7	46,5 9	56,6 6	58,3 4	46,0 7	62,0 9	63,2 1	67,6 9	44,1 3	66,5 1	47,0 4	75,3 6	50,6 7	54,5 4	62,5 8	64,1 3	50,2 9	77,6 3	64,0 7	53,2 6	68,6 5
Василеостровский	63,0 5	38,7 7	93,0 9	75,9 8	54,2 8	48,4 6	52,2 2	56,4 2	46,3 2	57,0 2	62,9 2	62,0 5	43,9 2	64,4 3	46,1 5	74,1 7	50,6 6	52,7 3	62,3 1	63,8 6	52,3 2	76,5 9	68,2 2	57,5 5	66,9 2
ОУ№4	72,1 1	54,1 1	99,2 8	72,4 6	40,5 8	46,3 8	68,1 2	62,3 2	49,2 8	0	0	46,3 8	45,6 5	63,7 7	53,6 2	84,0 6	56,5 2	63,7 7	68,1 2	80,4 3	61,8 4	82,6 1	47,8 3	44,9 3	69,5 7
ОУ№19	32,9 9	30,5 6	87,5 5	90,2 8	79,1 7	30,5 6	59,2 7	25,3 3	20,8 7	54,1 7	54,1 7	85,4 2	54,1 7	41,6 7	41,6 7	62,5 5	62,5 5	50	54,1 7	56,2 5	55,5 6	87,5 5	70,3 8	45,8 3	58,3 3
ОУ№2	45,1 2	22,7 6	96,3 4	58,5 4	47,1 5	42,2 8	54,4 7	58,5 4	48,7 8	70,7 3	68,2 9	62,2 2	47,5 6	70,7 3	51,2 3	70,7 3	39,0 2	31,7 1	12,2 2	48,7 8	15,4 5	68,2 9	34,1 5	21,9 5	35,3 7
ОУ№5	39,7 1	25,5 7	85,2 9	74,5 1	62,7 5	17,6 5	41,1 8	35,2 9	29,4 1	35,2 9	52,9 4	23,5 3	64,7 1	35,5 9	73,1 3	41,5 8	50	88,4 4	47,6 0	25,4 9	41,9 8	88,2 8	35,4 9	41,2 9	41,8 8
ОУ№6	70,5 4	51,1 9	10,0 0	88,8 1	55,9 5	94,0 5	78,5 7	53,5 7	78,5 7	89,2 9	64,2 9	60,7 1	78,5 7	71,4 3	98,2 1	98,2 1	75	44,6 4	92,8 6	60,7 1	65,8 8	78,4 7	96,4 3	96,4 3	62,5 5
ОУ№10	48,2 9	35,1 6	89,0 4	75,3 4	53,4 2	30,5 9	34,7 7	42,4 7	45,2 1	46,2 1	86,5 8	32,9 9	58,1 9	36,9 9	71,9 2	39,7 3	38,3 6	42,4 7	47,9 5	48,8 6	72,7 6	54,0 9	49,7 5	43,3 4	8
ОУ№11	63,4 6	38,0 9	96,7 9	74,3 6	60,6 8	47,0 1	45,7 3	57,6 9	42,3 1	78,2 9	85,8 6	63,4 6	67,3 1	75,6 4	51,2 8	82,0 5	43,9 9	70,5 1	71,7 9	74,3 6	56,8 4	85,9 9	82,0 5	71,7 9	72,4 4
ОУ№12	48,9 6	26,8 5	94,4 4	73,6 1	34,2 6	43,0 6	48,6 1	55,5 6	65,2 8	80,5 6	64,5 6	40,5 8	63,2 8	75	63,8 9	86,8 1	66,6 7	64,5 8	63,8 9	74,3 1	50,9 3	58,3 3	77,7 8	70,7 3	65,9 7
ОУ№15	52,2 2	29,6 3	92,2 2	61,4 8	54,8 1	67,4 1	73,3 3	35,5 6	68,9 6	67,7 8	46,6 7	62,2 2	48,8 9	80	80	80	80	77,7 8	80	80	59,2 6	86,7 7	57,6 8	57,7 8	78,8 9
ОУ№16	60,2 3	33,3 3	95,4 5	74,2 4	37,8 8	31,8 2	40,1 5	52,2 7	63,2 4	65,6 1	42,0 5	43,1 8	65,9 1	43,1 8	59,1 8	34,0 9	45,0 5	31,4 2	70,8 5	22,7 3	52,2 7	68,1 8	54,5 5	51,1 4	1
ОУ№17	41,1 5	34,0 3	75,7 5	43,6 1	23,3 3	33,3 3	25,2 8	52,0 5	43,7 5	56,2 3	45,8 3	58,7 1	42,7 3	70,8 3	37,5 5	61,4 6	58,3 3	37,5 5	52,8 8	42,1 8	27,8 5	56,5 5	56,2 5	58,3 3	53,1 3

OY№18	75 ,4 7	51 ,5 7	97 ,1 7	84 ,2 8	76 ,7 3	59 ,1 2	52 ,2 2	79 ,2 5	60 ,3 8	79 ,2 5	79 ,2 5	73 ,5 8	62 ,2 6	79 ,2 5	60 ,3 8	84 ,9 1	62 ,2 6	56 ,6 6	71 ,7 7	45 ,2 8	60 ,3 8	94 ,3 4	73 ,5 8	49 ,0 6	72 ,6 4
OY№21	57 ,8 9	39 ,4 7	97 ,3 7	79 ,8 2	69 ,3 3	35 ,0 9	60 ,5 3	73 ,6 8	47 ,3 7	50 50	68 ,4 2	51 ,3 2	42 ,1 1	57 ,8 9	36 ,8 4	63 ,1 6	34 ,2 1	77 ,6 3	73 ,6 8	85 ,5 3	58 ,7 7	86 ,8 4	76 ,3 2	76 ,3 2	93 ,4 2
OY№24	55 ,6 4	26 ,4 5	96 ,5 5	79 ,8 9	45 ,4 4	43 ,1 1	32 ,6 6	43 ,7 1	29 ,3 1	18 ,9 7	27 ,5 9	62 ,0 0	50 ,8 6	50 50	37 ,9 3	79 ,3 1	29 ,3 1	39 ,6 6	70 ,6 9	58 ,6 2	32 ,7 6	70 ,6 9	50 50	44 ,8 3	74 ,1 4
OY№27	63 ,7 1	17 ,7 4	93 ,5 5	86 ,0 2	52 ,6 9	43 ,5 5	32 ,8 8	54 ,8 4	67 ,7 4	66 ,1 3	85 ,4 8	69 ,3 5	50 50	62 ,9 9	38 ,7 1	83 ,0 6	40 ,3 2	29 ,0 3	79 ,0 3	50 ,8 1	52 ,1 5	88 ,7 1	85 ,4 8	58 ,0 6	62 ,9 9
OY№29	42 ,5 5	27 ,5 5	91 ,2 5	86 ,6 7	66 ,6 7	50 50	54 ,1 7	72 ,5 5	32 ,5 5	62 ,5 5	75 75	42 ,5 5	17 ,5 5	40 40	35 35	67 ,5 5	42 ,5 5	51 51	67 ,5 5	68 ,7 5	57 ,5 5	35 35	80 80	45 45	55 55
OY№31	74 ,3 4	59 ,6 5	97 ,3 7	91 ,6 7	68 ,4 2	81 ,5 8	78 ,0 7	59 ,2 1	40 ,7 9	76 ,3 2	77 ,6 3	75 ,6 6	43 ,4 2	76 ,3 2	48 ,6 8	65 ,7 9	42 ,1 1	59 ,8 7	78 ,9 5	67 ,1 1	56 ,5 8	81 ,5 8	89 ,4 7	85 ,5 3	82 ,2 4
OY№32	57 ,7 3	24 ,2 4	92 ,7 3	66 ,0 6	41 ,8 2	67 ,2 7	65 ,4 5	74 ,5 5	58 ,1 8	50 ,9 1	76 ,3 6	65 ,4 5	35 ,4 5	43 ,6 4	40 40	76 ,3 6	63 ,6 4	41 ,8 2	69 ,0 9	57 ,2 7	53 ,3 3	72 ,7 3	56 ,3 6	41 ,8 2	69 ,0 9
OY№35	77 ,3 4	47 ,9 2	98 ,4 4	90 ,6 3	46 ,8 8	52 ,0 8	41 ,6 7	43 ,7 5	56 ,2 5	87 ,5 5	87 ,5 5	78 ,1 3	60 ,9 4	71 ,8 8	68 ,7 5	92 ,1 9	73 ,4 7	73 73	73 ,4 4	56 ,2 5	87 ,5 5	84 ,3 8	59 ,3 8	62 ,5 5	
OY№586	82 ,1 2	42 ,1 3	97 ,2 2	67 ,1 3	56 ,7 1	47 ,2 2	63 ,4 3	47 ,2 2	45 ,1 4	39 ,5 8	50 ,6 9	60 ,7 6	24 ,3 1	59 ,0 3	37 ,5 5	60 ,7 6	39 ,5 8	53 ,4 7	49 ,3 1	73 ,2 6	74 ,5 4	85 ,4 2	62 ,5 5	52 ,0 8	79 ,5 1
OY№642	83 ,8 5	60 ,4 7	95 ,1 3	84 ,0 7	60 ,4 7	63 ,7 2	51 ,6 2	71 ,6 8	58 ,4 1	76 ,9 9	85 ,8 4	61 ,9 5	62 ,3 9	70 ,8 8	53 ,9 8	76 ,9 9	64 ,6 6	55 55	76 ,1 1	64 ,1 6	59 ,2 9	85 ,8 4	94 ,6 9	87 ,6 1	69 ,0 3

Снижение результатов в ОУ2, 5, 19, 10, 16, 17, 27 и 29. Высокий результат в ОУ31 и 642.





Большой процент снижения отметок в ОУ32, 17, 1610, 4. Высокий процент повысивших результаты в ОУ15 и 6.

#### Достижение планируемых результатов. Русский язык 7 класс.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Василеостровский
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	61,8 1	63,0 5
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	42,8 6	38,7 7
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	94,8 2	93,0 9

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания		
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	80,0 4	75,9 8
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	58,0 7	54,2 8
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	46,5 9	48,4 6
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	56,6 6	52,2 2
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	58,3 4	56,4 2
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	46,0 7	46,3
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	62,0 9	57,0 2
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	63,2 1	62,9 2
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	67,6 9	62,0 5
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	44,1 3	43,9 2
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	66,5 1	64,4 3
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	47,0 4	46,7 5
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	75,3 6	74,1 7
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	50,6 7	50,7 6
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	54,5 4	52,3
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	62,5 8	62,3 1
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	64,1 3	63,8 6
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	50,2 9	52,3 2
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	77,6 3	76,5 9
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	64,0 7	68,2

13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	53,2 6	57,2 5
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	68,6 5	66,9 2

Существенных отличий от городских результатов или снижения процента выполнения нет.

8 класс.

#### Статистика по отметкам. Русский язык 8 класс.

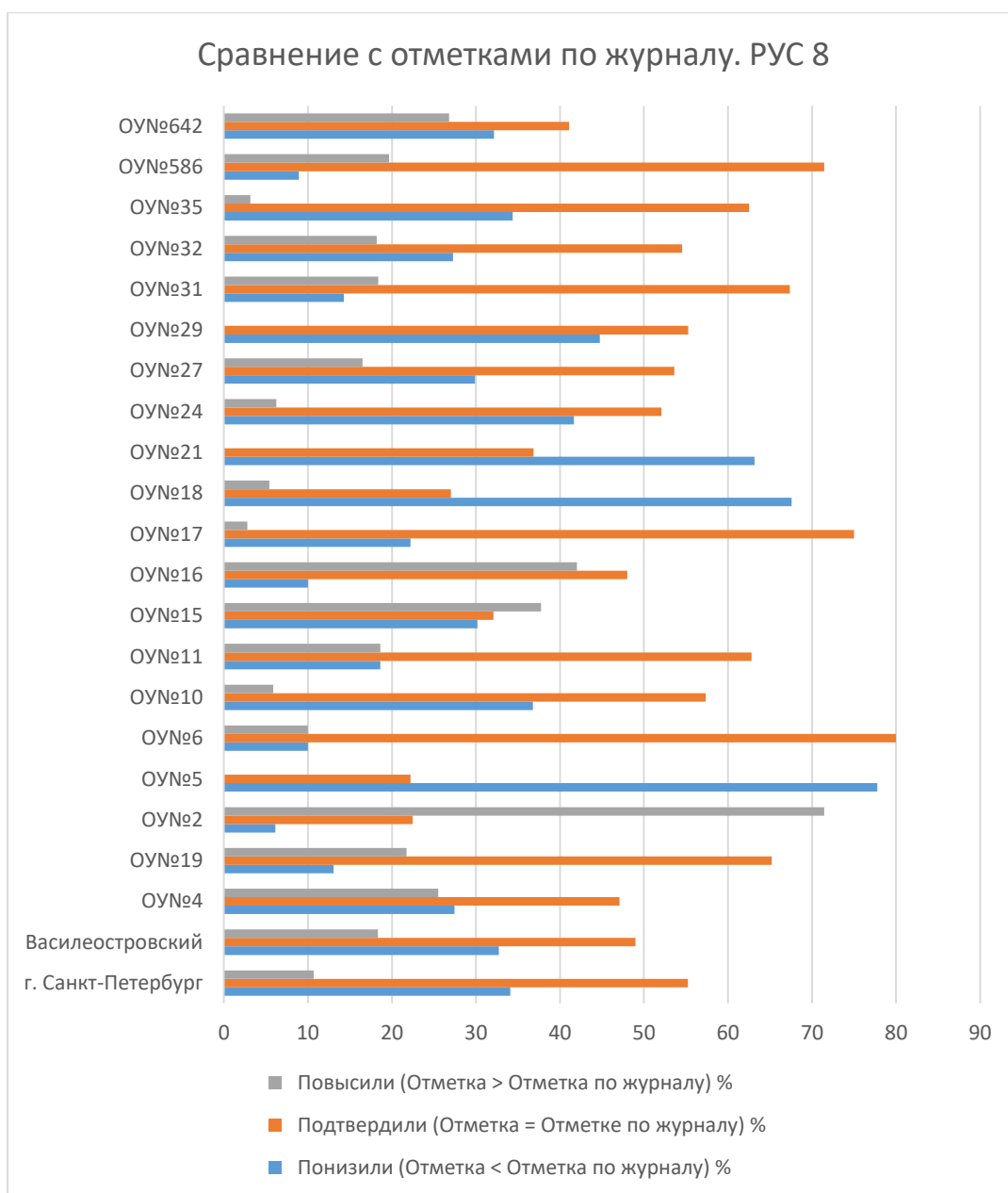
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	4+5
Вся выборка	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6	43,61
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>35558</b>	<b>23,08</b>	<b>30,48</b>	<b>37,4</b>	<b>9,03</b>	<b>46,43</b>
Василеостровский	1122	24,51	25,67	36,72	13,1	49,82
ОУ№4	51	19,61	19,61	33,33	27,45	60,78
ОУ№19	23	8,7	43,48	30,43	17,39	47,82
ОУ№2	50	14	16	48	22	70
ОУ№5	18	50	38,89	11,11	0	11,11
ОУ№6	20	40	20	35	5	40
ОУ№10	69	28,99	14,49	47,83	8,7	56,53
ОУ№11	43	11,63	23,26	51,16	13,95	65,11
ОУ№15	53	28,3	20,75	30,19	20,75	50,94
ОУ№16	50	6	18	66	10	76
ОУ№17	36	19,44	61,11	19,44	0	19,44
ОУ№18	37	62,16	8,11	27,03	2,7	29,73
ОУ№21	19	31,58	42,11	21,05	5,26	26,31
ОУ№24	48	29,17	31,25	31,25	8,33	39,58
ОУ№27	97	18,56	32,99	34,02	14,43	48,45
ОУ№29	38	31,58	44,74	23,68	0	23,68
ОУ№31	49	6,12	8,16	51,02	34,69	85,71
ОУ№32	55	10,91	20	45,45	23,64	69,09
ОУ№35	32	18,75	31,25	40,63	9,38	50,01
ОУ№586	112	9,82	37,5	46,43	6,25	52,68
ОУ№642	113	20,35	23,01	33,63	23,01	56,64

#### Выполнение заданий. Русский язык 8 класс.

Группы участников	1К 1	1К 2	1К 3	2К 1	2К 2	2К 3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Вся выборка	63,33	44,65	93,35	87,12	57,38	54,32	44,68	36,18	74,58	53,85	56,43	56,07	66,53	81,33	52,5	71,95	60,39	66,1	50,95	60,52	88,01
г. Санкт-Петербург	65,53	39,59	95,14	85,43	56,01	49,79	49,57	39,43	71,88	54,9	56,74	58,2	64,75	84,72	53,43	71,77	58,21	70,59	52,8	62,92	90,35
Василеостровский	66,51	35,8	95,9	86,22	56,92	45,22	54,57	43,92	69,21	61,27	55,57	58,78	64,53	84,94	57,72	74,42	59,98	71,08	55,79	64,48	93,05
ОУ№4	78,43	57,52	98,04	93,46	69,28	48,37	58,33	49,51	76,47	56,86	77,45	81,37	74,51	78,43	52,55	84,31	64,71	74,51	69,93	73,53	96,08
ОУ№19	67,39	69,57	10,0	95,65	69,57	52,17	59,78	26,09	95,65	23,91	60,87	69,57	73,91	69,57	50,43	78,26	60,87	43,48	76,81	84,78	95,65

OYN№2	60,5	38,67	97	97,33	77,33	59,33	68	67	75	75	57	68	86	98	82	82	60	77	62	72	96
OYN№5	62,5	48,15	91,67	88,89	22,22	25,93	16,67	12,5	69,44	44,44	63,89	61,11	16,67	50	23,33	33,33	38,89	25	11,11	25	66,67
OYN№6	45	8,33	90	81,67	58,33	33,33	47,5	27,5	57,5	62,5	47,5	42,5	65	95	62	75	55	87,5	38,33	70	100
OYN№10	60,87	43,48	97,83	76,81	52,66	49,28	50	47,83	71,01	59,42	76,81	86,96	46,38	95,65	45,22	49,28	56,52	68,84	51,69	55,07	95,65
OYN№11	77,33	41,86	97,67	87,6	72,09	72,87	52,91	29,07	75,58	90,7	65,12	66,28	88,37	10,0	63,72	83,72	30,23	76,74	62,02	63,95	93,02
OYN№15	74,53	24,53	96,23	89,31	64,15	53,46	54,25	58,49	86,79	65,09	68,87	73,58	58,49	94,34	54,72	84,91	43,4	65,09	58,49	66,04	83,02
OYN№16	72,5	29,33	98	83,33	81,33	41,33	78,5	52	80	78	41	39	70	94	93,6	80	86	77	64,67	72	100
OYN№17	54,86	50,93	97,22	68,52	37,96	37,96	29,86	27,78	47,22	44,44	47,22	59,72	72,22	75	21,11	72,22	63,89	44,44	38,89	41,67	75
OYN№18	52,7	31,53	94,59	58,56	36,94	32,43	35,14	49,32	32,43	37,84	55,41	33,78	67,57	51,35	51,89	86,49	37,84	79,73	48,65	64,86	94,59
OYN№21	73,68	35,09	92,11	92,98	49,12	45,61	22,37	36,84	65,79	23,68	57,89	78,95	63,16	84,21	47,37	63,16	68,42	42,11	40,35	50	94,74
OYN№24	56,77	40,28	97,92	92,36	40,28	48,61	50,52	35,42	36,46	70,83	27,08	56,25	39,58	95,83	47,08	70,83	56,25	63,54	46,53	61,46	87,5
OYN№27	65,21	30,93	86,08	87,63	59,45	30,24	70,36	36,86	80,41	70,62	44,33	49,48	73,2	89,69	67,84	85,57	68,04	76,8	57,73	75,77	94,85
OYN№29	61,18	20,68	98,82	79,82	29,82	33,33	46,05	19,74	68,42	55,26	59,21	64,47	47,37	97,37	38,42	42,11	81,58	80,26	56,14	64,47	94,74
OYN№31	76,02	40,82	98,98	99,32	80,95	58,5	79,08	75	69,39	73,47	97,96	98,98	79,59	97,96	77,14	91,84	69,39	95,92	74,15	78,57	93,88
OYN№32	78,18	57,58	94,55	89,7	61,21	70,3	63,18	48,64	74,55	66,36	71,82	55,45	52,73	76,36	65,45	72,73	72,73	84,55	59,39	70,91	92,73
OYN№35	67,19	16,67	95,31	90,63	47,92	58,33	49,22	35,94	59,38	54,69	37,5	54,69	68,75	10,0	70,63	62,5	62,5	64,06	55,21	50	93,75
OYN№586	72,32	46,13	96,88	91,96	65,48	35,12	52,68	43,75	70,54	54,02	62,5	47,32	70,54	64,29	69,46	84,82	62,5	65,63	60,42	67,41	98,21
OYN№642	70,8	22,42	96,9	95,87	62,83	59	58,85	58,41	78,76	58,85	40,71	53,54	71,68	93,81	63,54	83,19	72,57	84,51	55,46	67,7	97,35

Очень высокий процент «2» в ОУ5, 6, 18, 21, 24 и 29. Высокие результаты в ОУ16 и 31.



В ОУ, где большой процент «2» так же самый большой процент снижения отметок.

#### Достижение планируемых результатов. Русский язык 8 класс

	г. Санк-Пете-рбург	Василеостровский
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>		
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	65,5 3	66,5 1
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	39,5 9	35,8
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	95,1 4	95,9
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	85,4 3	86,2 2

2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	56,0 1	56,9 2
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	49,7 9	45,2 2
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	49,5 7	54,5 7
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	39,4 3	43,9 2
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	71,8 8	69,2 1
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	54,9	61,2 7
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	56,7 4	55,5 7
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	58,2	58,7 8
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение)	64,7 5	64,5 3
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	84,7 2	84,9 4
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	53,4 3	57,7 2
12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	71,7 7	74,4 2
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	58,2 1	59,9 8
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	70,5 9	71,0 8
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	52,8	55,7 9
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации	62,9 2	64,4 8

и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	90,3 5	93,0 5

Несмотря на сопоставимые с городскими результаты по району, необходимо рассмотреть вопросы, вызвавшие затруднения в ОУ5, 6, 18, 21, 24 и 29.

## 7. Обществознание.

6 класс.

### Статистика по отметкам. Обществознание 6 класс.

Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	4+5
Вся выборка	695686	8,48	40,96	37,84	12,72	50,56
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>20747</b>	<b>8,29</b>	<b>38,18</b>	<b>39,7</b>	<b>13,82</b>	<b>53,52</b>
Василеостровский	706	7,93	35,41	42,07	14,59	56,66
ОУ№4	23	0	39,13	17,39	43,48	60,87
ОУ№2	26	7,69	30,77	42,31	19,23	61,54
ОУ№5	22	45,45	54,55	0	0	0
ОУ№6	27	0	11,11	59,26	29,63	88,89
ОУ№10	24	12,5	33,33	41,67	12,5	54,17
ОУ№11	29	3,45	24,14	55,17	17,24	72,41
ОУ№12	54	1,85	25,93	53,7	18,52	72,22
ОУ№15	24	4,17	58,33	20,83	16,67	37,5
ОУ№16	27	3,7	29,63	44,44	22,22	66,66
ОУ№17	20	15	70	15	0	15
ОУ№18	29	0	31,03	55,17	13,79	68,96
ОУ№21	23	13,04	43,48	39,13	4,35	43,48
ОУ№24	26	0	19,23	65,38	15,38	80,76
ОУ№27	45	8,89	28,89	44,44	17,78	62,22
ОУ№29	23	4,35	34,78	47,83	13,04	60,87
ОУ№31	24	8,33	41,67	41,67	8,33	50
ОУ№32	38	13,16	57,89	23,68	5,26	28,94
ОУ№35	10	0	10	50	40	90
ОУ№586	44	22,73	47,73	22,73	6,82	29,55
ОУ№642	90	3,33	25,56	64,44	6,67	71,11

Большое количества «2» в ОУ5, 21 и гимназий 586 и 32.

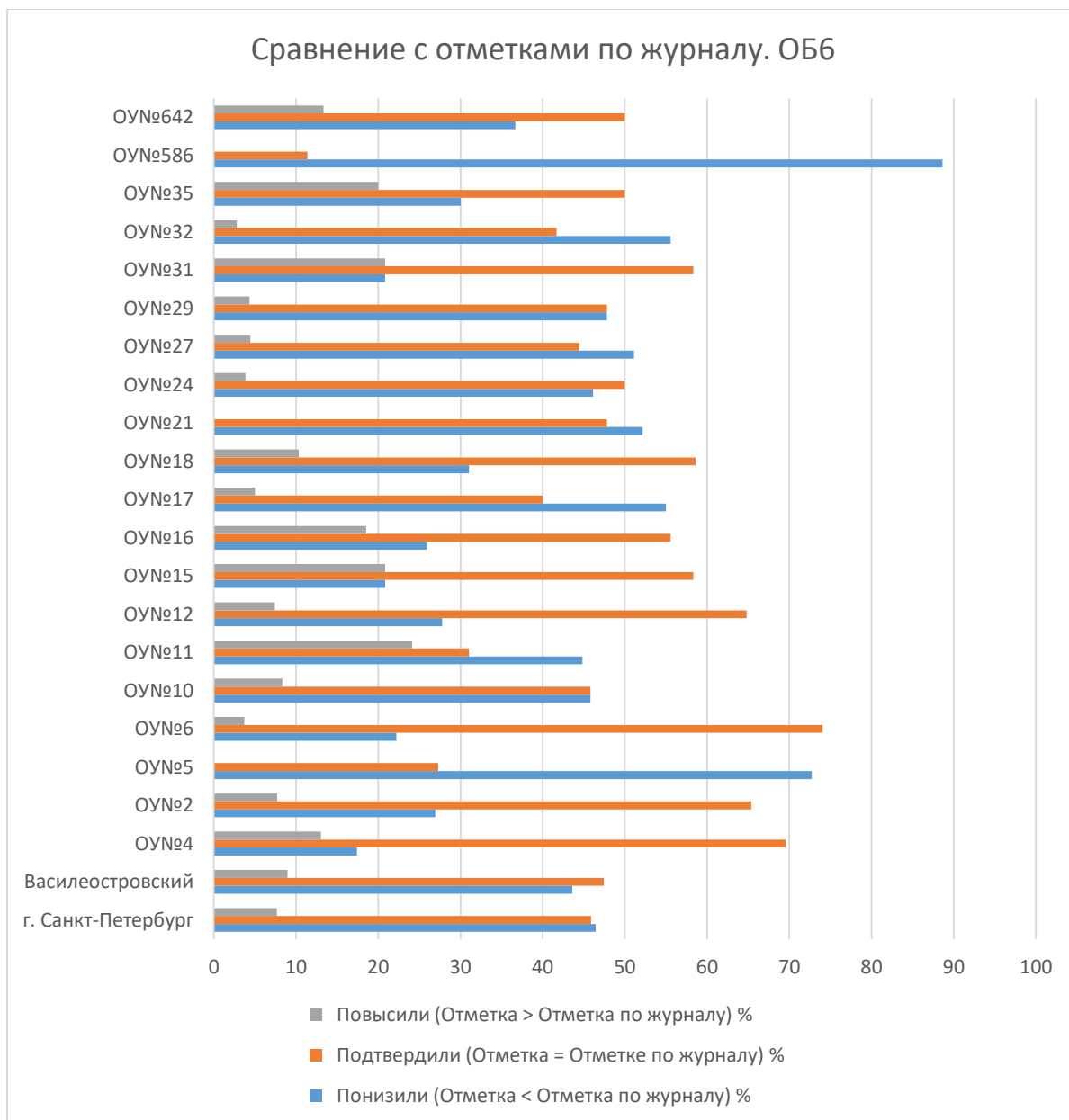
### Выполнение заданий. Обществознание 6 класс.

Группы участников	1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
Вся выборка	80,2 1	60,6 1	58,7 1	74,4 2	68,8 4	83,6 8	72,8 8	76,2 2	58,0 9	73,6 5	45,0 7	26,2 6	63,9 4	66,8	64,8 3	36,6 9	46,9 1
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>78,0 7</b>	<b>65,8 7</b>	<b>45,6 6</b>	<b>78,8 2</b>	<b>69,6 1</b>	<b>88,4 8</b>	<b>68,8 7</b>	<b>75,2 2</b>	<b>62,0 9</b>	<b>75,7 4</b>	<b>40,1 3</b>	<b>25,1 4</b>	<b>66,4 6</b>	<b>68,4</b>	<b>66,4 6</b>	<b>40,9 4</b>	<b>52,9 9</b>
Василеостровский	77,0 5	63,0 3	41,0 8	83	67,1 4	90,9 3	69,8 3	69,8 3	61,0 5	74,7 9	44,4 8	27,4 8	69,3 3	71,1	73,5 1	44,1	56,2 3

OYN#4	100	59,4 2	82,6 1	82,6 1	82,6 1	82,6 1	78,2 6	86,9 6	56,5 2	86,9 6	69,5 7	65,2 2	52,1 7	82,6 1	78,2 6	49,2 8	73,9 1
OYN#2	84,6 2	65,3 8	57,6 9	73,0 8	84,6 2	84,6 2	69,2 3	88,4 6	69,2 3	80,7 7	50	19,2 3	48,0 8	57,6 9	92,3 1	50	88,4 6
OYN#5	59,0 9	30,3	54,5 5	38,6 4	18,1 8	45,4 5	72,7 3	36,3 6	22,7 3	22,7 3	18,1 8	9,09	43,1 8	36,3 6	45,4 5	16,6 7	4,55
OYN#6	77,7 8	53,0 9	55,5 6	88,8 9	88,8 9	88,8 9	96,3	74,0 7	70,3 7	81,4 8	77,7 8	59,2 6	79,6 3	70,3 7	81,4 8	65,4 3	48,1 5
OYN#10	62,5	75	20,8 3	83,3 3	75	91,6 7	66,6 7	45,8 3	20,8 3	58,3 3	62,5	20,8 3	58,3 3	66,6 7	66,6 7	52,7 8	79,1 7
OYN#11	65,5 2	77,0 1	96,5 5	74,1 4	41,3 8	96,5 5	96,5 5	72,4 1	82,7 6	86,2 1	3,45	0	84,4 8	93,1	82,7 6	45,9 8	82,7 6
OYN#12	79,6 3	54,9 4	29,6 3	84,2 6	66,6 7	100	72,2 2	96,3	88,8 9	92,5 9	70,3 7	51,8 5	96,3	88,8 9	83,3 3	43,2 1	68,5 2
OYN#15	83,3 3	50	62,5	75	62,5	91,6 7	75	91,6 7	75	83,3 3	41,6 7	29,1 7	68,7 5	66,6 7	33,3 3	15,2 8	29,1 7
OYN#16	96,3	71,6	33,3 3	79,6 3	55,5 6	88,8 9	66,6 7	77,7 8	62,9 6	92,5 9	81,4 8	59,2 6	70,3 7	74,0 7	85,1 9	55,5 6	55,5 6
OYN#17	60	56,6 7	80	82,5	80	70	85	55	40	45	35	5	35	40	35	11,6 7	10
OYN#18	58,6 2	78,1 6	58,6 2	82,7 6	68,9 7	82,7 6	86,2 1	51,7 2	55,1 7	82,7 6	41,3 8	20,6 9	81,0 3	79,3 1	79,3 1	50,5 7	27,5 9
OYN#21	73,9 1	56,5 2	21,7 4	97,8 3	78,2 6	95,6 5	26,0 9	65,2 2	34,7 8	82,6 1	52,1 7	39,1 3	58,7	60,8 7	73,9 1	43,4 8	17,3 9
OYN#24	76,9 2	80,7 7	34,6 2	78,8 5	57,6 9	100	84,6 2	69,2 3	76,9 2	76,9 2	42,3 1	23,0 8	84,6 2	69,2 3	96,1 5	70,5 1	88,4 6
OYN#27	93,3 3	71,8 5	22,2 2	87,7 8	55,5 6	93,3 3	44,4 4	75,5 6	64,4 4	82,2 2	40	15,5 6	66,6 7	73,3 3	77,7 8	50,3 7	73,3 3
OYN#29	52,1 7	73,9 1	39,1 3	93,4 8	69,5 7	82,6 1	100	39,1 3	43,4 8	73,9 1	52,1 7	26,0 9	67,3 9	78,2 6	100	65,2 2	65,2 2
OYN#31	45,8 3	55,5 6	20,8 3	81,2 5	58,3 3	87,5	54,1 7	79,1 7	58,3 3	62,5 3	33,3	20,8 3	47,9 2	66,6 7	70,8 3	50	70,8 3
OYN#32	92,1 1	64,0 4	36,8 4	86,8 4	60,5 3	94,7 4	39,4 7	68,4 2	55,2 6	44,7 4	31,5 8	13,1 6	73,6 8	78,9 5	50	19,3	55,2 6
OYN#35	90	86,6 7	60	65	60	100	80	80	100	100	50	80	95	80	90	76,6 7	90
OYN#586	65,9 1	55,3	29,5 5	87,5	70,4 5	93,1 8	86,3 6	56,8 2	40,9 1	72,7 3	25	13,6 4	28,4 1	6,82	63,6 4	37,8 8	43,1 8
OYN#642	74,4 4	56,3	36,6 7	86,1 1	72,2 2	96,6 7	74,4 4	57,7 8	71,1 1	72,2 2	40	14,4 4	82,2 2	78,8 9	83,3 3	43,3 3	57,7 8

В таблице видно, что по некоторым заданиям, например, 6.1 и 6.2 есть очень низкий процент выполнения в отдельных ОУ(11, 17, 5), тогда как в других ОУ они выполнены на 90%. В такой ситуации, возможной причиной может быть не понятая учащимися формулировка задания или требования к оформлению ответа.





Как следствие низкого результата выполнения понижение отметок в ОУ586 и ОУ5.

#### Достижение планируемых результатов. Обществознание 6 класс.

	г. Санкт-Петербург	Василеостровский
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>		
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	78,0 7	77,0 5
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	65,8 7	63,0 3
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и	45,6 6	41,0 8

социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;		
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	78,8 2	83
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	69,6 1	67,1 4
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	88,4 8	90,9 3
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	68,8 7	69,8 3
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	75,2 2	69,8 3
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	62,0 9	61,0 5
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	75,7 4	74,7 9
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	40,1 3	44,4 8
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	25,1 4	27,4 8
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	66,4	69,3 3
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	68,4	71,1
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	66,4 6	73,5 1
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	40,9 4	44,1
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	52,9 9	56,2 3

Средние данные по району по некоторым вопросам выше, чем в городе. Но ситуация с ОУ586, 32, 17 и 5 требует внимательного разбора индивидуальных результатов.

7 класс.

**Статистика по отметкам. Обществознание 7 класс.**

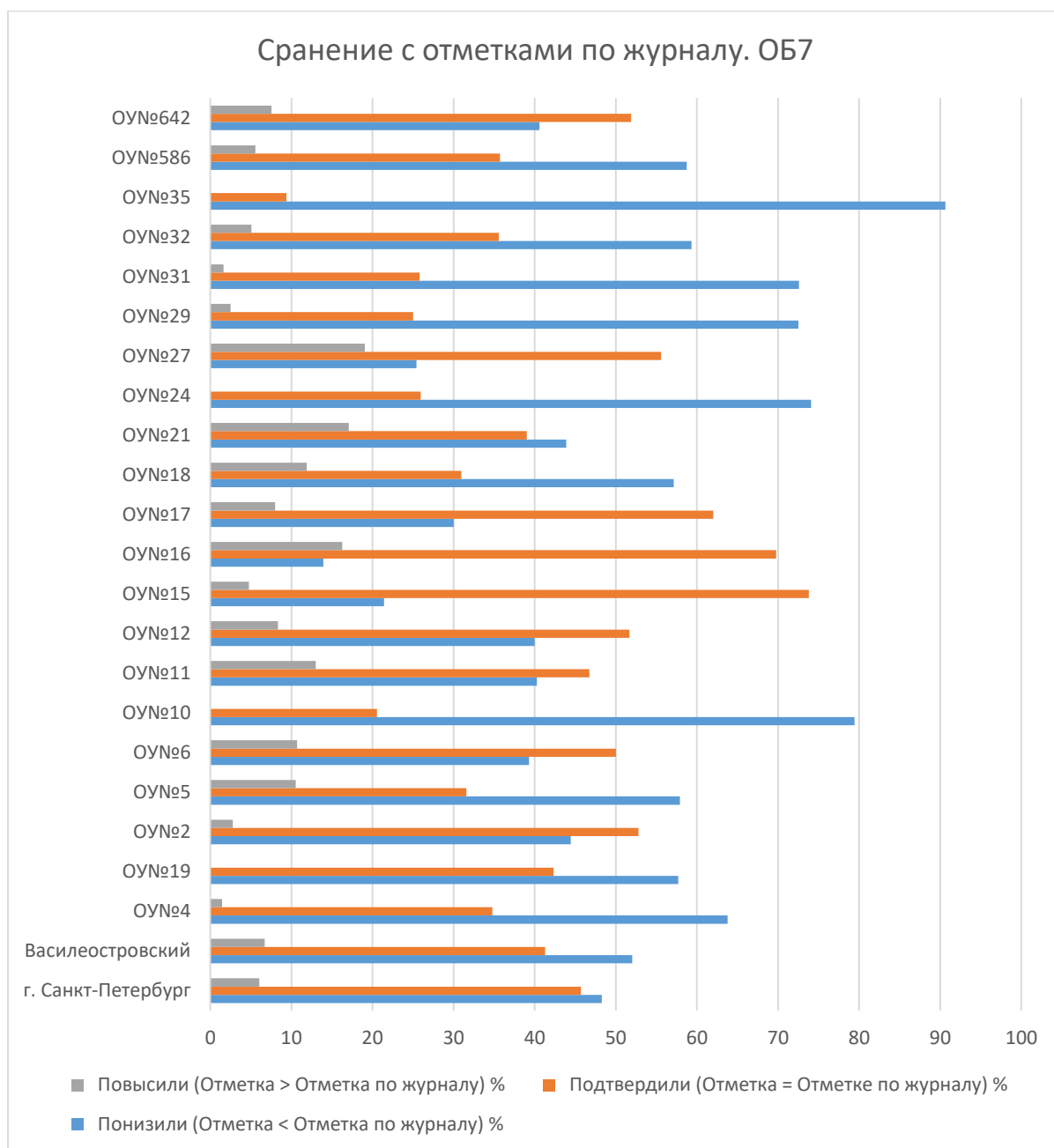
Максимальный первичный балл:	23					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	4+5
Вся выборка	1266501	10,88	45,7	34,69	8,73	43,42
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>37685</b>	<b>11,07</b>	<b>42,58</b>	<b>37,17</b>	<b>9,18</b>	<b>46,35</b>
Василеостровский	1259	10,33	44,08	36,54	9,05	45,59
ОУ№4	69	7,25	27,54	40,58	24,64	65,22
ОУ№19	26	42,31	19,23	30,77	7,69	38,46
ОУ№2	36	5,56	41,67	41,67	11,11	52,78
ОУ№5	20	35	55	10	0	10
ОУ№6	28	7,14	35,71	46,43	10,71	57,14
ОУ№10	73	17,81	63,01	16,44	2,74	19,18
ОУ№11	78	7,69	41,03	37,18	14,1	51,28
ОУ№12	60	1,67	50	45	3,33	48,33
ОУ№15	42	7,14	45,24	40,48	7,14	47,62
ОУ№16	43	16,28	34,88	34,88	13,95	48,83
ОУ№17	50	10	52	32	6	38
ОУ№18	43	0	34,88	41,86	23,26	65,12
ОУ№21	41	2,44	43,9	41,46	12,2	53,66
ОУ№24	54	7,41	46,3	44,44	1,85	46,29
ОУ№27	63	1,59	31,75	47,62	19,05	66,67
ОУ№29	40	35	47,5	17,5	0	17,5
ОУ№31	62	11,29	56,45	29,03	3,23	32,26
ОУ№32	59	6,78	18,64	49,15	25,42	74,57
ОУ№35	32	12,5	75	12,5	0	12,5
ОУ№586	127	11,81	50,39	36,22	1,57	37,79
ОУ№642	106	8,49	39,62	43,4	8,49	51,89

Большой процент «2» в ОУ29, 19, 10, 16, 5. Сдвиг в сторону увеличения «3» у ОУ31, 586, 29, 10, 35. Высокий результат в ОУ32.

### Выполнение заданий. Обществознание 7 класс.

Группы участников	1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3
Вся выборка	80,3 3	48,7 2	61,6 5	77,5 6	71,0 9	82,2 9	75,8	73,7	57,1 8	67,4 9	70,7 9	68,2 5	71,4 3	57,6 2	55	32,9 5	42,8 8
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>79</b>	<b>53,7 3</b>	<b>46,3 9</b>	<b>82,7 2</b>	<b>73,0 7</b>	<b>86,4 5</b>	<b>70,8 2</b>	<b>71,8 5</b>	<b>61,3</b>	<b>70,5 8</b>	<b>63,6 5</b>	<b>71,4 4</b>	<b>71,9 2</b>	<b>52,1 7</b>	<b>58,2 8</b>	<b>38,1 9</b>	<b>50,1 3</b>
Василеостровский	80,0 6	54,0 4	49,8 8	84,3 9	71,4 9	86,7 4	69,1 8	72,0 4	61,6 4	73,3 1	61,6 4	72,4 8	72,5 2	51,9 5	59,4 9	39,6 6	50,4 4
ОУ№4	94,2	60,8 7	88,4 1	83,3 3	85,5 1	91,3	85,5 1	89,8 6	81,1 6	75,3 6	100	60,8 7	76,8 1	50,7 2	79,7 1	43,4 8	76,8 1
ОУ№19	61,5 4	57,6 9	0	80,7 7	61,5 4	96,1 5	53,8 5	65,3 8	34,6 2	73,0 8	19,2 3	71,1 5	65,3 8	38,4 6	61,5 4	44,8 7	46,1 5
ОУ№2	97,2 2	85,1 9	36,1 1	79,1 7	52,7 8	86,1 1	30,5 6	69,4 4	63,8 9	75	19,4 4	97,2 2	100	30,5 6	55,5 6	44,4 4	44,4 4
ОУ№5	85	30	60	77,5	70	80	75	55	30	55	55	42,5	50	10	0	10	5
ОУ№6	75	78,5 7	42,8 6	82,1 4	42,8 6	85,7 1	85,7 1	85,7 1	57,1 4	78,5 7	64,2 9	67,8 6	60,7 1	60,7 1	50	60,7 1	60,7 1
ОУ№10	61,6 4	40,6 4	67,1 2	78,7 7	61,6 4	65,7 5	69,8 6	60,2 7	39,7 3	69,8 6	58,9	76,7 1	57,5 3	56,1 6	32,8 8	19,6 3	39,7 3
ОУ№11	94,8 7	41,4 5	89,7 4	94,8 7	67,9 5	93,5 9	79,4 9	75,6 4	58,9 7	87,1 8	84,6 2	80,1 3	79,4 9	35,9	52,5 6	34,1 9	50
ОУ№12	83,3 3	43,3 3	35	94,1 7	81,6 7	90	80	90	76,6 7	81,6 7	35	85	81,6 7	48,3 3	63,3 3	36,1 1	41,6 7
ОУ№15	90,4 8	71,4 3	61,9	80,9 5	76,1 9	95,2 4	100	88,1	71,4 3	57,1 4	83,3 3	79,7 6	66,6 7	38,1	30,9 5	15,8 7	30,9 5
ОУ№16	83,7 2	51,1 6	39,5 3	94,1 9	74,4 2	93,0 2	46,5 1	65,1 2	46,5 1	69,7 7	69,7 7	62,7 9	65,1 2	67,4 4	74,4 2	43,4 1	48,8 4

ОУ№17	90	50	80	83	78	86	92	60	40	52	72	73	72	60	28	11,3	3	26
ОУ№18	51,1 6	62,7 9	32,5 6	89,5 3	76,7 4	95,3 5	81,4	81,4	76,7 4	83,7 2	93,0 2	54,6 5	67,4 4	79,0 7	62,7 9	67,4 4	67,4 4	
ОУ№21	97,5 6	68,2 9	34,1 5	100	75,6 1	97,5 6	46,3 4	65,8 5	51,2 2	75,6 1	58,5 4	70,7 3	87,8	31,7 1	63,4 1	60,9 8	7,32	
ОУ№24	87,0 4	61,7 3	29,6 3	83,3 3	81,4 8	88,8 9	72,2 2	53,7	61,1 1	74,0 7	50	62,0 4	87,0 4	51,8 5	72,2 2	44,4 4	64,8 1	
ОУ№27	61,9	59,7 9	26,9 8	96,8 3	58,7 3	82,5 4	49,2 1	69,8 4	82,5 4	77,7 8	74,6	82,5 4	84,1 3	76,1 9	85,7 1	68,7 8	82,5 4	
ОУ№29	32,5	41,6 7	10	86,2 5	47,5	77,5	12,5	50	45	65	12,5	61,2 5	40	75	72,5	49,1 7	50	
ОУ№31	61,2 9	40,8 6	70,9 7	67,7 4	40,3 2	67,7 4	77,4 2	70,9 7	48,3 9	80,6 5	46,7 7	64,5 2	58,0 6	50	72,5 8	45,1 6	54,8 4	
ОУ№32	96,6 1	78,5 3	27,1 2	88,9 8	86,4 4	89,8 3	88,1 4	79,6 6	74,5 8	83,0 5	94,9 2	82,2 5	83,0 5	38,9 8	71,1 9	53,6 7	57,6 3	
ОУ№35	87,5	65,6 3	9,38	82,8 1	81,2 5	90,6 3	87,5	62,5	78,1 3	81,2 5	71,8 8	57,8 1	37,5	87,5	6,25	3,13	9,38	
ОУ№586	84,2 5	39,3 7	66,9 3	72,0 5	74,0 2	86,6 1	73,2 3	64,5 7	65,3 5	73,2 3	58,2 7	71,6 5	71,6 5	56,6 9	66,1 4	30,7 1	50,3 9	
ОУ№642	82,0 8	50,6 3	43,4	85,8 5	79,2 5	86,7 9	60,3 8	77,3 6	65,0 9	77,3 6	50	79,2 5	83,9 6	55,6 6	77,3 6	47,1 7	68,8 7	



Большой процент снижения результатов в ОУ35, 10, 31, 29, 24, 4. Работа оказалась неожиданно сложной для большинства учащихся этих школ, результаты которых, обычно выше.

## Достижение планируемых результатов. Обществознание 7 класс.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Василевский
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	79	80,06
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	53,73	54,04
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	46,39	49,88
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	82,72	84,39
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	73,07	71,49
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	86,45	86,74
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	70,82	69,18
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	71,85	72,04
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	61,3	61,64
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	70,58	73,31
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	63,65	61,64
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	71,44	72,48
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять	71,92	72,52

полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.		
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	52,1 7	51,9 5
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	58,2 8	59,4 9
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	38,1 9	39,6 6
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	50,1 3	50,4 4

Нет заданий, где среднее значение по району было бы существенно ниже, чем в городе.  
Необходим анализ выполнения заданий на уровне школы.

8 класс.

#### Статистика по отметкам. Обществознание 8 класс.

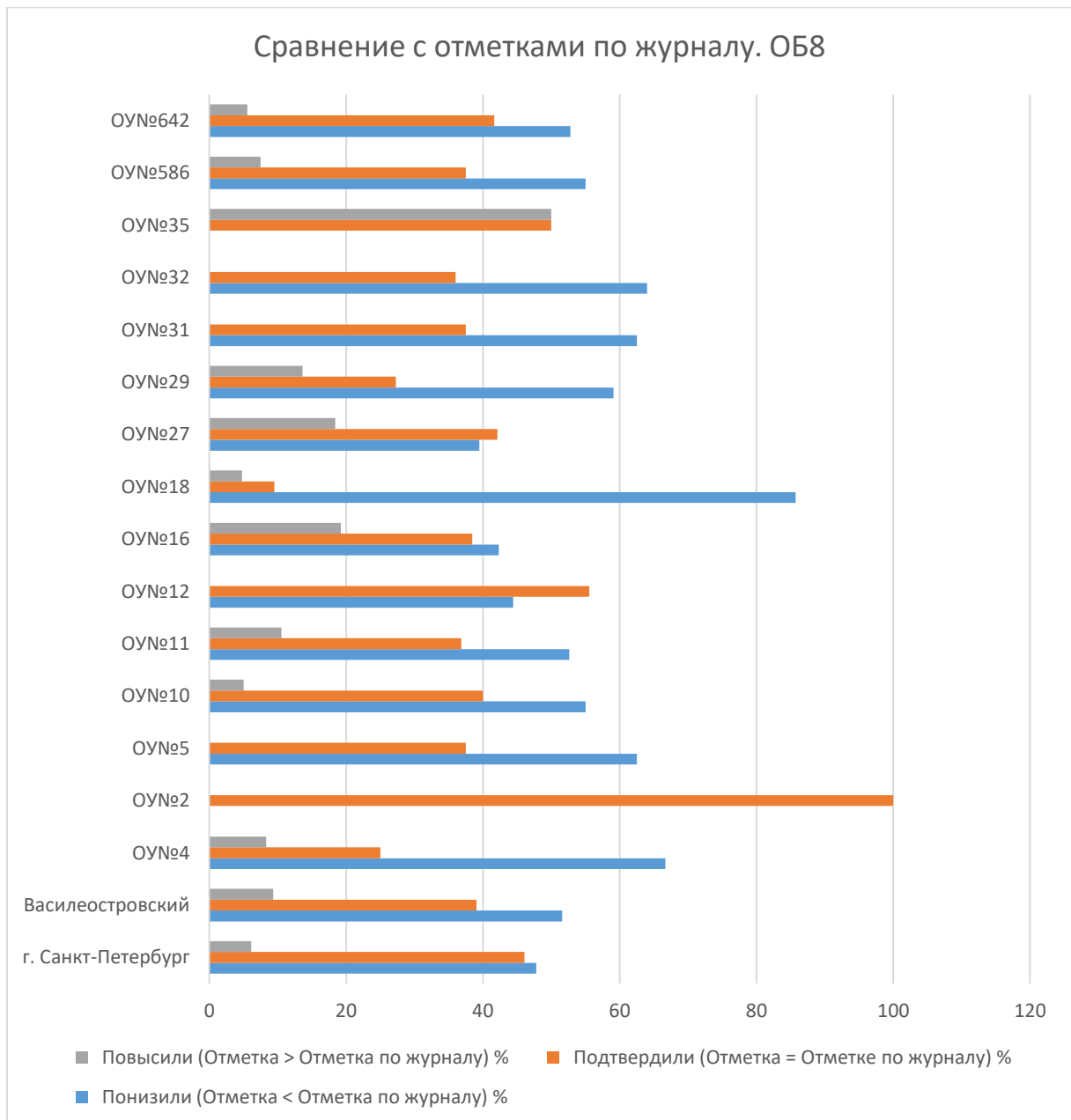
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	4+5
Вся выборка	404994	13,92	46,62	30,53	8,93	39,46
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>11966</b>	<b>13,65</b>	<b>45,21</b>	<b>31,39</b>	<b>9,75</b>	<b>41,14</b>
Василеостровский	407	11,79	41,03	32,92	14,25	47,17
ОУ№4	12	0	41,67	33,33	25	58,33
ОУ№2	7	0	28,57	71,43	0	71,43
ОУ№5	16	31,25	68,75	0	0	0
ОУ№10	20	15	50	25	10	35
ОУ№11	19	10,53	31,58	52,63	5,26	57,89
ОУ№12	18	11,11	33,33	50	5,56	55,56
ОУ№16	26	15,38	38,46	34,62	11,54	46,16
ОУ№18	21	4,76	66,67	28,57	0	28,57
ОУ№27	38	13,16	31,58	31,58	23,68	55,26
ОУ№29	22	27,27	31,82	27,27	13,64	40,91
ОУ№31	24	16,67	54,17	20,83	8,33	29,16
ОУ№32	25	0	36	32	32	64
ОУ№35	10	0	10	40	50	90
ОУ№586	40	7,5	52,5	27,5	12,5	40
ОУ№642	36	5,56	25	44,44	25	69,44

#### Выполнение заданий. Обществознание 8 класс.

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вся выборка	59,78	69,19	59,62	77,86	67,68	81,96	61,16	62,15	70,7	32,13
г. Санкт-Петербург	62,88	54,42	67,72	70,72	68,56	78,64	61,23	64,81	62,89	35,94
Василеостровский	67,26	45,95	71,31	61,67	71,58	80,84	69,04	70,88	64,62	40,34
ОУ№4	87,5	91,67	75	83,33	75	75	88,89	79,17	66,67	35
ОУ№2	75	71,43	71,43	57,14	80,95	100	47,62	50	57,14	60
ОУ№5	35,94	43,75	32,81	31,25	52,08	62,5	68,75	68,75	37,5	16,25

ОУ№10	56,25	65	65	75	73,33	85	45	95	80	27
ОУ№11	57,89	100	63,16	89,47	64,91	94,74	61,4	50	89,47	42,11
ОУ№12	84,72	5,56	75	61,11	75,93	72,22	61,11	86,11	50	46,67
ОУ№16	56,73	80,77	50	65,38	75,64	88,46	71,79	78,85	76,92	44,62
ОУ№18	45,24	28,57	83,33	52,38	74,6	66,67	68,25	73,81	52,38	40
ОУ№27	73,68	26,32	88,82	92,11	70,18	84,21	61,4	57,89	60,53	50,53
ОУ№29	61,36	18,18	50	59,09	56,06	86,36	57,58	84,09	31,82	52,73
ОУ№31	50	37,5	59,38	75	56,94	75	63,89	83,33	70,83	0
ОУ№32	90	40	82	64	88	72	94,67	76	52	49,6
ОУ№35	95	70	85	60	83,33	90	83,33	80	40	80
ОУ№586	71,88	45	65,63	67,5	71,67	85	85,83	56,25	87,5	30
ОУ№642	79,86	63,89	82,64	58,33	75,93	72,22	71,3	79,17	88,89	49,44

В ОУ31, 568, 10, 18 смещение результата в сторону «3», в ОУ29 почти 28% «2». Эти результаты схожи с результатами 7 класса. При этом есть 9 школ, где результаты выше средних.



Самое большая доля количество понизивших результат в ОУ18, в ОУ2 100% подтвержденный результат при отсутствии «2» и «5» за работу.



## Достижение планируемых результатов. Обществознание 8 класс.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Василевский
<p>1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>	62,88	67,26
<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	54,42	45,95
<p>3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	67,72	71,31
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	70,72	61,67
<p>5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	68,56	71,58
<p>6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и</p>	78,64	80,84

социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества		
7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	61,2 3	69,0 4
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	64,8 1	70,8 8
9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	62,8 9	64,6 2
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	35,9 4	40,3 4

По 2 заданию в ОУ района есть даже 100% результат выполнения, но в среднем он оказался ниже городского. При этом школам, где произошло смещение результатов в сторону «3» рекомендуется обратить внимание на содержание заданий, выполненных ниже среднего уровня.

## 8. Химия.

### Статистика по отметкам. Химия 8 класс.

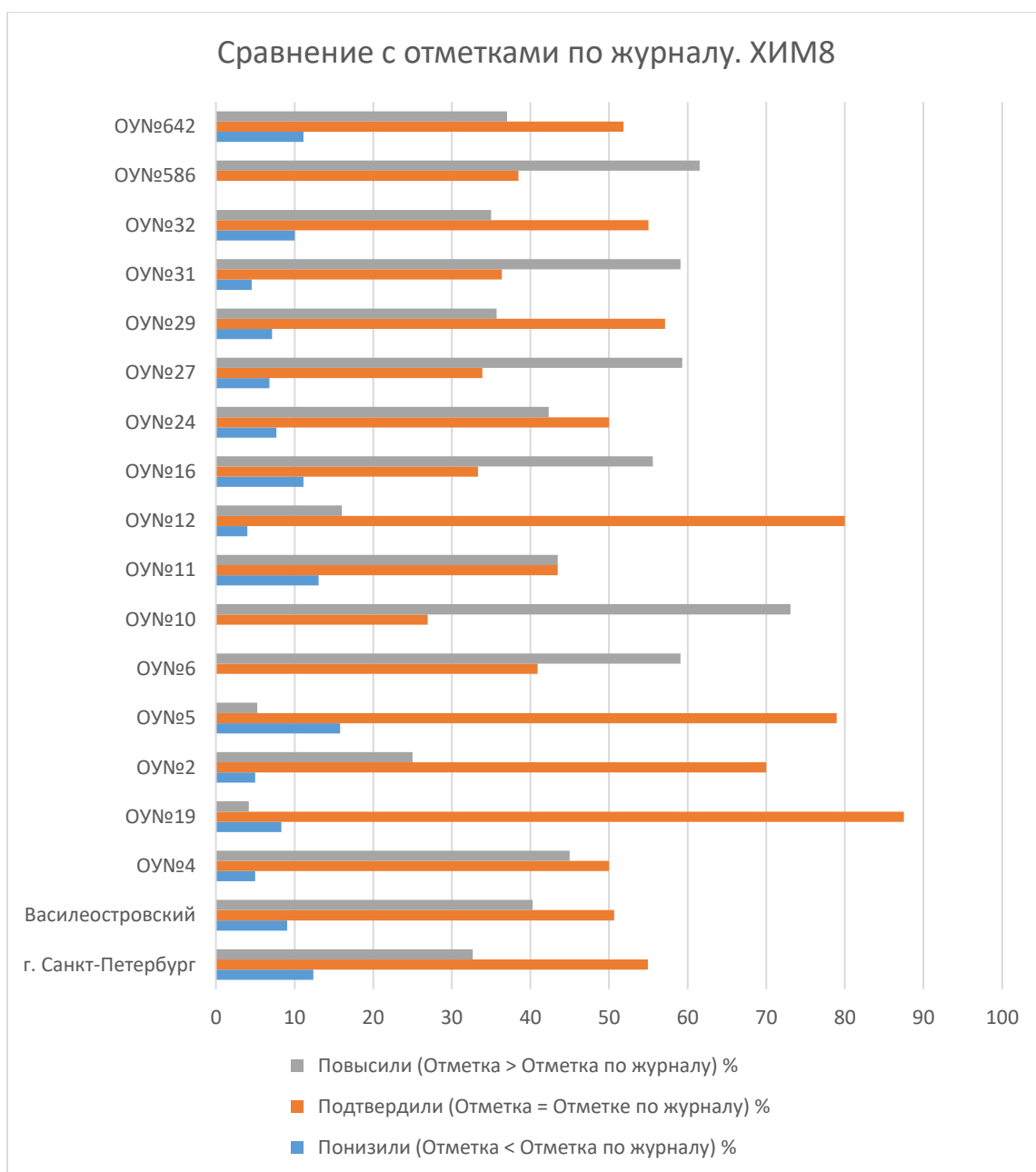
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	4+5
Вся выборка	430587	6,05	35,11	39,35	19,49	58,84
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>12858</b>	<b>4,42</b>	<b>26</b>	<b>40,79</b>	<b>28,8</b>	<b>69,59</b>
Василеостровский	454	3,74	22,69	39,21	34,36	73,57
ОУ№4	20	5	15	45	35	80
ОУ№19	24	8,33	58,33	16,67	16,67	33,34
ОУ№2	20	5	30	35	30	65
ОУ№5	19	26,32	47,37	26,32	0	26,32
ОУ№6	22	0	18,18	50	31,82	81,82
ОУ№10	26	0	7,69	61,54	30,77	92,31
ОУ№11	24	0	8,33	41,67	50	91,67
ОУ№12	25	0	16	52	32	84
ОУ№16	27	0	0	59,26	40,74	100
ОУ№24	26	0	11,54	38,46	50	88,46
ОУ№27	60	1,67	26,67	38,33	33,33	71,66

ОУ№29	14	0	28,57	50	21,43	71,43
ОУ№31	22	4,55	0	9,09	86,36	95,45
ОУ№32	20	0	15	25	60	85
ОУ№586	39	0	12,82	41,03	46,15	87,18
ОУ№642	27	3,7	29,63	48,15	18,52	66,67

Результаты по химии в 8 классе оказались в большинстве школ близкими к средним или выше. Только две школы ОУ5 и 19 имеют сдвиг результатов в сторону «З».

#### Выполнение заданий. Химия 8 класс.

Группы участнико в	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	4,4	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	6,4	6,5	7,1	7,2	7,3	8	9
Вся выборка	74,19	59,24	63,75	54,1	70,96	56,63	69,97	69,52	67,65	51,68	50,98	35,09	57,79	68,2	47,07	30,99	37,46	37,4	48,38	40,29	60,35	70,28
г. Санкт-Петербург	76,44	62,65	65,55	58,13	76,94	64,68	74,15	75,62	70,59	56,95	59,08	42,21	62,3	72,38	54,74	38,19	44,07	42,51	55,84	46,45	65,56	75,93
Василеостровский	71,81	63,51	68,72	57,05	81,5	67,73	79,74	78,85	75,99	58,59	62,78	44,93	64,76	73,85	54,85	42,51	48,68	46,37	59,25	50,88	71,48	74,67
ОУ№4	85	81,67	75	70	76,67	67,5	55	77,5	65	55	75	60	68,33	60	65	30	45	47,5	50	57,5	82,5	72,5
ОУ№19	70,83	44,44	54,17	33,33	76,39	35,42	60,42	60,42	37,5	25	37,5	25	52,78	41,67	33,33	16,67	25	33,33	20,83	35,42	47,92	85,42
ОУ№2	85	41,67	80	50	68,33	27,5	85	87,5	90	45	50	25	60	85	65	45	50	52,5	45	35	52,5	72,5
ОУ№5	52,63	42,11	36,84	36,84	63,16	55,26	44,74	42,11	13,16	26,32	21,05	26,32	57,89	26,32	0	26,32	7,8	7,8	47,9	21,05	23,68	57,89
ОУ№6	10	84,85	63,64	45,45	90,91	65,91	95,45	86,36	72,73	63,64	81,82	45,45	68,18	86,36	68,18	63,64	50	22,73	45,45	27,27	88,64	77,27
ОУ№10	88,46	52,56	73,08	65,38	87,18	94,23	67,31	86,54	61,54	78,85	65,38	50	80,77	92,31	53,85	30,77	50	75	38,46	32,69	86,54	76,92
ОУ№11	87,5	62,5	75	41,67	95,83	95,75	95,83	91,67	83,33	64,58	83,33	33,17	79,33	83,33	70,83	41,67	87,5	56,25	87,5	62,5	77,08	75
ОУ№12	88	80	56	48	90,67	74	78	74	88	54	84	68	69,33	84	32	48	32	40	72	50	78	82
ОУ№16	59,26	62,96	85,19	10	91,36	87,04	96,3	94,44	10	68,52	81,48	48,15	76,54	85,19	48,15	59,26	55,56	24,07	70,37	62,96	90,74	64,81
ОУ№24	10	85,9	76,92	57,69	89,74	96,15	86,54	84,62	65,38	55,77	80,77	50	70,51	76,92	57,69	50	61,54	63,46	96,15	65,38	80,77	82,69
ОУ№27	63,33	64,44	85	73,33	85,56	75,83	83,33	80	81,67	57,5	45	33,33	52,78	61,67	53,33	41,67	36,67	41,67	56,67	77,67	58,33	82,5
ОУ№29	28,57	50	35,71	28,57	10	35,71	78,57	78,57	85,71	57,14	42,86	64,29	73,81	71,43	50	42,86	71,43	35,71	57,14	17,86	82,14	57,14
ОУ№31	95,45	74,24	72,73	81,82	96,97	95,45	93,18	93,18	90,91	88,64	95,45	90,91	87,88	86,36	90,91	86,36	77,36	79,55	90,91	84,09	70,45	86,36
ОУ№32	90	58,33	75	75	28,33	85	77,5	80	85	65	80	75	85	75	75	85	80	82,5	60	85	75	85
ОУ№586	87,18	66,67	69,23	58,97	88,89	51,28	96,15	84,62	94,87	84,62	74,36	61,54	80,34	79,49	71,79	46,15	46,15	62,82	64,1	55,13	73,08	67,95
ОУ№642	48,15	55,56	51,85	40,74	67,9	74,07	79,63	74,07	66,67	62,96	66,67	25,93	50,62	81,48	37,04	29,63	51,85	37,04	48,15	38,89	83,33	75,93



По подавляющему большинству учащихся подтвердили свои отметки.

11 класс. **Статистика по отметкам. Химия 11 класс.** Остальная информация по запросу.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	4+5
Вся выборка	143615	3,77	31,08	44,8	20,34	65,14
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>6571</b>	<b>3,35</b>	<b>29,69</b>	<b>43,98</b>	<b>22,98</b>	<b>66,96</b>
Василеостровский	220	4,55	32,73	46,82	15,91	62,73
ОУ№4	66	4,55	24,24	42,42	28,79	71,21
ОУ№19	16	0	25	50	25	75
ОУ№5	13	23,08	30,77	30,77	15,38	46,15
ОУ№10	25	0	8	72	20	92
ОУ№15	33	0	60,61	36,36	3,03	39,39
ОУ№18	23	4,35	34,78	56,52	4,35	60,87
ОУ№21	22	9,09	36,36	40,91	13,64	54,55

9. Физика.

7 класс.

**Статистика по отметкам. Физика 7 класс.**

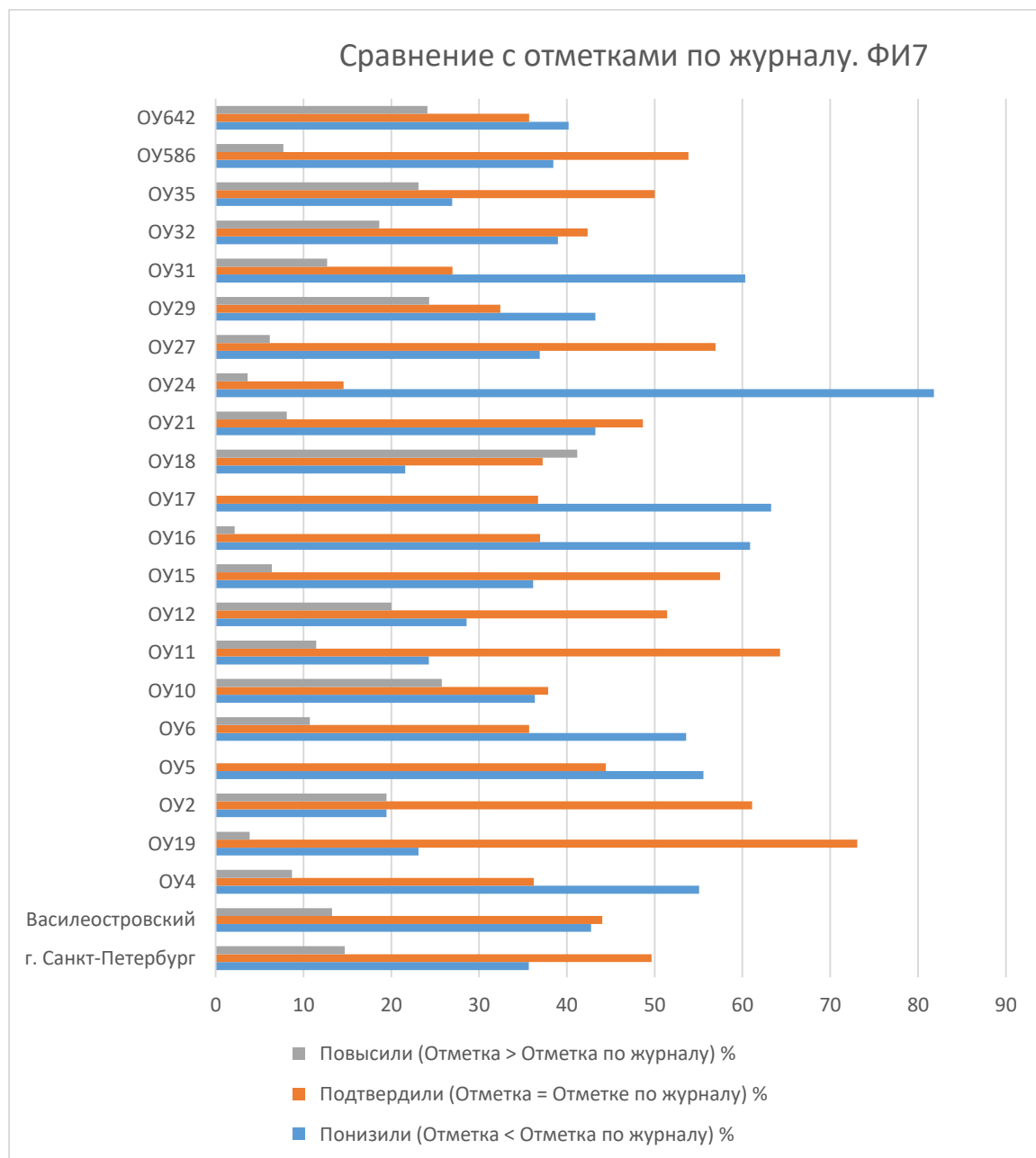
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	4+5
Вся выборка	1254249	12,57	47,36	30,46	9,61	40,07
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>37131</b>	<b>14,48</b>	<b>42,87</b>	<b>29,68</b>	<b>12,97</b>	<b>42,65</b>
Василеостровский	1260	16,19	44,52	28,73	10,56	39,29
ОУ4	69	20,29	42,03	28,99	8,7	37,69
ОУ19	26	15,38	53,85	26,92	3,85	30,77
ОУ2	36	16,67	36,11	38,89	8,33	47,22
ОУ5	19	26,32	47,37	26,32	0	26,32
ОУ6	28	21,43	57,14	14,29	7,14	21,43
ОУ10	70	22,86	34,29	22,86	20	42,86
ОУ11	70	7,14	35,71	45,71	11,43	57,14
ОУ12	70	11,43	54,29	22,86	11,43	34,29
ОУ15	47	10,64	38,3	42,55	8,51	51,06
ОУ16	46	32,61	36,96	26,09	4,35	30,44
ОУ17	49	22,45	65,31	12,24	0	12,24
ОУ18	51	11,76	23,53	41,18	23,53	64,71
ОУ21	37	18,92	21,62	54,05	5,41	59,46
ОУ24	55	16,36	40	29,09	14,55	43,64
ОУ27	65	27,69	44,62	23,08	4,62	27,7
ОУ29	38	23,68	42,11	26,32	7,89	34,21
ОУ31	63	0	73,02	12,7	14,29	26,99
ОУ32	59	8,47	42,37	20,34	28,81	49,15
ОУ35	26	34,62	30,77	26,92	7,69	34,61
ОУ586	130	11,54	60,77	23,08	4,62	27,7
ОУ642	112	9,82	29,46	42,86	17,86	60,72

**Выполнение заданий. Физика 7 класс.**

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Вся выборка	74,55	43,59	74,06	80,89	69,06	49,49	34,93	43,6	36,39	14,84	7,33
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>71,99</b>	<b>45,92</b>	<b>71,57</b>	<b>81,06</b>	<b>67,91</b>	<b>44,47</b>	<b>38,53</b>	<b>38,11</b>	<b>37,9</b>	<b>19,82</b>	<b>9,86</b>
Василеостровский	70,56	44,17	62,86	78,25	67,38	48,02	37,1	32,54	30,79	21,27	9,63
ОУ4	79,71	35,51	68,12	91,3	69,57	65,22	25,36	24,64	33,33	17,87	8,7
ОУ19	73,08	51,92	65,38	84,62	65,38	19,23	30,77	15,38	25	19,23	12,82
ОУ2	63,89	44,44	66,67	86,11	61,11	25	36,11	38,89	51,39	21,3	1,85
ОУ5	73,68	50	68,42	89,47	31,58	31,58	21,05	47,37	21,05	3,51	0
ОУ6	82,14	62,5	32,14	78,57	96,43	78,57	33,93	10,71	0	9,52	4,76
ОУ10	77,14	35,71	74,29	84,29	68,57	51,43	41,43	24,29	40,71	25,71	7,14
ОУ11	61,43	49,29	95,71	64,29	84,29	48,57	63,57	32,86	40	20,95	3,33
ОУ12	80	32,86	90	65,71	62,86	41,43	37,86	41,43	54,29	11,9	6,19
ОУ15	55,32	24,47	53,19	74,47	63,83	55,32	55,32	29,79	56,38	17,02	7,09
ОУ16	26,09	54,35	36,96	76,09	80,43	36,96	48,91	2,17	20,65	13,04	18,12
ОУ17	59,18	20,41	61,22	81,63	42,86	51,02	32,65	16,33	30,61	2,04	5,44
ОУ18	56,86	29,41	56,86	92,16	90,2	54,9	56,86	31,37	41,18	49,02	11,11

ОУ21	72,97	51,35	81,08	70,27	83,78	45,95	21,62	59,46	59,46	7,21	0,9
ОУ24	80	54,55	54,55	85,45	41,82	23,64	42,73	27,27	29,09	33,33	20,61
ОУ27	84,62	54,62	58,46	87,69	66,15	46,15	20,77	33,85	3,08	12,82	2,05
ОУ29	81,58	42,11	68,42	71,05	39,47	73,68	19,74	44,74	19,74	19,3	7,02
ОУ31	61,9	32,54	63,49	88,89	47,62	57,14	42,06	52,38	31,75	16,93	13,76
ОУ32	55,93	56,78	86,44	66,1	84,75	50,85	55,08	32,2	34,75	28,81	19,77
ОУ35	46,15	48,08	7,69	88,46	73,08	26,92	51,92	42,31	25	14,1	1,28
ОУ586	65,38	54,62	38,46	66,15	76,92	39,23	19,62	23,08	16,92	25,9	19,23
ОУ642	91,96	51,34	64,29	91,07	67,86	62,5	31,7	55,36	30,36	38,1	9,52

Процент выполнения последних двух заданий низок по всей выборке участников.



При среднем результате ОУ24 более 80% результатов оказались ниже итоговых отметок, в ОУ31, 16, 17 так же снизился результат у почти 60% учащихся.

#### Достижение планируемых результатов. Физика 7 класс.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г.	Васи
	Санк	леос
	т-	тров
	Пете	ский

	рбур г	
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	71,9 9	70,5 6
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	45,9 2	44,1 7
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	71,5 7	62,8 6
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	81,0 6	78,2 5
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	67,9 1	67,3 8
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	44,4 7	48,0 2
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	38,5 3	37,1
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	38,1 1	32,5 4
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	37,9	30,7 9
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	19,8 2	21,2 7
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	9,86	9,63

3, 8 и 9 задания выполнены ниже среднегородского уровня. Эти задания проверяли умение решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

8 класс.

#### Статистика по отметкам. Физика 8 класс.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	4+5
Вся выборка	426721	13,01	47,96	30,69	8,34	39,03

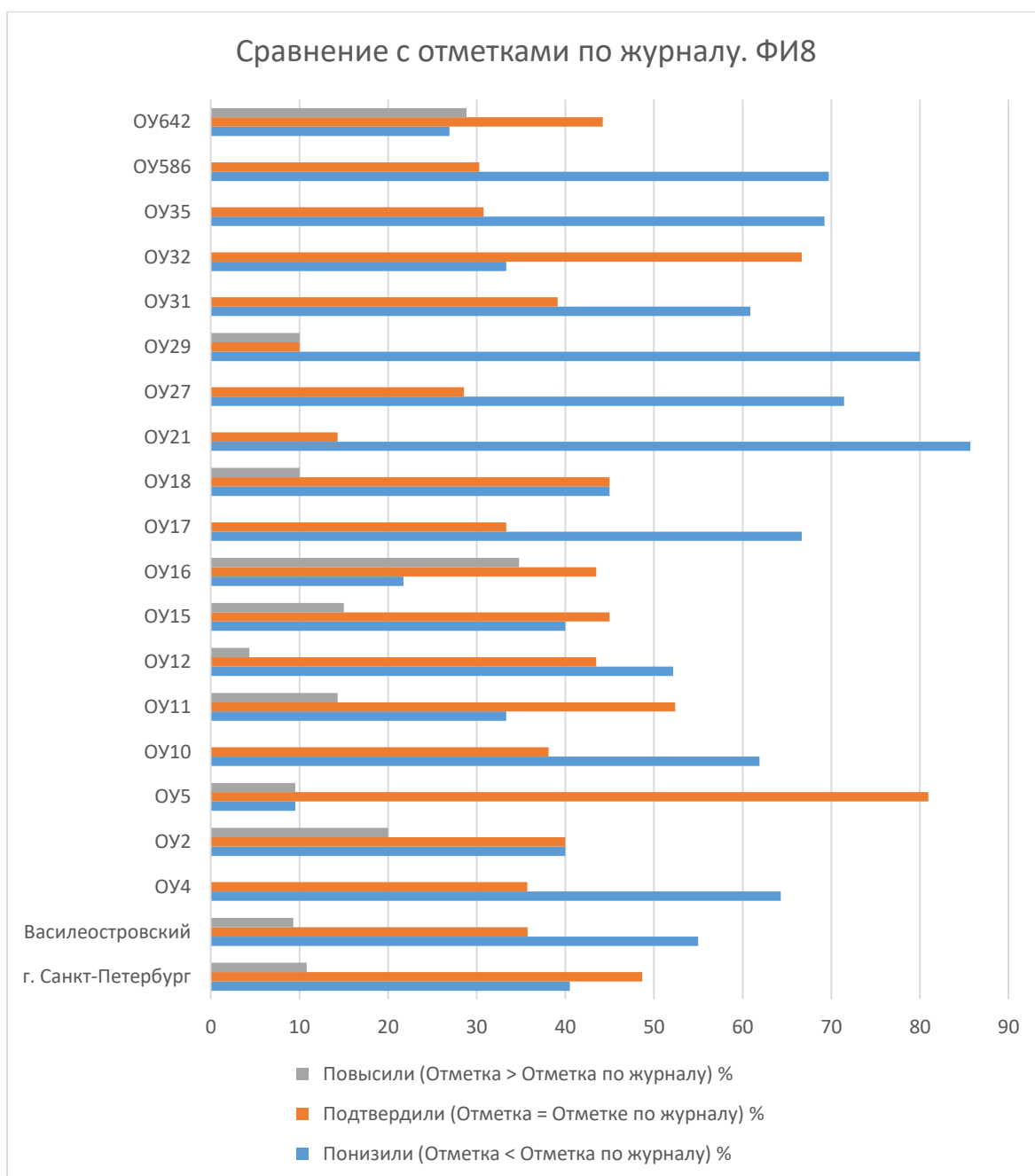


<b>г. Санкт-Петербург</b>		<b>12387</b>	<b>16,01</b>	<b>44,82</b>	<b>29,85</b>	<b>9,32</b>	<b>39,17</b>
Василеостровский		475	16,42	43,16	33,47	6,95	40,42
ОУ4		14	21,43	64,29	14,29	0	14,29
ОУ2		20	35	40	20	5	25
ОУ5		21	0	52,38	42,86	4,76	47,62
ОУ10		21	52,38	23,81	23,81	0	23,81
ОУ11		21	4,76	38,1	28,57	28,57	57,14
ОУ12		23	17,39	56,52	26,09	0	26,09
ОУ15		20	0	70	20	10	30
ОУ16		24	0	25	75	0	75
ОУ17		21	9,52	28,57	52,38	9,52	61,9
ОУ18		20	20	25	45	10	55
ОУ21		21	0	57,14	42,86	0	42,86
ОУ27		42	4,76	45,24	40,48	9,52	50
ОУ29		21	33,33	52,38	9,52	4,76	14,28
ОУ31		23	17,39	65,22	13,04	4,35	17,39
ОУ32		6	33,33	16,67	50	0	50
ОУ35		13	46,15	46,15	7,69	0	7,69
ОУ586		33	18,18	75,76	3,03	3,03	6,06
ОУ642		52	3,85	17,31	57,69	21,15	78,84

Практически нет средних результатов. Качество знаний ОУ35, 586, 29, 31, 12, 15, 2, 4, 10 значительно ниже среднего. В 7 ОУ нет отметок «5». Высокий результат ОУ642.

#### Выполнение заданий. Обществознание 6 класс.

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Вся выборка	83,48	52,72	73,75	59,23	52,4	57,07	57,27	35,54	35,04	9,53	4,59
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>83,28</b>	<b>54,05</b>	<b>72,36</b>	<b>50,73</b>	<b>44,64</b>	<b>52,66</b>	<b>55,13</b>	<b>40,18</b>	<b>35,17</b>	<b>11,75</b>	<b>5,69</b>
Василеостровский	78,95	58,63	67,16	41,89	46,53	42,95	52,84	46,11	39,58	12,7	7,16
ОУ4	85,71	21,43	78,57	28,57	14,29	42,86	28,57	28,57	53,57	9,52	0
ОУ2	60	42,5	70	40	40	0	60	27,5	27,5	8,33	5
ОУ5	85,71	45,24	66,67	80,95	66,67	85,71	80,95	33,33	76,19	0	0
ОУ10	66,67	38,1	61,9	14,29	33,33	23,81	19,05	42,86	45,24	1,59	1,59
ОУ11	76,19	78,57	61,9	9,52	76,19	38,1	76,19	92,86	50	14,29	19,05
ОУ12	91,3	30,43	78,26	0	56,52	30,43	69,57	23,91	56,52	1,45	0
ОУ15	90	42,5	70	65	70	50	70	30	30	5	10
ОУ16	95,83	77,08	91,67	33,33	95,83	54,17	87,5	91,67	22,92	0	0
ОУ17	61,9	57,14	61,9	38,1	71,43	19,05	42,86	54,76	26,19	58,73	0
ОУ18	90	47,5	75	65	40	20	60	35	45	11,67	20
ОУ21	57,14	78,57	57,14	33,33	47,62	85,71	23,81	54,76	38,1	3,17	0
ОУ27	100	67,86	71,43	59,52	66,67	64,29	57,14	63,1	52,38	10,32	11,9
ОУ29	57,14	59,52	66,67	0	19,05	28,57	33,33	40,48	57,14	4,76	11,11
ОУ31	95,65	65,22	43,48	60,87	26,09	47,83	39,13	36,96	19,57	2,9	2,9
ОУ32	83,33	58,33	50	50	33,33	16,67	100	58,33	0	0	11,11
ОУ35	53,85	50	46,15	46,15	15,38	0	7,69	34,62	11,54	0	0
ОУ586	87,88	36,36	48,48	12,12	9,09	15,15	54,55	37,88	45,45	10,1	8,08
ОУ642	90,38	74,04	92,31	71,15	44,23	67,31	76,92	39,42	50,96	35,26	14,74



Значительное снижение результата ОУ 21 (общий результат качества знаний средний), 31, 29, 27, 17, 4, 586, 35, 12. Причиной может являться необъективная оценка знаний.

#### Достижение планируемых результатов. Физика 8 класс.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Василеостровский
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	83,2 8	78,9 5
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).	54,0 5	58,6 3

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;		
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	72,3 6	67,1 6
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	50,7 3	41,8 9
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	44,6 4	46,5 3
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	52,6 6	42,9 5
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	55,1 3	52,8 4
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	40,1 8	46,1 1
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	35,1 7	39,5 8
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	11,7 5	12,7
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	5,69	7,16

Снижение процента выполнения по средним данным района в заданиях на проверку умения решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

11 класс. Статистика по отметкам. Физика 11 класс. Остальная информация по запросу.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	4+5
Вся выборка	154889	3,66	38,5	42,61	15,24	57,85
г. Санкт-Петербург	7052	3,66	39,8	41,85	14,69	56,54
Василеостровский	106	6,6	61,32	30,19	1,89	32,08
ОУ№5	14	21,43	64,29	14,29	0	14,29
ОУ№16	51	5,88	72,55	21,57	0	21,57
ОУ№18	21	0	42,86	47,62	9,52	57,14

Маркеры необъективности.

Код РДР	Название ОО	Район		Англ. яз.	Биология	География	История	Математика	Нем. Яз.	Обществознание	Окр. мир	Русский язык	Физика	Фр.яз	Химия
2004	ГБОУ СОШ №4	Василеостровский	0,9	1	1	0,7	1,3	0,8	Не писали	1	0	1	2	1,5	0
2019	ГБОУ СОШ №19	Василеостровский	1,1	1	1,3	2	0,5	2,8	Не писали	0	0	1,6	1	Не писали	1
2002	ГБОУ СОШ №2	Василеостровский	1	2	1	0,3	0,5	0,4	Не писали	0,7	1	1,2	1,5	Не писали	1
2005	ГБОУ СОШ №5	Василеостровский	1,8	2,5	1,4	2	1,8	2,8	Не писали	2	0	2,2	2	Не писали	1
2006	ГБОУ СОШ №6	Василеостровский	1	1	2	1,3	1	0,8	Не писали	1	0	1,4	1	Не писали	0
2010	ГБОУ СОШ №10	Василеостровский	0,9	0	0,8	2,3	1	0,8	Не писали	0,3	1	1	0,5	Не писали	1
2011	ГБОУ гимназия №11	Василеостровский	1,5	1	1,7	1,7	1,7	1	2	1,3	1	1,2	1	3	1
2012	ГБОУ СОШ №12	Василеостровский	0,9	2	1	0,7	0,8	0,8	Не писали	1	0	1,3	1	Не писали	1
2015	ГБОУ СОШ №15	Василеостровский	0,7	1	1	0,8	0,4	1	Не писали	0,5	0	0,2	1	Не писали	1

Составитель Руководитель ЦОКО Жилина Т.Е.